



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

2021 №2(42)

Главный редактор журнала

Анисимов Петр Федорович – доктор экономических наук, профессор, государственный советник РФ 1 класса, советник ректората, руководитель дирекции по управлению и развитию кампуса, Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, Москва, Россия.

Выпускающий редактор

Забайкин Юрий Васильевич – кандидат экономических наук, член-корреспондент Международной академии менеджмента, профессор Российской академии естествознания, доцент кафедры производственного и финансового менеджмента, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва, Россия.

Ответственный редактор

Треулова Елена Сергеевна – International Advisory Committee, Tallinn, Estonia, EU.

Редакционная коллегия

Хлебосолова Ольга Анатольевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры экологии и природопользования, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва, Россия.

Шаронин Юрий Викторович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры профессионального образования, Центр развития профессионального образования, Академия социального управления, Мытищи, Россия.

Неустроев Сергей Сергеевич – доктор экономических наук, профессор, советник ректората, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Якутск, Россия.

Аринушкина Анна Александровна – доктор педагогических наук, профессор, Институт управления образованием Российской академии образования, Москва, Россия.

Бешенков Сергей Александрович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общеобразовательных дисциплин, Академия социального управления, Мытищи, Россия.

Болотов Виктор Александрович – доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, научный руководитель института образования, НИУ Высшая школа экономики, Москва, Россия.

Бондырева Светлана Константиновна – доктор педагогических наук, профессор, почетный президент, профессор кафедры психологии и педагогики образования, Московский психолого-социальный университет, Москва, Россия.

Собкин Владимир Самуилович – доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, профессор кафедры психологии личности, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия.

Федорчук Юлия Михайловна – доктор экономических наук, профессор, Институт управления образованием Российской академии образования, Москва, Россия.

Красавина Екатерина Валерьевна – доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры экономики труда и управления персоналом, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, Москва, Россия.

Заернюк Виктор Макарович – доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики минерально-сырьевого комплекса (МСК), Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва, Россия.

Силаков Алексей Викторович – доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры коммерции и сервиса, проректор по науке, РГУ им. А.Н. Косыгина, Москва, Россия.

Силакова Вера Владимировна – доктор экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Москва, Россия.

Зинченко Людмила Анатольевна – доктор технических наук, профессор, профессор кафедры ИУ4 «Конструирование и технология производства электронной аппаратуры», Московский государственный технический университет им. Баумана, Москва, Россия.

Аубакирова Рахила Жуматаевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики, Торайгыров Университет, Павлодар, Казахстан.

Алгожаева Нурсулу Сеиткеримовна – доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента факультета философии и политологии, Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Нурсултан, Казахстан.

Майгельдиева Шарбан Мусабековна – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Кызылординский университет им. Коркыт ата, Кызылорда, Казахстан.

Исакулова Нилуфар Жаникуловна – доктор педагогических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан.

Рахмонов Азизхон Боситхонович – доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент, Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Узбекистан.

Экспертный совет

Корягина Светлана Алексеевна – специалист по развитию бизнеса, OCS, Москва, Россия

Заостровцева Мария Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, эксперт Рособнадзора, специалист образовательного отдела, Национальный медицинский исследовательский центр хирургии имени А.В. Вишневского, Москва, Россия.

Соломина Лина Александровна – кандидат педагогических наук, специалист образовательного отдела, Национальный медицинский исследовательский центр хирургии имени А.В. Вишневского, Москва, Россия.

Василькова Наталья Николаевна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры стилистики русского языка, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия.

Зевелева Елена Александровна – кандидат исторических наук, профессор, член Союза писателей России, заведующий кафедрой гуманитарных наук, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва, Россия.

Лютягин Дмитрий Владимирович – кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры производственного и финансового менеджмента, Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе, Москва, Россия.

Лапин Дмитрий Геннадиевич – кандидат экономических наук, доцент, начальник отдела управления образовательными проектами, филиала «Газпром корпоративный институт», Москва, Россия.

Машкин Дмитрий Михайлович – кандидат экономических наук, доцент, руководитель направления, акционерное общество «Русатом Энерго Интернешнл» (АО «РЭИН»), Москва, Россия.

Волков Валерий Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела развития образования уомитета по образованию, Правительство Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.

Молчанов Сергей Валерьевич – кандидат юридических наук, доцент, директор филиала в г. Санкт-Петербурге, Институт управления образованием Российской академии образования, Санкт-Петербург, Россия.

Чечель Ирина Дмитриевна – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России новейшего времени факультета архивного дела, Историко-архивный институт, Российский государственный гуманитарный университет, Москва, Россия.

Миндзаева Этери Викторовна – кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра информатизации образования, Институт управления образованием Российской академии образования, Москва, Россия.

СОДЕРЖАНИЕ

НОВЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

Галина Анатольевна Кузьменко, Ирина Абрамовна Нидерман, Галина Николаевна Подчалимова, Михаил Александрович Правдов, Сергей Анатольевич Чернов, Елена Владимировна Янченкова Технологии организации конкурсов в системе среднего профессионального образования	12

Валерия Валериевна Алексеева, Алексей Анатольевич Мушаков, Евгений Александрович Павлов, Ирина Павловна Ратникова, Марина Леонидовна Соболева, Светлана Александровна Демина Участие профессионального сообщества в экспертизе учебников и учебных изданий, используемых при реализации программ среднего профессионального образования	21

Алексей Борисович Гогин, Елена Николаевна Григорьева, Григорий Николаевич Ковалев, Валерий Олегович Малащенко, Валентина Геннадьевна Маняхина, Наталья Георгиевна Пантелеева Организационное и кадровое обеспечение конкурсных мероприятий в системе среднего профессионального образования	30

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Дмитрий Геннадьевич Воронов, Татьяна Олеговна Пучковская, Александр Юрьевич Федосов, Салим Казбекович Тарчоков, Константин Геннадьевич Клецов, Светлана Владимировна Бадмаева К вопросу автоматизации процедуры экспертизы учебников и учебно- методических изданий, используемых в системе среднего профессионального образования	39

Александр Павлович Тонких Реализация концепции социальной мобильности будущих учителей начальных классов	48

Александр Сергеевич Семченко Использование технологических подходов в деятельности образовательной организации	64

Ван Ииань Развитие музыкального образования в Китае и России	74

Ольга Викторовна Коннова, Юлия Владимировна Минаева, Инга Владимировна Романова Формы подачи материала при организации дистанционного обучения	81

УПРАВЛЕНИЕ ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ И НАУЧНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

- Виктория Константиновна Никитина
Инновационные приемы преподавания зарубежной литературы в учреждениях
высшего образования 94
- Татьяна Васильевна Данилова, Татьяна Петровна Лапыко,
Александр Павлович Тонких
Применение разных форм интерактивного обучения в вузе в развитии
коммуникативных умений студентов 103
- Сабира Борбасовна Насипова
Профессиональная ответственность государственного служащего как
педагогический феномен и объект проектного управления 114

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

- Олег Евгеньевич Вороничев, Наталья Юрьевна Моспанова,
Наталья Владимировна Буренкова
Проблемы и перспективы профессионально ориентированного обучения
русскому языку в современном образовательном пространстве 122
- Диана Александровна Еловикова, Наталья Владимировна Амяга
Культурные ассимиляторы в решении проблем поликультурного семейного
взаимодействия 136

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

- Алла Николаевна Ганичева, Ирина Викторовна Ильина,
Татьяна Константиновна Ким, Лилия Александровна Метелькова,
Дмитрий Михайлович Правдов, Елена Ивановна Сухова
Проблемы подготовки образовательных организаций системы среднего
профессионального образования к конкурсам различной направленности 148
- Инна Валериановна Воробьева, Анна Алексеевна Головкина,
Наталия Алексеевна Звонарева, Юрий Борисович Никифоров,
Андрей Юрьевич Петров, Татьяна Николаевна Семенова
Конкурсы в системе среднего профессионального образования как
действенный инструмент развития 158
- Светлана Николаевна Белова, Нелли Геннадьевна Гаврилова,
Светлана Ивановна Карпова, Светлана Григорьевна Кузнецова,
Светлана Маратовна Низамутдинова, Ольга Владимировна Чернова
Конкурсы профессионального мастерства и ресурсного обеспечения как
инструмент повышения качества среднего профессионального образования 168

Наталья Васильевна Масягина, Марина Альбертовна Сердюк,
Геннадий Борисович Воронов, Василий Жанович Цветков,
Татьяна Юрьевна Джамалова, Анна Юрьевна Романенко
К вопросу актуальности разработки и обновления методик преподавания
общеобразовательных (обязательных) дисциплин образовательных программ
среднего профессионального образования 179

Сергей Владимирович Шеремет
Профессиональная подготовка студентов вуза по направлению «вокальное
искусство» 189

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Валерия Викторовна Плотникова, Марина Цыбиковна Цыренова,
Мира Вячеславовна Долгашева, Надия Геннадьевна Юсупова,
Мария Алексеевна Кукина, Татьяна Викторовна Яровая
Специфика преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте
инклюзивного образования в среднем профессиональном образовании 197

Соломон Рувинович Гилядов, Ольга Леонидовна Мнацаканян,
Наталья Андреевна Фарунда, Георгий Юрьевич Яламов,
Мария Сергеевна Леонтьева, Людмила Дмитриевна Спасибенко
Формирование технического мышления у студентов среднего
профессионального образования при преподавании общеобразовательных
дисциплин 206

