

НОВЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

Саморазвитие информационной деятельности студентов в условиях образовательного процесса вуза

Дмитрий Ринатович Гареев

Кандидат педагогических наук, доцент
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
Преподаватель кафедры Физическая культура и спорт
Уральский институт ГПС МЧС России
Екатеринбург, Россия
dimagario@yandex.ru
ORCID 0000-0001-7809-5650

Татьяна Евгеньевна Могилевская

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры Физического воспитания и спорта
Уральский государственный аграрный университет
Кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры Физической культуры и спорта
Уральский институт ГПС МЧС России
Екатеринбург, Россия
tanya-land@list.ru
ORCID 0009-0009-3453-9366

Байрамгельды Муджевурович Сапаров

Кандидат педагогических наук, доцент
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
mister.saparov@yandex.ru
ORCID 0000-0002-5308-8806

Ислам Мамед Оглы Джолиев

Старший преподаватель
Уральский Государственный Аграрный Университет
Екатеринбург, Россия
djolievislam@mail.ru
ORCID 0009-0004-1045-9664

Алексей Сергеевич Мишин

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
mishin.aleksei-lex@yandex.ru
ORCID ORCID 0009-0008-1256-968X

Поступила в редакцию 06.04.2025

Принята 26.05.2025

Опубликована 30.06.2025

УДК 004.03:378.147.4

DOI 10.25726/j5569-7665-5222-z

EDN WWFTEF

БАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Одной из актуальных проблем высшего образования, обусловленной цифровизацией всех сфер деятельности человека, является подготовка кадров для отечественного рынка. Работодатели проявляют неудовлетворенность выпускниками вузов, указывая что после выпуска необходимо дополнительно проводить обучение уже на рабочем месте. При этом большинство акцентируют внимание не на отсутствие опыта работы, а на несформированность гибких навыков, таких как критическое мышление, работа в команде, самоорганизация и саморазвитие. Обзор научных исследований подтверждает обозначенную проблему, одной из причин которой является несоответствие реализуемых в вузе традиционных методов обучения адекватному восприятию современных студентов. Вышесказанное подтверждает актуальность заявленной темы. В данной статье теоретически обосновывается категория «саморазвитие информационной деятельности». В ней авторами приводится доказательство, что в современных высших учебных заведениях необходимо обеспечить условия для саморазвития информационной деятельности студентов. Для успешной реализации данных процессов предлагается разработка и внедрение методики, основанной на системном и конструктивистском подходах и включающей в себя элементы, направленные на обеспечение и постоянную модернизацию процесса саморазвития информационной деятельности студентов в условиях вуза.

Ключевые слова

саморазвитие, студенты вуза, культура, информационная культура, информационная деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Введение

В настоящее время в России развивается комплексная информационно-образовательная система, изменились и продолжают претерпевать изменения принципы функционирования государства, основанные на активном обновлении информационных технологий, средств, форм, а также методов информационно-коммуникационных технологий. Однозначно, что данный процесс является очень сложным и многоаспектным, так как современное российское общество находится на этапе нового типа развития. Поэтому основной движущей силой становятся не только знания, просвещение, образование, но и информационная культура населения, становление и реализация информационного культурного потенциала преподавателя и обучающегося. Разумеется, и система высшего профессионального образования претерпевает изменения. В частности, другими стали образовательные стандарты, востребованные регионом специалисты, значительно возросли требования к качеству и уровню их подготовки, поскольку кадры должны соответствовать характеру и современным задачам совершающихся в России реформ.

Однозначно, что в этих условиях традиционная сложившаяся система образования не может оставаться неизменной. Она нуждается в модернизации. Значительный эффект здесь может быть достигнут благодаря применению современных информационных систем. Поэтому появилась острая потребность в новых методологических подходах к разработке новейших информационных технологий и информационных средств.

Указанный факт в явной форме подтверждает мысль о высокой актуальности изучаемой проблемы, так как только специалисты с развитой информационной деятельностью и обладающие необходимыми знаниями в ней могут успешно ориентироваться в новом информационном пространстве.

Материалы и методы исследования

Проведенное исследование на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный аграрный университет» (далее – ФГБОУ ВО Уральский ГАУ, университет) включало взаимодополняющие методы изыскания, адекватных его предмету, а именно: анализ философской, педагогической, психологической, методической литературы; эмпирические методы (изучение и обобщение педагогического опыта, анкетирование, тестирование, самооценка, констатирующий и формирующий эксперименты); праксиметрические методы (анализ учебных программ и учебных пособий); методы математической статистики.