Дарья Александровна Фомичева, Марина Никитична Савельева,
Юрий Александрович Волков, Олег Игоревич Башеров
Инновационные формы решения вопросов преподавания в удаленном
формате 218

Айжан Жунусовна Тобагабылова
Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников на
основе средств музыкально-педагогических технологий 226

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Александр Николаевич Лукичев, Вера Николаевна Чечелева,
Дмитрий Иванович Янгез, Станислав Викторович Зимин,
Елена Александровна Цветкова, Екатерина Сергеевна Колесникова
Современные методики и инновации в преподавании общеобразовательных
дисциплин программ среднего профессионального образования 236

Ольга Леонидовна Колобова, Дарья Владиславовна Агальцова,
Анастасия Михайловна Каткова, Наталия Николаевна Юркина,
Виктор Александрович Парахин, Александр Викторович Козлов
Актуальность учета практики использования цифровых образовательных
ресурсов при разработке и обновлении методик преподавания
общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального
образования 245

Ольга Александровна Санникова, Татьяна Викторовна Магарина,
Оксана Леонидовна Мохова
Устойчивое развития вуза в условиях глобализационных процессов 254

Юрий Александрович Волков, Марина Никитична Савельева,
Ольга Александровна Санникова, Олег Игоревич Башеров
Инновационные технологии управления в образовании 263

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Наталия Ивановна Дружкова, Виктор Павлович Делия,
Ольга Владиславовна Жукова, Алиса Юрьевна Горбачева,
Ольга Юрьевна Коровина, Маргарита Юрьевна Парамонова
Как оценить учебник для системы среднего профессионального образования:
проблемы экспертизы 271

Наталия Сергеевна Курникова, Мария Владимировна Школьниковна,
Александр Анатольевич Васильченко, Лариса Александровна Новикова,
Марина Евгеньевна Успенская, Марина Вячеславовна Воробьева
Общественная экспертиза учебно-методических изданий для среднего
профессионального образования 280

Нонна Вячеславовна Молькова, Ирина Александровна Прохорова,
Надежда Юрьевна Киселева
Опыт реализации сетевого взаимодействия в условиях дополнительного
экологического образования для устойчивого развития 289

Марина Сергеевна Фролко, Татьяна Николаевна Третьякова,
Наталия Львовна Ткаченко, Ольга Владимировна Пасько,
Эльвира Леонидовна Ванданова, Татьяна Викторовна Левченкова
Технологии экспертизы учебников: проблемы, требующие решения для
системы среднего профессионального образования 300

CONTENTS

NEW MANAGEMENT TECHNOLOGIES IN PEDAGOGY

- Galina A. Kuzmenko, Irina A. Niderman, Galina N. Podchalimova,
Mikhail A. Pravdov, Sergey A. Chernov, Elena V. Yanchenkova
Competition organization technologies in the secondary vocational education system 12
- Valeria V. Alekseeva, Alexey A. Mushakov, Evgeny A. Pavlov,
Irina P. Ratnikova, Marina L. Soboleva, Svetlana A. Demina
Participation of professional community in examination of textbooks and educational
publications used in the secondary vocational education system implementation 21
- Alexey B. Gogin, Elena N. Grigoryeva, Grigory N. Kovalev,
Valery O. Malashchenko, Valentina G. Manyakhina, Natalya G. Panteleeva
Organization and staffing of competition events in the secondary vocational
education system 30

TECHNOLOGIZATION OF THE PEDAGOGICAL PROCESS

- Dmitry G. Voronov, Tatiana O. Puchkovskaya, Alexander Yu. Fedosov,
Salim K. Tarchokov, Konstantin G. Kletsov, Svetlana V. Badmaeva
Revisiting automation of examination procedure for the textbooks and learning and
teaching publications used in the secondary vocational education system 39
- Alexander P. Tonkikh
Implementation of the concept of social mobility of future primary school teachers 48
- Alexander S. Semchenko
Use of technological approaches in the activities of an educational organization 64
- Wang Yiyang
Development of music education in China and Russia 74
- Olga V. Konnova, Julia V. Minaeva, Inga V. Romanova
Forms of submission of materials in the organization of distance learning 81

MANAGEMENT OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND SCIENTIFIC ORGANIZATIONS

- Victoria K. Nikitina
Innovative methods of teaching foreign literature in higher education institutions 94
- Tatyana V. Danilova, Tatyana P. Lapyko, Alexander P. Tonkikh
The use of different forms of dialogue in the study of students ' communication
abilities 103

- Sabira B. Nasipova
Professional responsibility of a civil servant as a pedagogical phenomenon and
object of project management 114

HISTORICAL DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL MANAGEMENT

- Oleg E. Voronichev, Natalia Yu. Mospanova, Natalia V. Burenkova
Problems and prospects of professionally oriented teaching of the Russian language
in the modern educational space 122
- Diana A. Elovikova, Natalia V. Amyaga
Cultural assimilators in solving the problems of multicultural family interaction 136

THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION MANAGEMENT

- Alla N. Ganicheva, Irina V. Ilyina, Tatyana K. Kim, Lilia A. Metelkova,
Dmitry M. Pravdov, Elena I. Sukhova
Issues of the educational institutions of the secondary vocational education system
preparation to various competitions 148
- Inna V. Vorobyova, Anna A. Golovkina, Natalia A. Zvonareva,
Yuri B. Nikiforov, Andrey Yu. Petrov, Tatyana N. Semenova
Competitions in the secondary vocational education system as an effective tool for
development 158
- Svetlana N. Belova, Nelli G. Gavrilova, Svetlana I. Karpova, Svetlana G. Kuznetsova,
Svetlana M. Nizamutdinova, Olga V. Chernova
Professional skill and resource provision competitions as a means for the
improvement of secondary vocational education quality 168
- Natalia V. Masyagina, Marina A. Serdyuk, Gennady B. Voronov, Vasily J. Tsvetkov,
Tatiana Yu. Jamalova, Anna Yu. Romanenko
Revisiting relevance of developing and updating the teaching methodologies for
general education (compulsory) disciplines of secondary vocational education
programs 179
- Sergey V. Sheremet
Professional training of university students in the direction of «vocal art» 189

PROFESSIONALIZATION OF MANAGEMENT EDUCATION

- Valeria V. Plotnikova, Marina Ts. Tsyrenova, Mira V. Dolgasheva,
Nadia G. Yusupova, Maria A. Kukina, Tatiana V. Yarovova
Peculiarities of general education disciplines teaching in the context of inclusive
education in the secondary vocational education system 197

- Solomon R. Gilyadov, Olga L. Mnatsakanyan, Natalia A. Farunda,
Georgy Yu. Yalamov, Maria S. Leontieva, Lyudmila D. Spasibenko
Formation of technical thinking among students of secondary vocational education in
teaching general education disciplines 206
- Daria A. Fomicheva, Marina N. Savelyeva, Yuri A. Volkov, Oleg I. Basherov
Innovative forms of solving teaching issues in a remote format 218
- Aizhan Zh. Tobagabylova
Development of emotional and moral responsiveness of primary school children on
the basis of musical and pedagogical technologies 226

INTERNATIONAL EXPERIENCE IN THE MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS

- Alexander N. Lukichev, Vera N. Checheleva, Dmitry I. Yangez, Stanislav V. Zimin,
Elena A. Tsvetkova, Ekaterina S. Kolesnikova
Modern methodologies and innovations in general education disciplines teaching
under the secondary vocational education programs 236
- Olga L. Kolobova, Daria V. Agaltsova, Anastasia M. Katkova, Natalia N. Yurkina,
Victor A. Parakhin, Alexander V. Kozlov
Relevance of accounting the practice of digital educational resources application and
teaching methods updating for the general education disciplines in the secondary
vocational education system 245
- Olga A. Sannikova, Tatiana V. Magarina, Oksana L. Mokhova
Sustainable development of higher education institutions in the context of
globalization processes 254
- Yuri A. Volkov, Marina N. Savelyeva, Olga A. Sannikova, Oleg I. Basherov
Innovative management technologies in education 263

LEGAL ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE MANAGEMENT TECHNOLOGIES

- Natalia I. Druzhkova, Victor P. Delia, Olga V. Zhukova, Alisa Yu. Gorbacheva,
Olga Yu. Korovina, Margarita Yu. Paramonova
How to assess a textbook for the secondary vocational education system:
examination problems 271
- Natalia S. Kournikova, Maria V. Shkolnikova, Alexander A. Vasilchenko,
Larisa A. Novikova, Marina E. Uspenskaya, Marina V. Vorobyova
Public examination of learning and teaching publications for secondary vocational
education 280
- Nonna V. Malkova, Irina A. Prokhorova, Nadezhda Yu. Kiseleva
Experience in implementing network interaction in the context of additional
environmental education for sustainable development 289

Marina S. Frolko, Tatiana N. Tretyakova, Natalia L. Tkachenko, Olga V. Pasko,
Elvira L. Vandanova, Tatiana V. Levchenkova
Technologies of examination of textbooks: problems requiring solutions for the
secondary vocational education system

300

НОВЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

Технологии организации конкурсов в системе среднего профессионального образования

Галина Анатольевна Кузьменко

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ физической культуры, спорта и здоровья Института физической культуры, спорта и здоровья
Московский педагогический государственный университет
Москва, Россия
Kuzmenkoga2010@yandex.ru
 0000-0002-6308-5211