Результаты и обсуждение

Стремление студента к саморазвитию в сфере информационной деятельности отражает не только его личностные установки, но и способность адаптироваться к быстро меняющимся условиям образовательной среды. Современный вуз, обладая широким спектром цифровых инструментов, предоставляет доступ к разнообразным информационным ресурсам, что создает предпосылки для углубленного изучения дисциплин, реализации исследовательской активности и формирования устойчивой мотивации к самостоятельному обучению. Однако важно понимать, что качество этого процесса во многом зависит от того, насколько студент осознает необходимость постоянного развития своих компетенций, связанных с критическим мышлением, анализом данных, цифровой грамотностью и умением общаться в сетевом пространстве. Его отношение к информационным потокам, умение структурировать материал и оценивать достоверность источников формируют фундамент будущей профессиональной деятельности. Когда же студент активно включает механизмы самообучения и самоконтроля, происходит не только расширение информационного поля, но и формирование более глубокого понимания предметной области. Завершая размышления об отправных точках, следует отметить, что для полноценного саморазвития требуются не только технические возможности, но и четкое осознание личной ответственности за собственный прогресс, а также постоянный диалог между учащимся, преподавателями и внешней средой.

Необходимость в саморазвитии информационной деятельности возникает в условиях, когда информация служит ключевым ресурсом для профессионального роста и научных исследований. В эпоху цифровизации каждый студент, принимая участие в учебно-научной работе, сталкивается с большим объемом данных, которые нужно осмыслить, оценить и затем творчески переработать. При этом важно учитывать не только традиционные источники вроде учебников и монографий, но и более современные форматы: электронные библиотеки, базы данных, научные журналы в открытом доступе. В ходе такой исследовательской деятельности возникает потребность в формировании навыков информационного поиска и в умении обобщать собранные материалы. Кроме того, динамичное развитие технологий обязывает уделять значительное внимание цифровой безопасности и этическому использованию полученной информации, ведь грамотность подразумевает не только способность к техническому обращению с ресурсами, но и ответственное поведение в информационном пространстве. Подход к саморазвитию здесь состоит в постоянном совершенствовании навыков, необходимых для успешной учебной, исследовательской и будущей профессиональной деятельности. По мере расширения возможностей информационных сервисов обучающийся сталкивается и с необходимостью критического анализа множества противоречивых данных, тренируя свою способность к самостоятельному принятию решений. Так формируется высокоуровневая информационная культура, позволяющая студенту выделяться в конкурентной среде и продуктивно сотрудничать в научных проектах.

Вместе с тем саморазвитие информационной деятельности не ограничивается сугубо поиском данных или использованием электронных платформ. Оно охватывает широкий диапазон социально-коммуникативных умений, позволяющих студенту активно включаться в дискуссии, обмениваться результатами своих изысканий и выступать инициатором различных учебных и внеучебных проектов. К примеру, при работе в команде важно умение не только найти нужную информацию, но и донести ее до

остальных участников, адаптируя способ подачи к их профессиональному уровню и интересам. Такая практика способствует формированию ответственности за результат совместной работы и укрепляет навыки научной коммуникации. Включение в коллективные формы деятельности стимулирует к поиску новых способов решения исследовательских задач, расширяет кругозор и способствует более глубокому пониманию междисциплинарных связей. При этом самостоятельная научно-исследовательская работа, основанная на анализе и синтезе информации, требует от студента целенаправленного развития таких качеств, как настойчивость, творческий подход, критическое мышление и дисциплина. Со временем это трансформируется в устойчивую привычку к самоорганизации, что значительно повышает шансы на успешное построение дальнейшей профессиональной траектории и лидерские качества.

Каждый университет чаще всего предлагает собственный набор ресурсов для поддержания и развития информационной деятельности студентов: библиотеки, электронные каталоги, научные журналы и базы данных, а также различные платформы электронного обучения. Именно здесь важно осознать, что доступ к информационным источникам становится пусковым механизмом при формировании самообразовательных навыков. Студенты, умея использовать указанные возможности, получают гораздо больший простор для экспериментов, могут глубже погружаться в предмет, проверять различные гипотезы и результативно применять знания на практике. Однако ограничиваться только предоставлением материалов недостаточно, поскольку важно прорабатывать методические подходы, направленные на развитие личной инициативы учащихся, их стремления к инновационному поиску решений. Мотивированные студенты самостоятельно находят способы углубить свои знания, активно взаимодействуют с преподавателями и ровесниками, задают вопросы и участвуют в дискуссиях, что в конечном итоге ведет к росту их познавательной мотивации. Университет в данном случае выступает не только средством трансляции учебного контента, но и инновационной площадкой, где стимулируется деятельность, приводящая к самообновлению и профессиональному росту каждого студента.