Ирина Абрамовна Нидерман

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, обществознания и права Института гуманитарных наук
Московский городской педагогический университет
Москва, Россия
NidermanIA@mgpu.ru
 0000-0002-8838-1228

Галина Николаевна Подчалимова

доктор педагогических наук, профессор, декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки
Курский государственный университет
Курск, Россия
fpkkursksu@yandex.ru
 0000-0001-8827-7079

Михаил Александрович Правдов

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта
Ивановский государственный университет, Шуйский филиал
Шуя, Россия
pravdov@yandex.ru
 0000-0002-5864-3901

Сергей Анатольевич Чернов

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной педагогики
Чувашский государственный педагогический университет
Чебоксары, Россия
sikor.sky@icloud.com
 0000-0002-1591-2147

Елена Владимировна Янченкова

кандидат педагогических наук, методист
Первый Московский Образовательный Комплекс
Москва, Россия
yaev@artcollege.ru
 0000-0003-0689-9451

Поступила в редакцию 10.02.2021

Принята 02.03.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/a3939-3002-4038-m

Аннотация

В статье раскрываются вопросы актуальности организации конкурсного движения в системе среднего профессионального образования (СПО) в современных условиях. Цель статьи – рассмотреть технологии организации конкурсов в системе среднего профессионального образования. Задачи статьи: рассмотреть алгоритм подготовки и этапы проведения конкурса профессионального мастерства; проанализировать основные мотивирующие факторы конкурсной деятельности студентов образовательных организаций СПО. Основные методы исследования: обзор, сравнение, анализ и синтез, обобщение. Проведенное исследование показало, что конкурсы профессионального мастерства является одной из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях развития и популяризации специальности, повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся, а конкурсы материально-технического обеспечения образовательных организаций направлены на выявление лучших практик эффективного использования мастерских образовательных организаций, содействуют улучшению инфраструктуры, повышению уровня материально-технической оснащённости колледжей и техникумов, созданию мастерских, соответствующих современным международным стандартам.

Ключевые слова

конкурсы профессионального мастерства; компетенции; мотивирующие факторы; обучающиеся; престиж профессии; профессиональный рост; рабочие профессии; развитие и самосовершенствование; стандарты WorldSkills.

Введение

Образовательные реформы, реализуемые в России на современном этапе, активизировали поиск новых подходов в области повышения качества подготовки специалистов. Перед системой профессионального образования ставятся более сложные задачи в связи с интенсивными изменениями, происходящие в последние десятилетия в жизни российского общества в социальной, экономической и культурной сферах деятельности.

Необходимость обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования обозначена в Указе Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» национальной целью для развития образования. Одной из задач целевой программы развития образования является «модернизация профессионального образования» [9]. Кроме этого, в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года сформулировано требование, в котором четко обозначено, что «развитие системы подготовки рабочих кадров должно вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями. Важным показателем эффективности изменений в профессиональном образовании должны стать результаты конкурсов по рабочим и инженерным профессиям» [12]. Конкурсное движение прочно вошло в практику подготовки студентов системы среднего профессионального образования (СПО), но пока не является напрямую образовательной областью.

Материалы и методы исследования

Институтом, позволяющим оценить качество подготовки студентов системы СПО из разных стран, является WorldSkills International (WSI) [6; 8]. Это международная некоммерческая организация, созданная для повышения стандартов профессиональной подготовки и квалификации кадров с помощью проведения профессиональных чемпионатов по всему миру. WorldSkills

оказывает прямое влияние на рост профессионального образования во всем мире в 75 странах – участницах движения.

Чемпионаты WorldSkills проходят в различных странах раз в два года. Участниками являются молодые квалифицированные рабочие, студенты университетов и колледжей в возрасте до 22 лет. В качестве экспертов, оценивающих выполнение задания, выступают известные профессионалы, специалисты, мастера производственного обучения и наставники. Конкурсанты демонстрируют свои технические способности, индивидуальные и коллективные качества.

В октябре 2011 года проект «Проведение Национального чемпионата рабочих профессий WorldSkills» был одобрен наблюдательным советом Агентства стратегических инициатив, что дало старт Движению WorldSkills в России.

Стандарты WorldSkills – это высокий уровень мастерства, умение работать с высокотехнологичным современным оборудованием [1].

Ежегодно проходятся чемпионаты различных уровней для определения сильнейших конкурсантов, которые будут представлять Россию на международном уровне.

Задачами транслирования опыта являются [15]:

- 1) ознакомление с нормативно-методическими и информационно-организационными основами международного движения WorldSkills International и WorldSkills;
- 2) актуализирование знаний по структуре и содержанию профессиональных стандартов;
- 3) совершенствование умений и знаний по осуществлению экспертной деятельности в рамках движения WorldSkills;
- 4) изучение методов проектирования и организации чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства с использованием стандартов WorldSkills;
- 5) разработка конкурсных и оценочных заданий в соответствии с критериями оценки уровня освоения компетенций по стандартам WorldSkills;
- 6) развитие и совершенствование практических навыков и умений по использованию инструментов движения WorldSkills в образовательном процессе образовательных организаций СПО.

Результативность участия студентов образовательных организаций СПО в конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills Russia, является одним из основных показателей национального (регионального) проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование».

Результаты и обсуждение

В рамках реализации данного проекта до 2024 года должны быть обустроены 5000 современных мастерских. В рамках проекта проводился конкурс «Мастерская года», который был направлен на выявление лучших практик эффективного использования мастерских образовательных организаций. Благодаря этому конкурсу появилась конкуренция между колледжами и понимание необходимости наличия в каждом регионе России колледжей инфраструктура которых соответствует современным требованиям. Особое внимание должно быть уделено улучшению инфраструктуры, повышению уровня материально-технической оснащённости колледжей и техникумов, созданию мастерских, соответствующих современным международным стандартам. Реализация проекта «Молодые профессионалы» направлена на обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами.

Качество в системе среднего профессионального образования измеряется уровнем сформированности компетенций студентов [3]. Одним из направлений работы по введению системы независимой оценки компетенций являются конкурсы профессионального мастерства.

В системе профессионального образования существуют профессии, при обучении которым так же необходимо одновременное формирование опыта творческой деятельности, что должно стать неотъемлемым компонентом содержания производственного обучения. Одним из эффективных дидактических средств для формирования навыков творческой деятельности обучающихся и являются введенные в образовательный процесс конкурсы профессионального мастерства.

Конкурс профессионального мастерства является одной из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях развития и популяризации специальности, повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся [7]. Конкурсы профессионального мастерства проводятся ежегодно по всем профессиям/специальностям [5]. Существуют различные виды проводимых соревнований (олимпиада; внутригрупповой конкурс, конкурс в пределах одной образовательной организации СПО, районный конкурс) и формы проведения (теоретическая и практическая формы).

Для качественного проведения конкурсов профессионального мастерства необходимо организационно-методическое сопровождение. Его структура может быть следующей: нормативное обеспечение; информационное обеспечение; экспертное обеспечение; организационное обеспечение.

Для более эффективного проведения конкурсов на базе образовательной организации следует руководствоваться алгоритмом подготовки к их проведению (рисунок 1).

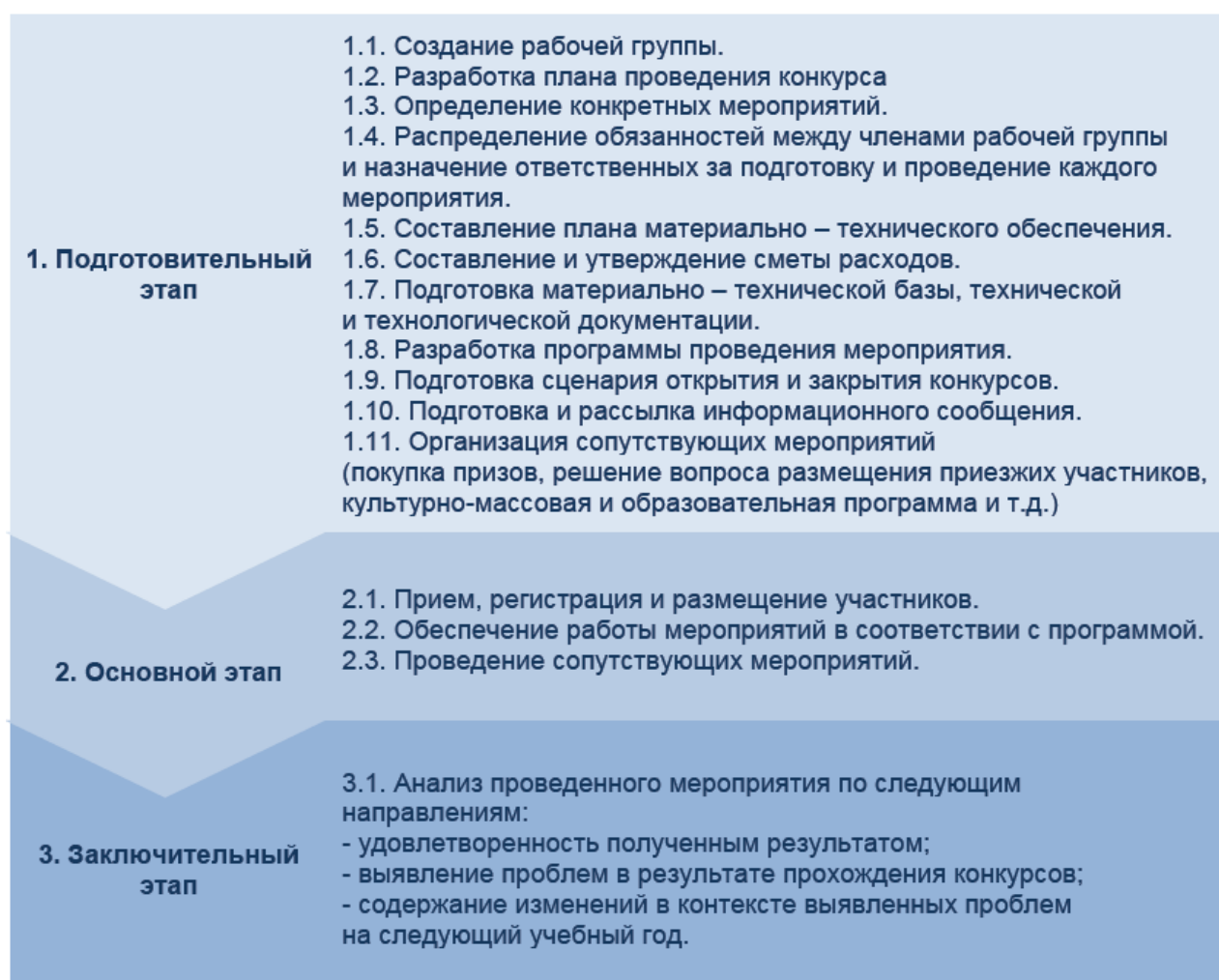


Рисунок 1. Алгоритм подготовки к проведению конкурса

Общее руководство и проведение конкурса осуществляет оргкомитет. Каждый член оргкомитета отвечает за определенный участок в организации конкурса, таким образом, все держится под контролем, а именно идет подготовка аудиторий, технологических лабораторий и мастерских для проведения конкурса. Разрабатывается содержание теоретических и практических конкурсных заданий. Составляются и утверждаются критерии оценок конкурсных заданий.

Оргкомитет назначает состав жюри, в состав которого входят руководители и специалисты предприятий социальных партнеров по данной отрасли. Оргкомитет информирует учащихся о значении, целях и содержании конкурса.

Целью конкурса профессионального мастерства является повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов, выявление наиболее талантливых обучающихся, утверждение престижа профессии/специальности в современных условиях, формирование профессиональных компетенций, стимулирование творческого роста обучающихся, выработка у обучающихся профессиональное и научно-познавательное мышление, а также способность самостоятельно принимать решения, что обеспечит высокое качество и производительность труда.

Типовые задачи конкурса профессионального мастерства следующие: анализ способностей обучающихся СПО к решению профессионально значимых задач, формирование у участников профессионального самосознания, самостоятельности, ответственности, проверка способностей у обучающихся к самостоятельной деятельности, ее анализу, проектированию, реализации, углубление теоретических знаний, развитие профессиональных компетенций, мотивация к повышению уровня профессиональной компетентности, проверка к самостоятельной профессиональной деятельности будущего специалиста [13].

Любой конкурс чаще всего проводится в два этапа: теоретический и практический этапы.

Теоретическая часть конкурса состоит из тестовых заданий первого, второго и третьего уровней сложности. В теоретическую часть конкурса желательно включать эвристические задания, требующие от участников самостоятельного преобразования приобретенных знаний при решении нетиповых производственных задач. Содержание и сложность теоретического задания должны соответствовать образовательной программе и Государственному стандарту по профессии.

Практический этап состязания проводится в мастерских, лабораториях СПО. Сложность выполненной работы должна соответствовать требованиям квалификационной характеристики. В практическую часть кроме обязательной программы вводится творческий элемент. Часть задания выдается сверх программы производственного обучения. Его можно было получить факультативно или же изучить самостоятельно. Таким образом у конкурсантов появляется возможность самостоятельно проанализировать и преодолеть встречающиеся в процессе выполнения задания затруднения.

Очень интересен вопрос подготовки участников образовательной организацией. Существуют два основных подхода к подготовке участников:

- 1) студентов не готовят отдельно;
- 2) студентов целенаправленно готовят к конкурсу [7].

В первом случае идет обычный учебный процесс со всеми студентами, потом на основе внутреннего конкурса выбираются лучшие студенты. Непосредственно перед конкурсом, когда есть примерные задания, идет подготовка этих лучших студентов с учетом примерных заданий. Такой подход характерен, например, для Германии, где большинство учебных заведений ведут подготовку именно таким образом. В учебных планах там приобретению практических навыков отведено достаточно большое время, что невозможно выполнить в наших условиях из-за действующих стандартов.

Второй подход предполагает целенаправленную подготовку конкретных студентов. Часто они обучаются по индивидуальному учебному плану, оттачивают свои навыки в выполнении заданий конкурсов предыдущих лет. Если, например, участник или участники (в командных видах конкурсов) претендуют на участие в мировом конкурсе, то вокруг этого участника (участников) создается целая команда, включающая, в том числе, даже психологов и многих других специалистов. Команда ездит по разным странам и набирается опыта. Именно при таком виде подготовки обычно получают первые места в мировых чемпионатах.

Принципы, которые могут быть использованы при подготовке к конкурсам профессионального мастерства [10]:

1. Системность и непрерывность – подготовка к конкурсам должна начинаться с первого курса и продолжаться на протяжении всего периода обучения студента.
2. Максимальная самостоятельность – как в выполнении самих заданий,
3. так и в принятии решений в различных возникающих ситуациях.
4. Активность знаний – все знания и навыки, полученные при подготовке к конкурсам актуальны и требуют постоянного их применения, расширения и углубления.

5. Принцип опережающего уровня сложности — задания для подготовки к конкурсам должны иметь повышенный уровень сложности.
6. Анализ результатов прошедших конкурсов – рефлексия.
7. Индивидуальный подход – учитываются как психологические особенности конкурсанта, так и его профессиональные качества.

Основными стимулами участия в конкурсах является возможность достижения повышенного уровня профессиональной квалификации, общественное признание, а так же материальное поощрение. Это дает возможность студентам самоутвердиться, оценить свои силы, совершенствоваться в выбранной профессии, показать профессиональные знания и умения. А работодателям эти конкурсы позволяют найти талантливые «кадры» [2].

Заключение

Подобные конкурсы профессионального мастерства развивают общие и профессиональные компетенции у обучающихся, способствуют повышению качества подготовки специалистов среднего профессионального образования, а так же позволяют осмыслить, проанализировать и сравнить собственную деятельность с деятельностью других конкурсантов; активизировать рефлексия обучающихся, способствуют осознанию ими затруднений, проблем в выполнении задания и поиску средств их преодоления; реализовать свои профессиональные качества в реальной производственной деятельности, повысить уровень профессионализма и компетентности; совершенствовать учебный процесс [14; 11].

Список литературы

1. Агатаев К.М. Демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills International – не панацея, а требование рынка труда // Педагогическая наука и практика. 2019. №3(25). С. 76-79.
2. Белогурова Я. Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся // Молодой ученый. 2016. №15.1. С. 49-52.
3. Богачева Е.С. Среднее профессиональное образование: компетенции как институциональные параметры качества: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.04. Новочеркасск, 2011. 23 с.
4. Бурылов В.С. Роль олимпиад и конкурсов в системе спо в повышении качества образования // Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХиГС. 2020. №1. С. 39-42.
5. Васильева Н.А., Пересторонин Г.А., Юрьева Л.В. Профессиональные конкурсы как трамплин повышения профессионального потенциала студентов СПО // Материалы V Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование: проблемы, исследования, инновации». Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2018. С. 300-304.
6. Глобальная конкурентоспособность российского образования. Материалы для дискуссии / И.В. Абанкина, А.А. Беликов, О.С. Гапонова, Ф.Ф. Дудырев, Ю.Н. Корешникова, И.А. Коршунов, С.Г. Косарецкий, Т.А. Мерцалова, А.К. Нисская, Д.П. Платонова, П.С. Сорокин, Б.М. Таловская, И.Д. Фрумин; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2017. 112 с.
7. Коновалова Ю.В. Конкурсы профессионального мастерства как элемент профессиональной подготовки студентов СПО // Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Инновации. Наука. Молодежь». Челябинск: ЧОУВО МИДиС, 2019. С. 90-92.
8. Малиновский Е.С. Конкурсное движение WorldSkills как механизм инновационного развития профессиональной образовательной организации // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. Вып. 3. С. 38-43.
9. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 // Информационно-правовой портал «Гарант». <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 01.04.2021).

10. Ольховикова О.В. Принципы подготовки к конкурсам профессионального мастерства студентов СПО // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2020. №1. С. 2.
11. Ольховикова О.В., Конкурсная деятельность как система повышения престижа рабочих профессий студентов СПО // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №56-1. С. 182-189.
12. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 04.12.2014 г. // Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171774/ (дата обращения: 01.04.2021).
13. Самигуллин Р.Р., Демин С.А. Особенности подготовки участников к чемпионатам Worldskills // Материалы 23-й Международной научно-практической конференции «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании» / под научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. Екатеринбург: Издательство РГПУ, 2018. С. 591-593.
14. Соловьева С.И., Гитман Е.К. Повышение качества подготовки студентов СПО через реализацию конкурсной деятельности // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. №2. С. 19-25.
15. Тулегенов Е.Н. Транслирование опыта проведения чемпионатов Worldskills в период карантина // Педагогическая наука и практика. 2020. №3(29). С. 114-115.