Существенным элементом в саморазвитии информационной активности можно назвать формирование у студентов устойчивых навыков исследовательского поведения. Речь идет об умении формулировать проблему, разрабатывать гипотезу, подбирать корректные методы сбора и анализа данных. Далее настолько же важно научиться адекватно представлять полученные результаты в докладах, научных статьях или презентациях. Ведь эффективное владение методологией исследований напрямую влияет на способность критически оценивать чужие работы и находить в них актуальные идеи для собственного развития. Возникающая при этом самостоятельность позволяет студенту не только лучше усваивать учебные материалы, но и активно включаться в деятельность научных кружков, лабораторий и творческих сообществ. Если рассматривать информационную деятельность в сочетании с исследовательской, то очевидно, что университет создает уникальную среду, вдохновляющую на синергию академических знаний и практических навыков. Стремление к познанию, дополненное способностью критически мыслить, определенно способствует раскрытию личностного потенциала, а также формирует устойчивый интерес к непрерывному обучению.

Важным аспектом саморазвития в информационной деятельности становится умение распознавать и оценивать достоверность и качество источников. В связи с большим объемом противоречивых сведений, легко доступных в интернете, студенту необходимо овладеть техниками проверки фактов, понимать специфику экспертизы научных журналов и уметь отличать надежные базы данных от сомнительных ресурсов. Только так можно избежать распространения дезинформации и повысить уровень собственных исследований. Приобретая навыки аналитической переработки полученных сведений, обучающийся прокладывает путь к более глубокой самостоятельной работе с научной литературой и к формированию своей системы знаний по дисциплине. Такая практика ведет к развитию навыков интеллектуальной самозащиты, когда студент учится быстро выявлять манипулятивные приемы и аргументированно опровергать недостоверные или неполные сведения. В конечном итоге способность ориентироваться в бурном потоке цифровой информации делает будущего специалиста конкурентоспособным на рынке труда, ведь профессионалам приходится принимать ответственные решения на базе точных данных и научно валидированных методов.

Одним из ключевых факторов результативности саморазвития студентов выступает их внутренняя мотивация, отражающая личный интерес к предмету, стремление к профессиональному совершенствованию и удовлетворение от решения сложных задач. При этом образовательный процесс в вузе должен обеспечивать условия, при которых эта мотивация только усиливается. Различные интерактивные форматы занятия, проектная работа, участие в научном или предпринимательском инкубаторе — все это стимулирует развитие творческого подхода к информационной деятельности, когда студент видит конкретный результат собственных усилий и осознает, что полученные знания помогают ему решать реальные проблемы. Взаимодействие с преподавателями и экспертами расширяет кругозор и формирует профессиональные связи, в рамках которых будущие специалисты могут перенимать опыт, делиться собственными наработками и выходить за рамки привычных учебных заданий. Таким образом, саморазвитие информационной деятельности перестает быть абстрактной задачей и становится конкретной стратегией профессионального роста, мотивирующей студента к более глубокому исследованию актуальных вопросов и постоянному совершенствованию компетенций.

Кроме того, следует отметить, что саморазвитие в информационной сфере немыслимо без самодисциплины и адекватной самооценки, позволяющих удерживать фокус на актуальных задачах, рационально распределять время и ресурсы. Каждый шаг в этом направлении предполагает осознанное планирование: от составления списка необходимой литературы до продуманного управления собственным учебным графиком. Большую роль играет и анализ своих результатов: студент, готовый к объективной оценке своей деятельности, не будет останавливаться на достигнутом и станет систематически выстраивать стратегии для дальнейшего совершенствования. При этом важна поддержка со стороны преподавательского состава, который может давать рекомендации по повышению эффективности работы с информационными ресурсами. Такой подход формирует культуру непрерывного образования, где каждый студент понимает, что процесс обучения не ограничен семестровыми рамками, и уже в вузе закладываются основы для будущего профессионального роста и самореализации.

Для целенаправленного содействия саморазвитию информационной деятельности вузы все чаще внедряют современные цифровые образовательные платформы, позволяющие комбинировать традиционную лекционную форму обучения с интерактивными модулями, практическими кейсами и онлайн-курсами. При этом студенты приучаются к более гибкой форме освоения новых знаний: они могут выбирать темп и глубину проработки материала, сосредотачиваться на тех аспектах, которые представляются для них наиболее актуальными и интересными. Кроме того, онлайн-среда открывает широкие возможности для взаимодействия с зарубежными коллегами и экспертами, существенно расширяя собственное информационное поле. Таким образом, обучение выходит за рамки локальных образовательных программ и становится поликультурным, что важно в условиях глобализованного рынка труда. Однако и здесь не обойтись без навыков критического отбора ресурсов и умения работать с большим массивом информации, ведь не все материалы на электронных площадках могут соответствовать профессиональным стандартам. Успешность подобной образовательной модели напрямую зависит от личной инициативы и готовности студента к саморазвитию, а также от того, насколько вуз стимулирует и поддерживает такие стремления в системе образовательной политики.