Competition organization technologies in the secondary vocational education system

Galina A. Kuzmenko

Doctor of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of theoretical foundations of physical culture, sports and health of the Institute of physical culture, sports and health,
Moscow State Pedagogical University
Moscow, Russia
Kuzmenkoga2010@yandex.ru
 0000-0002-6308-5211

Irina A. Niderman

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of teaching methods of history, social studies and law of the Institute of humanities
Moscow City Pedagogical University
Moscow, Russia
NidermanIA@mgpu.ru
 0000-0002-8838-1228

Galina N. Podchalimova

Doctor of pedagogical sciences, Professor, Dean of the Faculty of advanced training and professional retraining
Kursk State University
Kursk, Russia
fpkkursksu@yandex.ru
 0000-0001-8827-7079

Mikhail A. Pravdov

Doctor of pedagogical sciences, Professor, Professor of the Department of theory and methodology of physical culture and sports
Ivanovo State University, Shuya branch
Shuya, Russia
pravdov@yandex.ru
 0000-0002-5864-3901

Sergey A. Chernov

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Associate professor of the Department of psychology and social pedagogy

Chuvash State Pedagogical University

Cheboksary, Russia

sikor.sky@icloud.com

 0000-0002-1591-2147

Elena V. Yanchenkova

Candidate of pedagogical sciences, Methodologist

First Moscow Educational Complex

Moscow, Russia

yaev@artcollege.ru

 0000-0003-0689-9451

Received 10.02.2021

Accepted 02.03.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/a3939-3002-4038-m

Abstract

The article addresses the issues of relevance of competition movement organization in the secondary vocational education system under the present-day conditions. The purpose of the article is to consider the competitions' organization technologies in the secondary vocational education system. The objects of the article are as follows: to consider the preparation scheme and stages of professional skill competition holding; to analyze the basic motivating factors for the students' competition activity in secondary vocational education establishments. The principal research methods: review, comparison, analysis and synthesis, generalization. The research held showed that professional skill competitions make one of the most efficient forms of extracurricular work with the purpose of development and promotion of the specialty, improvement of the students' professional skills, and the competitions of material and technical support of the educational establishments are aimed at detection of the best practices of efficient utilization of educational establishments' shops, promoting infrastructure upgrading, increase of the material and technical support level of colleges and vocational schools corresponding to the present-day international standards.

Keywords

professional skill competitions; competences; motivating factors; students; occupational prestige; professional advancement; vocational professions; development and personal growth; WorldSkills standards.

References

1. Agataev K.M. Demonstracionnyj jekzamen po standartam Worldskills International – ne panaceja, a trebovanie rynka truda // Pedagogicheskaja nauka i praktika. 2019. №3(25). S. 76-79.
2. Belogurova Ja. G. Konkursy professional'nogo masterstva kak sredstvo razvitija obshhih i professional'nyh kompetencij obuchajushhihsja // Molodoj uchenyj. 2016. №15.1. S. 49-52.
3. Bogacheva E.S. Srednee professional'noe obrazovanie: kompetencii kak institucional'nye parametry kachestva: avtoref. dis. ... kand. sociol. nauk: 22.00.04. Novocherkassk, 2011. 23 s.
4. Burylov V.S. Rol' olimpiad i konkursov v sisteme spo v povyshenii kachestva obrazovanija // Materialy nauchno-metodicheskoy konferencii SZIU RANHiGS. 2020. №1. S. 39-42.
5. Vasil'eva N.A., Perestoronin G.A., Jur'eva L.V. Professional'nye konkursy kak trampolin povyshenija professional'nogo potentsiala studentov SPO // Materialy V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy

konferencii «Professional'noe obrazovanie: problemy, issledovanija, innovacii». Ekaterinburg: UMC UPI, 2018. S. 300-304.

6. Global'naja konkurentosposobnost' rossijskogo obrazovanija. Materialy dlja diskussii / I.V. Abankina, A.A. Belikov, O.S. Gaponova, F.F. Dudyrev, Ju.N. Koreshnikova, I.A. Korshunov, S.G. Kosareckij, T.A. Mercalova, A.K. Nisskaja, D.P. Platonova, P.S. Sorokin, B.M. Talovskaja, I.D. Frumin; Nacional'nyj issledovatel'skij universitet «Vysshaja shkola jekonomiki», Institut obrazovanija. M.: NIU VShJe, 2017. 112 s.

7. Konovalova Ju.V. Konkursy professional'nogo masterstva kak jelement professional'noj podgotovki studentov SPO // Materialy Vserossijskoj studencheskoj nauchno-prakticheskoi konferencii «Innovacii. Nauka. Molodezh'». Cheljabinsk: ChOUVO MIDiS, 2019. S. 90-92.

8. Malinovskij E.S. Konkursnoe dvizhenie WorldSkills kak mehanizm innovacionnogo razvitija professional'noj obrazovatel'noj organizacii // Professional'noe obrazovanie i rynek truda. 2018. Vyp. 3. S. 38-43.

9. O nacional'nyh celjah i strategicheskikh zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda: ukaz Prezidenta RF ot 7 maja 2018 g. №204 // Informacionno-pravovoj portal «Garant». <https://base.garant.ru/71937200/> (data obrashhenija: 01.04.2021).

10. Ol'hovikova O.V. Principy podgotovki k konkursam professional'nogo masterstva studentov SPO // Nauchnye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta. 2020. №1. S. 2.

11. Ol'hovikova O.V., Konkursnaja dejatel'nost' kak sistema povyshenija prestizha rabochih professij studentov SPO // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. 2017. №56-1. S. 182-189.

12. Poslanie Prezidenta Rossijskoj Federacii Federal'nomu Sobraniju ot 04.12.2014 g. // Spravochnaja pravovaja sistema «Konsul'tant Pljus». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171774/ (data obrashhenija: 01.04.2021).

13. Samigullin R.R., Demin S.A. Osobennosti podgotovki uchastnikov k chempionatam WorldSkills // Materialy 23-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii «Innovacii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii» / pod nauchnoj redakciej E.M. Dorozhkina, V.A. Fedorova. Ekaterinburg: Izdatel'stvo RGPPU, 2018. S. 591-593.

14. Solov'eva S.I., Gitman E.K. Povysenie kachestva podgotovki studentov SPO cherez realizaciju konkursnoj dejatel'nosti // Gumanitarnye issledovanija. Pedagogika i psihologija. 2020. №2. S. 19-25.

15. Tulegenov E.N. Translirovanie opyta provedenija chempionatov WorldSkills v period karantina // Pedagogicheskaja nauka i praktika. 2020. №3(29). S. 114-115.

**Участие профессионального сообщества в экспертизе учебников и учебных изданий,
используемых при реализации программ среднего профессионального образования**

Валерия Валериевна Алексеева

кандидат психологических наук, методист

Всероссийский государственный институт кинематографии им. С.А. Герасимова, филиал в г. Сергиев Посад
Сергиев Посад, Россия

valeria.ru7676@mail.ru

 0000-0002-4653-4353

Алексей Анатольевич Мушаков

кандидат педагогических наук, доцент, проректор

Московский государственный университет спорта и туризма

Москва, Россия

mushakov_aleksei@mail.ru

 0000-0002-6756-3348

Евгений Александрович Павлов

кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебно-методической работе, заведующий
кафедрой рекреации и спортивно-оздоровительного туризма

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма

Москва, Россия

pavlovz@mail.ru

 0000-0002-5073-2985

Ирина Павловна Ратникова

кандидат экономических наук, директор Гуманитарного института, доцент кафедры менеджмента и
экономики спортивной индустрии имени В.В. Кузина

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма

Москва, Россия

irinaratnikov@yandex.ru

 0000-0002-9985-3462

Марина Леонидовна Соболева

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретической информатики и дискретной математики

Московский педагогический государственный университет

Москва, Россия

ml.soboleva@mpgu.su

 0000-0002-4951-880X

Светлана Александровна Демина

кандидат экономических наук, доцент, главный специалист отдела информационно-образовательных систем

Московский педагогический государственный университет

Москва, Россия

sa.demina@mpgu.su

 0000-0003-1637-4587

Поступила в редакцию 10.02.2021

Принята 02.03.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/15508-4403-0772-q

Аннотация

Цифровая экономика диктует новые образовательные тренды, делая акцент на практическую подготовку в образовательном процессе. Развитие профессионального мастерства обучающихся в системе среднего профессионального образования невозможно без интегрированного участия научно-педагогического сообщества и представителей бизнес-среды. Данное участие предполагает корректировку содержательной части учебных изданий в соответствии с текущими и перспективными запросами общества и народнохозяйственного комплекса государства. Целью написания данной статьи является обоснование важности привлечения к рецензированию учебных материалов компетентных и авторитетных представителей профессионального сообщества для того, чтобы отобрать наиболее качественную учебную литературу, отвечающую требованиям современных образовательных технологий и практико-ориентированных целей подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования (СПО). Основные методы исследования: аналитический обзор, сравнение, методы анализа и синтеза, статистического анализа. Проведенное исследование показало, что существует необходимость разработки механизмов взаимодействия представителей образовательной сферы СПО и профессионального сообщества, в частности работодателей, по вопросам проведения экспертизы учебников и учебных изданий, с целью повышения качества практической подготовки обучающихся в системе СПО.

Ключевые слова

среднее профессиональное образование; учебное издание; экспертиза; рецензирование; работодатели; профессиональное сообщество.

Введение

В настоящее время среднее профессиональное образование (СПО), с одной стороны, остается недооцененным обществом, которое существенно занижает его роль, значение и престиж, в то время как инновационный путь развития национальной экономики, наоборот, выделяет доминирующее место именно качественной подготовке специалистов среднего звена, способных удовлетворить растущий спрос рынка труда и запросы народнохозяйственного комплекса страны, - с другой стороны.

В связи с этим, актуальной и стратегически важной остается задача обеспечения качественной профессиональной подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов в системе СПО для разных отраслей с целью обеспечения как развития личности, общества, так и интенсивного экономического роста государства в целом.

Материалы и методы исследования

СПО, как и вся образовательная система Российской Федерации, переживает период модернизации и реформации, который затрагивает не только вопросы качества подготовки специалистов для отечественного рынка труда, но также изменения в сфере менеджмента СПО, что, в свою очередь, подразумевает внедрение инновационных управленческих подходов, решений, инициатив, направленных на развитие и совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной и информационной поддержки образовательного процесса в системе СПО.

Осуществляя управление сферой СПО органы государственной власти, как на общенациональном, региональном, так и на муниципальном уровне, руководствуются нормативно-правовым арсеналом, в том числе в вопросах мониторинга качества реализации образовательных программ. В частности, в ст. 6, 7, 89, 93 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [8] определен четкий перечень полномочий относительно государственного контроля (надзора) за деятельностью образовательных организаций относительно оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в рамках аккредитованных образовательных программ федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Более того, реализуемый программно-целевой подход Министерства просвещения России и положения проекта Стратегии развития среднего профобразования до 2030 года [5] направлены на обновление содержания образования, формирование нового фундамента для личностного развития и повышения профессионального мастерства обучающихся в системе СПО, а также повышение квалификации работников и целевой поддержки образовательных организаций системы СПО.

Все это нацелено на пересмотр методической, информационной и материально-технической базы обучения в системе СПО, внедрение современных механизмов государственно-частного партнерства предприятий и образовательных организаций в вопросах ориентации на перспективные потребности экономики субъектов Российской Федерации посредством формирования конкурентоспособных выпускников системы СПО, обладающих необходимым набором теоретических знаний и практических навыков для достижения не просто успехов в выбранной профессии, но и последующего карьерного роста.

Такие законодательные меры не случайны, ведь одним из решающих, ключевых условий получения качественного профессионального образования является обеспечение обучающихся современной, квалифицированной учебно-методической литературой, которая соответствует требованиям ФГОС и учитывает тренды практической подготовки специалистов по запросам общества и экономики страны.

Следует отметить, что от содержания учебных материалов, используемых в процессе подготовки обучающихся в системе СПО, напрямую зависит качество реализации образовательных программ СПО, т.е. вектор государственного контроля должен быть направлен именно на экспертизу содержательности и комплексности соответствующих учебников и учебных изданий. Последние, в свою очередь, формируют объем знаний, умений и навыков, которые могут получить будущие специалисты, т.е. предопределяют их квалифицированный уровень и качество теоретической и практической подготовки.

Безусловно, все требования к учебным материалам образовательных программ, их содержанию и методическому обеспечению определяют ФГОС СПО, учебные планы, рабочие программы, внутренние стандарты и положения образовательных организаций. Следовательно, они всецело определяют каких именно специалистов готовит система СПО. Однако принципиально важным моментом является участие профессионального сообщества в процессе экспертизы содержания учебных материалов как гаранта качества последних [12].

Согласно ГОСТу 7.60-2003 СИБИБД. Издания. Основные виды. Термины и определения [2], под учебным изданием следует понимать издание, которое содержит систематизированные сведения научного или прикладного характера, представленные в удобной для изучения и преподавания форме, и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения.

Одним из официально утвержденных видов учебного издания является учебник, который, в свою очередь, содержит систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела и/или части), соответствующее учебной программе подготовки [2].

Результаты и обсуждение

Экспертиза учебных изданий и учебников всегда рассматривалась образовательным сообществом как крайне важная, престижная и целесообразная процедура оценивания качества содержания учебной литературы. Наличие независимого экспертного заключения выступает свидетельством должного соответствия учебного издания существующим требованиям ФГОС, гарантом его высокой научной и методической проработки, что, в свою очередь, позволяет рекомендовать данное учебное издание к использованию, как на уровне образовательной организации, так и во всей системе СПО. Более того, получение положительного экспертного отзыва об учебнике или учебном издании значительно повышает авторитет, репутацию автора (авторов) в профессиональном сообществе, а также поднимает престиж и статусность образовательной организации, издавшей данный документ.

До 2015 года ключевым нормативно-правовым актом, который определял порядок проведения экспертизы учебных изданий, являлся Приказ Министерства образования РФ №10 от 15.01.2007 «О

рецензировании учебных изданий, используемых в образовательном процессе образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» [7]. Теперь на законодательном уровне актуальными нормативными документами остаются только Порядок получения рецензии на учебные издания, используемые в образовательном процессе образовательных учреждений разного уровня аккредитации, а также профильные ГОСТы и международные стандарты [11]. В связи с этим, существенного обновления и доработки требует нормативная база, выступающая фундаментом для реализации процедуры рецензирования учебных изданий, используемых в образовательном процессе, в том числе в сфере СПО.

Проводя экспертизу учебных изданий, эксперты оценивают соответствие содержания, структуры и методического аппарата учебной и учебно-методической литературы не только ФГОС и рабочим программам дисциплин, но и делают заключение относительно современности наполнения учебных изданий по сравнению с нынешним состоянием научной и технологической составляющей профессиональной деятельности образовательной программы [10].

Важно подчеркнуть, что в современных условиях процедура экспертизы учебных изданий проходит на двух уровнях. Сначала учебные и учебно-методические материалы рассматриваются внутри образовательной организации на уровне кафедр и учебно-методических советов. Наличие двух и более (в зависимости от требований внутренних положений образовательной организации СПО) положительных рецензий от экспертов является обоснованием для передачи учебного издания на внешнюю экспертизу. На данном этапе компетентные представители уполномоченных государственных учреждений (Российская академия образования и профильные академии Российской академии наук, Федеральный институт развития образования, определенные федеральные и государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования и т.д.), дают свою оценку содержательного и методического контента рукописи и делают заключение о возможности дальнейшего использования учебных изданий в образовательном процессе всей системы СПО.

Экспертиза учебных изданий на внутреннем уровне рецензирования осуществляется путем анализа содержательного и организационно-методического наполнения рукописи [10]. При этом обязательным является привлечение одного или двух внешних экспертов из профессионального сообщества. Это могут быть специалисты по профилю и специфике учебного издания, работающие в другой образовательной или научной организации.

Однако, учитывая важность практической составляющей в процессе подготовки выпускника СПО, актуальным остается вопрос привлечения к экспертизе учебных материалов также представителей бизнес-сообщества, профсоюзов и потенциальных работодателей, что, в свою очередь, способствует повышению профессионального мастерства обучающихся, формированию компетентного профиля будущих специалистов с учетом современных тенденций в разных отраслях народного хозяйства субъектов Российской Федерации.

Более того, эффективное сотрудничество работодателей и образовательных организаций СПО является взаимовыгодным, поскольку позволит создать необходимые условия для полноценного развития как системы СПО, так и рынка труда Российской Федерации.

Согласно статистическим данным Федеральной службы государственной статистики [14], на рынке труда существует значительный профессиональный количественный и качественный дисбаланс, что находит свое проявление в существующей диспропорции между количеством выпускников СПО и заявленными вакантными местами (спросом) работодателей на конкретные профессии (специальности) и наличие у потенциальных работников ожидаемых профессиональных навыков. Так состоянием на 2020 г. на рынке образовательных услуг оперирует более 3500 организаций, которые реализуют программы СПО и обучают более 3 млн человек. В то время как по данным выборочного исследования Росстата [14], проведенного в 2019 году, практически половина выпускников образовательных организаций СПО (43% или 613,9 тыс. человек) не работает по полученной специальности, в свою очередь, уровень безработицы среди выпускников СПО уже в I квартале 2020 г. составил 17,9%.

Анализ приведенных выше статистических данных позволяет сделать вывод о несоответствии ожиданий работодателей и самих выпускников полученным образованием как в разрезе знаний и практических навыков, так и в выборе профессии в целом. Для устранения подобных негативных проявлений необходимо усилить взаимодействие профессионального сообщества и образовательных организаций СПО в направлениях совместного участия в проведении профориентационной деятельности среди школьников (например, совместная организация ярмарок вакансий или проведение мастер-классов), а также участие всех заинтересованных сторон в образовательном процессе [1], в том числе по части разработки учебных и учебно-методических материалов.

Крайне важно, чтобы в процессе подготовки учебных изданий в системе СПО учитывалось мнение работодателей, поскольку их запросы имеют опережающий характер, предусматривающий симбиоз образовательных и профессиональных стандартов [3; 9]. Например, проводя экспертизу качества учебника целесообразно привлечь представителей Российского союза промышленников и предпринимателей или общероссийской общественной организации «Деловая Россия» и т.д.