Отдельного внимания заслуживает роль преподавателя в процессах, связанных с саморазвитием информационной деятельности. Несмотря на преобладание электронных ресурсов, педагоги по-прежнему несут ответственность за методическую и мотивационную поддержку учащихся. Они могут помочь студентам сориентироваться в потоке данных, предложить системный подход к изучению предмета и научить использовать современные инструменты отбора качественной информации. Вместе с тем возникает потребность в перестройке методик преподавания, чтобы активизировать именно самостоятельный и творческий подход к поиску и анализу информации, стимулирующий формирование критического мышления и гибких навыков. Преподаватель, действуя в качестве ментора, способен вести конструктивный диалог со студентом, управляя его познавательной активностью, вовлекая в дискуссии и поощряя к дальнейшим самостоятельным изысканиям. Такой подход может резко повысить эффективность образовательного процесса, где центр тяжести

переносится на личную инициативу и интерес самого обучающегося. При этом возрастает и роль оценки результатов: она должна быть многомерной и учитывать не только сформированные знания, но и способность студента применять их на практике, решая исследовательские задачи или участвуя в проектной работе.

С точки зрения психолого-педагогических основ саморазвития информационной деятельности важно учитывать индивидуальные особенности обучающихся: их общий уровень подготовленности, личные интересы, систему ценностей и жизненные приоритеты. Каждый студент формирует свою траекторию роста, и лекарства от всех проблем для всех одинаково не существует. Таким образом, педагогический подход требует дифференциации и персонификации, чтобы каждый учащийся мог использовать уникальные возможности вуза для расширения собственных компетенций и для осмысленной работы с информацией. Только в таком случае результат станет наиболее качественным, когда студент чувствует личную значимость своих образовательных действий и осознает, что его усилия не только удовлетворяют формальным требованиям программы, но и закладывают фундамент для будущих профессиональных достижений. Развитие этих качеств происходит не одномоментно, а постепенно, в динамике учебных семестров, что подразумевает непрерывную рефлексию и корректировку собственных целей и стратегий. Понимание собственных сильных сторон и зон роста становится стимулом к дальнейшей работе над собой и к еще более активному вовлечению в процессы информационно-аналитической деятельности.

При рассмотрении современных тенденций возникает вопрос о том, как максимально эффективно использовать сетевое взаимодействие и коллаборацию в процессе саморазвития информационной деятельности. Ведь студенты могут создавать группы в онлайн-пространстве для обмена опытом, совместной работы над проектами и обсуждения актуальных научных и общественных проблем. Такая активность выходит за пределы аудиторных занятий, объединяя единомышленников со всего мира. Взаимное рецензирование работ, совместный поиск литературы, анализ кейсов — все это не только повышает качество освоения знаний, но и развивает навыки командного взаимодействия. Студенты, обретающие опыт сетевой коллаборации, получают более широкие перспективы: участвуют в научных конференциях, публикуют статьи, строят профессиональные контакты и тем самым расширяют личный информационный капитал. В подобной среде саморазвитие происходит непрерывно, поскольку каждый новый контакт или инициатива может дать импульс к дальнейшему исследованию, новым идеям или проектным замыслам. Но для оптимального использования сетевого пространства требуется сформированная культура общения и этические нормы поведения, которыми должен владеть каждый обучающийся, стремящийся к профессиональному и личностному росту.

Саморазвитие студентов требует постоянной оценки собственных успехов, и здесь на помощь приходят разнообразные инструменты рефлексии, актуальные в информационной деятельности. К примеру, ведение электронного портфолио, в котором студент аккумулирует результаты своих исследований, публикации, презентации и отзывы преподавателей, становится наглядным способом фиксирования собственного прогресса. Анализируя накопленную информацию, обучающийся может выявлять сильные и слабые стороны, сравнивать темпы продвижения в разных областях, ставить новые задачи. Важно, чтобы эта аналитическая деятельность была осознанна и подкреплялась обратной связью со стороны научных руководителей, кураторов или специалистов, умеющих объективно оценивать достижения и давать рекомендации по дальнейшему совершенствованию. Подобные механизмы способствуют формированию целостной картины саморазвития, где информационная компетентность неразрывна с исследовательской и аналитической деятельностью. В этом смысле рефлексия становится одним из важнейших механизмов самообразования, позволяющим более осмысленно подходить к выбору тематик для дальнейших исследований и эффективно структурировать поиск новых знаний.

Отдельно стоит отметить роль научных и учебно-исследовательских проектов, которые являются одним из действенных методов укрепления информационной культуры и роста личностной мотивации. Участие в проектной деятельности требует от студентов не только навыков сбора и обработки данных, но и умения планировать, определять ресурсы, распределять обязанности в команде. На этапе поиска

источников возрастает необходимость проверки их релевантности, а при подготовке презентации или статьи нужно развивать навыки формулирования четких аргументов и логичной структуры повествования. В итоге проектная работа оказывается своеобразным полигоном для саморазвития, где обучающиеся учатся принимать решения в ситуации неопределенности, проявляют гибкость мышления и развивают коммуникационные способности. Поддержка со стороны руководителей проектов, предлагающих направления для исследования и помогающих корректировать процесс, укрепляет уверенность студентов в собственных силах и подталкивает их к дальнейшей информационно-аналитической активности. Систематическое участие в такого рода проектах дает возможность не только осознавать важность информационной грамотности, но и понимать, как она влияет на результативность всех этапов учебно-исследовательского цикла.

В контексте интеграции университета в глобальное образовательное пространство сама идея саморазвития приобретает дополнительное звучание. Сегодня многие вузы активно сотрудничают с зарубежными партнерами, участвуют в программах академической мобильности, что открывает пути к новому уровню информационного обмена. Студенты могут использовать более широкие ресурсы, в том числе научные публикации на иностранных языках, платформы международных конференций или образовательные стажировки. В таких условиях умение адаптироваться к иным культурным и языковым традициям становится важным элементом самообразования, развивающим у обучающихся способность к межкультурной коммуникации. Совместная работа над проектами с учащимися из других стран помогает увидеть собственные научные интересы в глобальном контексте и осознать, какие мировые проблемы могут быть решены при кооперации. Однако это требует умения гибко применять полученные навыки информационного поиска и аналитики, адаптировать их к разным исследовательским парадигмам и профессиональным стандартам. В итоге такой опыт расширяет горизонты саморазвития и стимулирует студента к постановке более масштабных и амбициозных образовательных и научных целей.

Университетское обучение все чаще опирается на разнообразные педагогические технологии, в том числе на моделирование реальных профессиональных ситуаций и поиск соответствующих решений. В таких задачах роль информационной деятельности выходит на первый план, ведь студент должен самостоятельно находить дополнительные сведения о конкретных кейсах, анализировать правовую и экономическую базу, предлагать вполне жизнеспособные стратегии. Этот процесс подразумевает глубокое включение в ситуацию, ориентацию на реальный результат и способность интегрировать знания из разных дисциплин. Так, любая смоделированная задача побуждает к саморазвитию, поскольку без целенаправленного поиска и обработки данных прийти к комплексному решению практически невозможно. Также не стоит сбрасывать со счетов фактор конкуренции и командного духа: студенты, работая в группах, получают возможность проявить себя и сравнить свой уровень подготовки с ровесниками, что дополнительно стимулирует к развитию информационной компетентности. В итоге сама образовательная среда становится источником постоянных вызовов, требующих от обучающегося все более высокого уровня подготовки, способности критически мыслить и убеждать других при защите своих идей.

Несмотря на широкие возможности, перед студентами стоит и немало преград в процессе саморазвития информационной деятельности. Одна из них связана с перегрузкой данных, когда новичок может оказаться в водовороте слишком большого количества информации, не имея четких инструментов систематизации. В этом случае искажается сам процесс обучения, потому что студент, пытаясь охватить все сразу, не успевает глубоко освоить проблему. Возникает и вопрос о качестве входящих сведений: неструктурированные, неверно интерпретированные или устаревшие данные могут привести к ошибочным выводам и снижению мотивации к самостоятельному поиску. Кроме того, некоторые обучающиеся могут испытывать психологические барьеры, связанные с неуверенностью в своих силах или страхом перед публичным представлением результатов. Следовательно, для эффективной организации саморазвития требуется комплексная поддержка: от методических рекомендаций по поиску и оценке источников до консультаций по тайм-менеджменту и психологии успеха. Синергия личной

активности студентов и профессионализма педагогов способна преодолеть большинство трудностей, превращая саморазвитие в органическую часть учебного процесса, а не в разовое действие.

Во многих случаях саморазвитие информационной деятельности ассоциируется с творческим подходом к образовательным задачам, когда студент стремится выйти за рамки установленной программы и предлагает собственные пути решения. Для такого творчества нужны определенные условия: атмосфера доверия, свобода выбора исследовательских направлений, поддержка со стороны научных руководителей. Важно не только стимулировать инициативу, но и помогать студентам формировать четкую логику исследования, развивать презентационные навыки и аргументацию. Когда обучающийся ощущает, что его идеи вызывают интерес и имеют практическое значение, это подкрепляет стремление к дальнейшему росту и поиску новой информации. В процессе такой деятельности часто зарождаются междисциплинарные проекты, в которых сочетаются знания из разных областей. Это особенно ярко иллюстрирует идею университета как места, где на стыке наук возникают инновационные решения. Причем чем активнее студент занимается саморазвитием, тем выше вероятность, что он сможет заметить точки соприкосновения между, казалось бы, удаленными областями знания и предложить оригинальные гипотезы.