Нужно отметить, что в разрезе отдельных субъектов Российской Федерации предпринимаются попытки внедрения элементов дуального образования на базе СПО, предусматривающего получение обучающимся теоретических знаний на базе образовательной организации и практических навыков, профессионального мастерства – непосредственно на профильном предприятии. Такой симбиоз позволит, с одной стороны, работодателям определиться с выбором наиболее подходящего специалиста, а образовательным организациям СПО усилить качественную подготовку студентов и гарантировать их дальнейшее трудоустройство, с другой стороны.

Следует отметить, что особой актуальностью и востребованностью в настоящее время пользуется профессиональная независимая экспертиза учебников и учебных изданий, что, в свою очередь, обусловлено высоким доверием и признанием ее результатов среди научно-педагогического сообщества и представителей бизнес-среды. По мнению профессионального сообщества именно независимое рецензирование позволит отобрать наиболее качественную учебную литературу [6], отвечающую запросам современных образовательных технологий и практико-ориентированных целей подготовки специалистов в системе СПО.

Для проведения такой экспертизы важным аспектом является выбор в качестве эксперта независимого, объективного и авторитетного специалиста в той или иной отрасли знаний, виде профессиональной деятельности.

В частности, участие в экспертизе учебников и учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ СПО, также могут принимать члены федеральных учебно-методических объединений, представители авторитетных издательств, общественных объединений, таких как международное научное общественное объединение «МАИТ», где создан специальный научно-методический совет и т.д. [15].

Таким образом, очевидным является факт необходимости государственной поддержки разработки и внедрения отлаженных механизмов взаимодействия представителей профессионального сообщества и образовательной среды СПО по вопросам проведения компетентной общественно-профессиональной экспертизы учебных изданий с учетом специфики социально-экономической и образовательной инфраструктуры субъектов Российской Федерации.

Заключение

Подводя итоги, важно подчеркнуть значимость вклада в процедуру экспертизы учебных изданий СПО как уполномоченных государственных учреждений, их учебно-методических подразделений и научно-методических советов, так и отдельных авторитетных представителей профессионального сообщества, учебно-методических объединений, профильных организаций, в том числе представителей бизнес среды. Такое внимание к содержанию учебных материалов, с обеих сторон призвано повысить качество образовательного процесса, усилить его практическую составляющую, тем самым повысить профессиональное мастерство обучающихся в системе СПО, способствовать их последующей

интеграции в систему высшего профессионального образования или реализации полученных навыков в рамках отдельных профессий, специальностей на благо развития общества и экономики страны в целом.

Список литературы

1. Гончарова А.А. Объект и предмет общественной экспертизы // Материалы III Международной научно-практической конференции «Тамбовские правовые чтения имени Ф.Н. Плевако». Тамбов, 2019. С. 162-166.
2. ГОСТ 7.60-2003. СИБИД. Издания. Основные виды. Термины и определения // Электронный фонд правовой нормативно-технической документации. <http://docs.cntd.ru/document/1200034382> (дата обращения: 01.04.2021).
3. Денисенко Е.Н. Первый опыт общественной экспертизы учебников // сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы образования и науки». Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 62-63.
4. Комментарий к федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / С.В. Барабанова, Ч.В. Пешкова, И.В. Баранов, А.В. Менкенов, А.Х. Селезнева, Н.Ю. Чернусь, М.А. Беляев, М.Ю. Зенков, С.А. Котухов // Информационно-правовой портал «Гарант». https://kommentarii.org/2020/kom_obrazovani/ (дата обращения: 01.03.2021).
5. Минпросвещения России представило Стратегию развития среднего профобразования до 2030 года // Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/> (дата обращения: 01.04.2021).
6. Моисеева К.А., Короткова О.А. Актуальные вопросы проведения общественной экспертизы в российской федерации // Вестник Калужского университета. 2020. №3(48). С. 11-13.
7. О рецензировании учебных изданий, используемых в образовательном процессе образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2007 г. №10 // Информационно-правовой портал «Гарант». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/90478/> (дата обращения: 01.03.2021).
8. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.04.2021).
9. Организация открытого форума по обсуждению качества учебников / А.И. Виноградов, И.С. Горянский, Е.А. Сенькина, А.П. Смоляков // Информатизация образования и науки. 2009. №1. С. 81-92.
10. Пархоменко Н. Школа экспертов учебников: перспективы становления // Проблеми сучасного підручника. 2019. №22. С. 201-212.
11. Порядок получения рецензий на учебные издания, используемые в образовательном процессе образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования: утвержден 24.04.2007 г. // Инновации и предпринимательство: гранты, технологии, патенты. http://www.innovbusiness.ru/pravo/DocumShow_DocumID_130297.html (дата обращения: 01.04.2021).
12. Реморенко И. Экспертиза учебных изданий // Народное образование. 2008. №1 (1374). С. 12-14.
13. Степанов А.Г. О некоторых результатах работы УМО по юридическому образованию вузов России // Юридическое образование и наука. 2008. №4. С. 15-17.
14. Три факта о трудоустройстве выпускников 2016-2018 годов // Федеральная служба государственной статистики. <https://rosstat.gov.ru/folder/70843/document/88401> (дата обращения: 01.04.2021).

15. Фаткулин А.А. Экспертиза и грифование учебных изданий: актуальность и организация // Дальневосточный региональный учебно-методический центр. <https://dvrumc.dvfu.ru/index.php/365-2017-11-24-03-04-40> (дата обращения: 01.04.2021).

Participation of professional community in examination of textbooks and educational publications used in the secondary vocational education system implementation

Valeria V. Alekseeva

Candidate of psychological sciences, Methodologist
All-Russian State Institute of Cinematography named after S.A. Gerasimov, branch in Sergiev Posad
Sergiev Posad, Russia
valeria.ru7676@mail.ru
 0000-0002-4653-4353

Alexey A. Mushakov

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Vice-rector
Moscow State University of Sports and Tourism
Moscow, Russia
mushakov_aleksei@mail.ru
 0000-0002-6756-3348

Evgeny A. Pavlov

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Vice-rector for teaching and methodological work,
Head of the Department of recreation and sports and recreational tourism
Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism
Moscow, Russia
pavlovz@mail.ru
 0000-0002-5073-2985

Irina P. Ratnikova

Candidate of economic sciences, Director of the Humanitarian Institute, associate professor of the Department of management and economics of the sports Industry named after V.V. Kuzin
Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism
Moscow, Russia
irinaratnikov@yandex.ru
 0000-0002-9985-3462

Marina L. Soboleva

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of theoretical informatics and discrete mathematics
Moscow Pedagogical State University
Moscow, Russia
ml.soboleva@mpgu.su
 0000-0002-4951-880X

Svetlana A. Demina

Candidate of economic sciences, Associate professor, Chief specialist of the Department of information and educational systems

Moscow Pedagogical State University

Moscow, Russia

sa.demina@mpgu.su

 0000-0003-1637-4587

Received 10.02.2021

Accepted 02.03.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/15508-4403-0772-q

Abstract

Digital economics is driven by new educational trends focusing on practical training in the educational process. The development of students' professional skill in the secondary vocational education system is impossible without integrated participation of scientific and pedagogic community and representatives of business. This participation contemplates adjustment of the educational publications scope in accordance with the current and prospective demands of the society and the national economy of the state. This article is aimed at substantiation of importance to involve competent and respective professional community representatives for the educational materials review in order to select the most proficient educational literature consistent with the modern educational technologies and practice-oriented goals of the specialists' training in the secondary vocational education system. Principal research methods: analytical survey, comparison, methods of analysis, synthesis, and statistical analysis. The research held showed the necessity to elaborate the mechanisms for interaction of educational representatives of the secondary vocational education system and professional community, in particular, employers, on the issues relating the textbooks and educational publications examination to improve practical efficiency of students in the secondary vocational education system.

Keyword

secondary vocational education; educational publication; examination; review; employers; professional community.

References

1. Goncharova A.A. Ob#ekt i predmet obshhestvennoj jekspertizy // Materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Tambovskie pravovye chtenija imeni F.N. Plevako». Tambov, 2019. S. 162-166.
2. GOST 7.60-2003. SIBID. Izdaniya. Osnovnye vidy. Terminy i opredeleniya // Jelektronnyj fond pravovoj normativno-tehnicheskoy dokumentacii. <http://docs.cntd.ru/document/1200034382> (data obrashheniya: 01.04.2021).
3. Denisenko E.N. Pervyj opyt obshhestvennoj jekspertizy uchebnikov // sbornik nauchnyh trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Teoreticheskie i prikladnye voprosy obrazovaniya i nauki». Tambov: OOO «Konsaltingovaya kompaniya Jukom», 2014. S. 62-63.
4. Kommentarij k federal'nomu zakonu ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» / S.V. Barabanova, Ch.V. Peshkova, I.V. Baranov, A.V. Menkenov, A.H. Selezneva, N.Ju. Chernus', M.A. Beljaev, M.Ju. Zenkov, S.A. Kotuhov // Informacionno-pravovoj portal «Garant». https://kommentarii.org/2020/kom_obrazovani/ (data obrashheniya: 01.03.2021).
5. Minprosveshheniya Rossii predstavilo Strategiju razvitija srednego profobrazovaniya do 2030 goda // Ministerstvo prosveshheniya Rossijskoj Federacii. <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvescheniya->

rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/ (data obrashheniya: 01.04.2021).