Кроме того, саморазвитие информационной деятельности не сводится к накоплению и преобразованию научных сведений. Одной из важных задач становится формирование коммуникативной компетенции, включая публичные выступления, ведение дискуссий и написание научных текстов. Студенту важно уметь донести результаты своих исследований до широкой аудитории, будь то однокурсники, преподаватели или научное сообщество. Доступная и содержательная презентация зачастую требует не меньшего мастерства, чем сбор исходных данных. Владение риторическими приемами, уверенное использование мультимедийных средств и умение отвечать на уточняющие вопросы формируют профессиональный облик будущего специалиста. Информационная деятельность, в этом плане, тесно переплетается с коммуникативной, образуя единый комплекс навыков, необходимых для полноценной самореализации. Когда такая коммуникативная составляющая находит отражение в образовательном процессе, студенты чувствуют себя увереннее и проявляют больший интерес к самостоятельному выявлению и решению исследовательских задач.

Важно также говорить о влиянии социокультурного контекста на саморазвитие информационной деятельности. Социальные сети, блоги, форумы и специализированные профессиональные сообщества формируют новую среду для обмена опытом и мнениями. Студенты могут взаимодействовать с профессионалами, получать прямые консультации от экспертов и параллельно выстраивать свою цифровую репутацию. Однако неконтролируемое использование подобных площадок может приводить к злоупотреблению информацией, возникновению конфликтов или дезориентации. Поэтому вуз, заинтересованный в формировании ответственных и компетентных выпускников, стремится прививать не только навыки работы с информацией, но и элементарные правила этики в интернет-коммуникации. В конечном итоге такой подход закладывает фундамент не только для академического, но и для профессионального саморазвития, поскольку в большинстве отраслей сегодня высоко ценится умение эффективно и корректно взаимодействовать в цифровой среде. Кроме того, чем богаче социокультурный комплекс университета, тем больше шансов у студента найти единомышленников для совместных исследований и проектов, расширить рамки личной научной работы и достичь более высокого уровня информационной грамотности.

В процессе саморазвития информационной деятельности значимое место занимает и вопрос адаптации к технологическим новшествам. Игнорирование технологических возможностей ведет к отставанию, но и чрезмерная ориентация на гаджеты без глубокого понимания методологии исследования не гарантирует качественных результатов. Вот почему студентам рекомендуется изучать программные инструменты анализа данных, навыки программирования, работу с системами управления знаниями. Эти компетенции могут стать существенным конкурентным преимуществом на рынке труда, где информационная культура играет все более заметную роль. Однако освоение подобных инструментов должно опираться на осознанность и понимание, как эти технологии связаны с конкретными исследовательскими задачами или учебными целями. Без этого инновационные решения

превращаются лишь в формальный атрибут, не влияющий на реальную продуктивность. Поэтому важной задачей педагогов и самих студентов является интеграция технологических новшеств в систему образовательных практик, с учетом этических норм, соблюдения авторских прав и уважения к интеллектуальной собственности. Тогда информационная деятельность приобретает комплексный характер, становясь эффективным средством решения реальных проблем и основой для непрерывного самообразования.

Понятие «информационная деятельность» представлено различными трактовками, которые основываются так или иначе на применении новых информационно-коммуникационных технологиях, а также опираются на такие дефиниции, как «информация», «компьютерная грамотность», «информационная грамотность», «информационная культура».

Так, В.А. Уханов определяет сущность «информационной деятельности» для субъекта как необходимость «предварять, сопровождать и завершать любую его деятельность производством, передачей и потреблением информации, используемой с целью оптимизации и повышения эффективности функционирования и развития социальной системы» (Уханов, 1997).

Другой автор, В.И. Козлачков, считает, что «информационная деятельность» – это «получение (выработка) знаний о природе явлений, с которыми имеет дело человек; а также получение (выработка) эффективных способов удовлетворения потребностей, составляют основу информационной деятельности, динамичное накопление результатов которой создает проблему быстрого ориентирования и поиска необходимой информации в условиях информационных перегрузок либо острого дефицита сведений об изменяющихся и сложных проблемных ситуациях» (Козлачков, 2011).

Очевидно, что для современного образовательного процесса, целью которого является развитие студента и его способностей, важно создавать условия и для проявления его умственной активности, интеллектуального развития, то есть способствовать самообразованию. Важно понимать, каким образом выстраивать данный процесс в условиях университета, учитывая возрастающие требования рынка труда к будущим специалистам.

В авторской методике информационная деятельность студентов определяется как деятельность, которая сопровождается применением информационных и коммуникационных технологий, направленная на достижение учебно-профессиональных целей посредством информационных процессов. При этом процесс саморазвития информационной деятельности студентов в профессиональной подготовке основан на поэтапной структуре. Данные элементы взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга (рис. 1).

В методике, проектируемой на основе системного и конструктивистского подходов, приоритетными элементами являются цель, средства, предмет и результат. Приведем их описание.

Целями информационной деятельности студентов являются:

- познание законов природы, общества и мышления; производство нового знания, которое направлено на решение практических задач;
- внедрение знаний в практику.

Средством информационной деятельности студентов выступает сам источник информации, в качестве которого могут выступать информационный и коммуникационные технологии, то есть технологии взаимодействия между участниками образовательного процесса – между студентами и преподавателем, студентом и другими студентами, студентом и средствами информационных технологий. Большинство исследователей средства информационной деятельности представляют как совокупность нескольких типов. При этом обсуждают лишь один тип средств – технические средства информационной деятельности. Однако, на наш взгляд, это неполная характеристика, и здесь мы солидарны с Т.Н. Носковой, что «с используемыми техническими средствами тесно взаимосвязаны умственные действия с информацией», и данному аспекту необходимо уделить особое внимание (Носкова, 2024).

В качестве предмета информационной деятельности студентов выступают определенные знания, умения и навыки, а также информационный материал, который представляется для изучения студентам в электронном или традиционном бумажном формате. Усвоение информационных знаний,

умений и навыков совершается в ходе информационной деятельности студента, тем самым формируя его собственную информационную деятельность.



Рисунок 1. Элементы структуры информационной деятельности

Отметим, что результатами информационной деятельности студентов являются приобретенные знания, сформированные умения и навыки студента, а также информационный материал, организованный с помощью информационных и коммуникационных технологий.

Наши наблюдения и опыт преподавательской деятельности со студентами университета показали, что, опираясь на поэлементную структуру саморазвития информационной деятельности обучающихся можно проверить сформированность следующих компетенций:

- способность к саморазвитию;
- способность к самообразованию;
- направленность на приобретение знаний;
- силу стремления к достижению цели и успеху;
- направленность на процесс или результат деятельности;
- направленность на себя;
- направленность на взаимоотношения или задание (на деловую направленность);
- способность к обобщению, классификации и анализу информации.

Кроме того, критически используя основные составляющие поэлементной структуры в образовательном процессе вуза, можно:

- узнать и осознать возможные коммуникационные технологии;
- познакомиться с операциями, производимыми с получаемой информацией;

- повторно проверить свои знания, используя рекомендуемые методики, и сравнить их с первоначальными результатами;
- определить порядок действий для организации собственной информационной деятельности, применяя полученные сведения о своих способностях из методик и знания о коммуникационных и информационных технологиях.

Анализ дефиниций информационной деятельности, а также процесса саморазвития студентов в данном направлении позволили определить трактовку понятия «саморазвитие информационной деятельности», под которой мы понимаем особый вид деятельности, позволяющей студентам вуза организовать собственную деятельность и включающую знания, умения, навыки самого студента по нахождению, оцениваю, эффективному использованию и применению нужной для него информации. Для этого в рамках вуза предстоит создавать условия проявления саморазвития студентов, требующее умения в постановке и решении сложных, проблемных задач, имеющих неоднозначные решения, с учетом многих факторов и разных влияний, в условиях неопределенности. Так, чтобы информационная деятельность приобретала новые свойства и качества, которые характерны квалифицированным специалистам.

Заключение

Считаем, что применение указанных ранее подходов к решению изучаемой проблемы является обоснованным и продуктивным. Вместе с тем системный подход выступает в качестве метода организации информационной деятельности студентов, а конструктивистский – в информационной подготовке студентов. В основу подходов заложен комплекс принципов, отражающий их дидактическое наполнение: интеллектуального партнерства, направленности на личность, рефлексивной активности, технологичности, конструктивного взаимодействия, имитационного моделирования, дополнительности, осознанной перспективы, обратной связи. При этом информационно-коммуникационные технологии должны использоваться как инструмент познания и построения студентами собственных знаний.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2018. 288 с.
2. Быченко Ю.Г., Зиновьева Е.А. Саморазвитие информационной культуры студентов высших учебных заведений // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2022. № 1. С. 19-22.
3. Волков В.Э. Демократическая организация информационного общества: публичная функциональность информационной деятельности // Юридический вестник Самарского университета. 2020. Т. 6. № 3. С. 28-31.
4. Ефимова Ю.В. Принципы стимулирования саморазвития информационно-коммуникационной компетентности студентов в процессе обучения в вузе / Ю.В. Ефимова // Фундаментальные исследования. 2014. № 8-3. С. 712-716.
5. Князькова О.Н. О понятии «культура самоорганизации личности студента» / О. Н. Князькова // Молодой ученый. 2012. № 11(46). С. 428-432.
6. Козлачков В.И. Информационная деятельность. Система ориентиров: моногр. М.: Академия ГПС МЧС России, 2011. 267 с.
7. Косарева С.А. Педагогическое сопровождение повышения уровня самоорганизации студентов: дисс. ... канд. пед. наук. Саратов, 2023. 24 с.
8. Котова С.С. Технологии самоорганизации и саморазвития: моногр. Екатеринбург: Изд-во Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2022. 195 с.
9. Носкова Т.Н. Совершенствование информационно-интеллектуальной деятельности в цифровом образовательном пространстве // Проблемы современного образования. 2024. №1. С. 205-218.
10. Уханов В.А. Информационная деятельность человека: дисс. ... д-ра филос. наук. Екатеринбург, 1997. 292 с.

11. Фалеева Л.В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 4. С. 266-274.

Self-development of students' information activities in the context of the university's educational process

Dmitry R. Gareev

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
Lecturer of the Department of Physical Culture and Sports
Ural Institute of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Yekaterinburg, Russia
dimagario@yandex.ru
ORCID 0000-0001-7809-5650

Tatiana E. Mogilevskaya

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports
Ural State Agrarian University
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Culture and Sports
Ural Institute of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Yekaterinburg, Russia
tanya-land@list.ru
ORCID 0009-0009-3453-9366

Bayramgeldy M. Saparov

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
mister.saparov@yandex.ru
ORCID 0000-0002-5308-8806

Islam M. Oglu Joliev

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
djolievislam@mail.ru
ORCID 0009-0004-1045-9664

Alexey S. Mishin

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
mishin.aleksei-lex@yandex.ru
ORCID 0009-0008-1256-968X

Received 06.04.2025

Accepted 26.05.2025

Published 30.06.2025

UDC 004.03:378.147.4

DOI 10.25726/j5569-7665-5222-z

EDN WWFTEF

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE. EDUCATION, SPECIAL

Abstract

One of the pressing problems of higher education, caused by the digitalization of all spheres of human activity, is the training of personnel for the domestic market. Employers are dissatisfied with university graduates, indicating that after graduation it is necessary to conduct additional training on the job. At the same time, most focus not on the lack of work experience, but on the lack of formation of soft skills, such as critical thinking, teamwork, self-organization and self-development. A review of scientific research confirms the identified problem, one of the reasons for which is the discrepancy between the traditional teaching methods implemented at the university and the adequate perception of modern students. The above confirms the relevance of the stated topic. This article theoretically substantiates the category of "self-development of information activity". In it, the authors provide evidence that in modern higher education institutions it is necessary to provide conditions for the self-development of students' information activity.

Keywords

self-development, university students, culture, information culture, information activity, information and communication technologies.

References

1. Ananyev B.G. Man as a subject of cognition. SPb.: Peter, 2018. 288 p
2. Bychenko Yu.G., Zinovieva E.A. Self-development of information culture of students of higher educational institutions // Humanities, socio-economic and social sciences. 2022. № 1. pp. 19-22.
3. Volkov V.E. Democratic organization of the information society: public functionality of information activity // Samara University law bulletin. 2020. Vol. 6. № 3. pp. 28-31.
4. Efimova Yu.V. Principles of stimulating the self-development of information and communication competence of students in the process of studying at a university // Fundamental research. 2014. № 8-3. pp. 712-716.
5. Knyazkova O.N. On the concept of «culture of self-organization of a student's personality» // Young scientist. 2012. № 11(46). pp. 428-432.
6. Kozlachkov V.I. Information activity. Reference point system: monograph. M.: Academy of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia, 2011. 267 p.
7. Kosareva S.A. Pedagogical support for improving the level of self-organization of students: diss. ... cand. of pedag. scien. Saratov, 2023. 24 p.
8. Kotova S.S. Technologies of self-organization and self-development: monograph. Yekaterinburg: Russian State Vocational Pedagogical University Publishing House, 2022. 195 p.
9. Noskova T.N. Improving information and intellectual activity in the digital educational space // Problems of modern education. 2024. № 1. pp. 205-218.
10. Ukhanov V.A. Information activity of a person: diss. ... Dr philos. scien. Yekaterinburg, 1997. 292 p.
11. Faleeva L.V. Organization and self-organization as a quality of personality: a comparative analysis of concepts // Modern problems of science and education. 2012. № 4. pp. 266-274.