6. Moiseeva K.A., Korotkova O.A. Aktual'nye voprosy provedeniya obshhestvennoj jekspertizy v rossijskoj federacii // Vestnik Kaluzhskogo universiteta. 2020. №3(48). S. 11-13.

7. O recenzirovanii uchebnyh izdanij, ispol'zuemyh v obrazovatel'nom processe obrazovatel'nyh uchrezhdenij nachal'nogo professional'nogo, srednego professional'nogo, vysshego professional'nogo i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya: prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 15 janvarja 2007 g. №10 // Informacionno-pravovoj portal «Garant». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/90478/> (data obrashheniya: 01.03.2021).

8. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ // Spravochnaja pravovaja sistema «Konsul'tant Pljus». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashheniya: 01.04.2021).

9. Organizacija otkrytogo foruma po obsuzhdeniju kachestva uchebnikov / A.I. Vinogradov, I.S. Gorjanskij, E.A. Sen'kina, A.P. Smoljakov // Informatizacija obrazovaniya i nauki. 2009. №1. S. 81-92.

10. Parhomenko N. Shkola jekspertov uchebnikov: perspektivy stanovlenija // Problemi suchasnogo pidruchnika. 2019. №22. S. 201-212.

11. Porjadok poluchenija recenzij na uchebnye izdaniya, ispol'zuemye v obrazovatel'nom processe obrazovatel'nyh uchrezhdenij nachal'nogo professional'nogo, srednego professional'nogo, vysshego professional'nogo i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya: utverzhden 24.04.2007 g. // Innovacii i predprinimatel'stvo: granty, tehnologii, patenty. http://www.innovbusiness.ru/pravo/DocumShow_DocumID_130297.html (data obrashheniya: 01.04.2021).

12. Remorenko I. Jekspertiza uchebnyh izdanij // Narodnoe obrazovanie. 2008. №1 (1374). S. 12-14.

13. Stepanov A.G. O nekotoryh rezul'tatah raboty UMO po juridicheskomu obrazovaniju vuzov Rossii // Juridicheskoe obrazovanie i nauka. 2008. №4. S. 15-17.

14. Tri fakta o trudoustrojstve vypusnikov 2016-2018 godov // Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki. <https://rosstat.gov.ru/folder/70843/document/88401> (data obrashheniya: 01.04.2021).

15. Fatkulín A.A. Jekspertiza i grifovanie uchebnyh izdanij: aktual'nost' i organizacija // Dal'nevostochnyj regional'nyj uchebno-metodicheskij centr. <https://dvrumc.dvfu.ru/index.php/365-2017-11-24-03-04-40> (data obrashheniya: 01.04.2021).

Организационное и кадровое обеспечение конкурсных мероприятий в системе среднего профессионального образования

Алексей Борисович Гогин

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал

Шуя, Россия

gab.78@mail.ru

 0000-0002-4404-7826

Елена Николаевна Григорьева

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английского языка

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

Чебоксары, Россия

elnic82@rambler.ru

 0000-0002-5099-6243

Григорий Николаевич Ковалев

кандидат педагогических наук, доцент, доцент департамента педагогики Института педагогики и психологии образования

Московский городской педагогический университет

Москва, Россия

kovalev_g_n@mail.ru

 0000-0003-4411-9209

Валерий Олегович Малащенко

кандидат педагогических наук, доцент департамента музыкального искусства института культуры и искусств

Московский городской педагогический университет

Москва, Россия

val1889512@yandex.ru

 0000-0001-8330-4613

Валентина Геннадьевна Маняхина

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теоретической информатики и дискретной математики Института математики и информатики

Московский педагогический государственный университет

Москва, Россия

vg.manyakhina@mpgu.su

 0000-0002-8111-9251

Наталья Георгиевна Пантелеева

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования факультета психологии

Московский государственный областной университет

Москва, Россия

natasha53.11@mail.ru

 0000-0003-4816-1471

Поступила в редакцию 10.02.2021

Принята 02.03.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/o5465-6202-3944-h

Аннотация

Конкурсы профессионального мастерства в системе среднего профессионального образования признаны действенным инструментом повышения качества образовательных услуг за счет непрерывного развития потенциала педагогических работников и мастеров производственного обучения образовательных организаций. Проведение конкурсных мероприятий требует определенной подготовки, представленной в виде комплекса мер, направленных на обеспечение надлежащего уровня организации и проведения конкурсов. Цель статьи: освещение ключевых аспектов организационного и кадрового обеспечения конкурсных мероприятий в системе среднего профессионального образования. Задачи статьи: рассмотреть ключевые аспекты организационного и кадрового обеспечения конкурсных мероприятий в системе среднего профессионального образования, на базе которых могут быть разработаны положения, обеспечивающие организацию и проведение конкретных мероприятий надлежащего качества. Методы исследования: описание, анализ, синтез, сравнение. Результаты исследования: применение механизмов организационного и кадрового обеспечения позволяет обеспечить надлежащее качество проведения конкурсных мероприятий в системе среднего профессионального образования, выделены 3 блока мероприятий организационного обеспечения конкурсных мероприятий в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова

среднее профессиональное образование; конкурсные мероприятия; организационное сопровождение мероприятий; кадровое сопровождение мероприятий.

Введение

Совершенствование системы среднего профессионального образования (СПО) является одной из ключевых задач государственной политики Российской Федерации в сфере образования [10, 15].

Подчеркивая, что квалифицированные педагогические кадры являются залогом развития системы среднего профессионального образования, исследователи обосновывают актуальность и целесообразность проведения конкурсов профессионального мастерства как инструмента демонстрации профессионального мастерства и дальнейшего его совершенствования, позволяющего участникам:

- создать коммуникативную площадку для общения с коллегами;
- определить инновационные направления деятельности коллег;
- ознакомиться с опытом работы, решения определенных проблемных вопросов коллегами;
- выделить перспективы образовательной деятельности;
- провести критический анализ своей профессиональной деятельности;
- развивать инновационные направления образовательной деятельности [1-4; 6-9; 14].

Материалы и методы исследования

В Словаре иностранных слов русского языка приводится следующее определение конкурса: «Конкурс – это соискательство, соревнование группы лиц в сфере науки, искусства и прочих, с целью определить наиболее выдающегося претендента на победу» [15]. В то же время в ряде источников подчеркивается именно процессная составляющая данного понятия, например, «конкурсом считается процесс определения самого лучшего претендента на победу (конкурсанта), или лучших

претендентов на победу (конкурсантов), в соответствии с правилами, определенными перед началом проведения процесса» [5].

С точки зрения управления, результативность процессов зависит во многом от качества организационной составляющей управленческой деятельности, что позволяет выдвинуть тезис о том, что качество конкурсных мероприятий определяется уровнем их организации, а объективность результатов – привлечением квалифицированных специалистов для оценки участников.

Целью данной статьи является освещение ключевых аспектов организационного и кадрового обеспечения конкурсных мероприятий в системе среднего профессионального образования (далее – Конкурсов).

В статье вводится ряд понятий, позволяющих раскрыть суть авторской позиции относительно организационного и кадрового обеспечения Конкурсов.

Так, под организационным обеспечением Конкурсов в статье будет подразумеваться совокупность мероприятий, методов и средств, необходимых и достаточных для организации и проведения обозначенных Конкурсов.

Результаты и обсуждение

В сфере кадрового обеспечения Конкурсов рассматривается комплекс мероприятий, методов и средств, необходимых и достаточных для определения требований к лицам, участвующим в определении победителей Конкурса, и установления необходимого для качественного проведения Конкурса состава данных лиц по их специальностям, квалификации и численности.

Объем мероприятий, реализуемых в рамках организационного и кадрового обеспечения Конкурса жестко не регламентируется и зависит от:

- уровня проведения Конкурса (уровень отдельной образовательной организации СПО, городской, региональный, всероссийский и т.п.);
- масштабности (в зависимости от количества участников);
- охвата специальностей СПО;
- направленности (практических навыков и умений, теоретического плана, где оцениваются инновационные педагогические технологии, методика, средства обучения и т.п.);
- формата проведения Конкурса (очный, с применением дистанционных технологий и т.п.);
- структуры отборочных мероприятий (количество этапов, порядок реализации каждого из этапов и т.п.).

Организатор Конкурса вправе самостоятельно определять и при необходимости согласовывать с инициатором проведения Конкурса конкретный перечень мероприятий, реализуемых в рамках организационного и кадрового обеспечения. Необходимо отметить, что процедуры кадрового обеспечения реализуются в рамках организационных механизмов.

Авторами выделены укрупненно 3 блока мероприятий организационного обеспечения (рис. 1).

В рамках мероприятий блока 1 реализуются такие, как:

- формирование оргкомитета, который осуществляет общее управление подготовкой и проведением Конкурса, в том числе распределение обязанностей между членами оргкомитета и планирование подготовки и проведения конкурса;
- разработка пакета документов, регламентирующих порядок организации и проведения Конкурсов. В пакет документов могут входить:

1) концепция проведения Конкурса, которая может включать: обоснование актуальности проведения Конкурса; цели и задачи Конкурса; категории участников Конкурса; требования к конкурсным работам; сроки и этапы проведения Конкурса; перечень мероприятий по проведению каждого из этапов Конкурса; пошаговую технологию проведения мероприятий; календарный план-график проведения мероприятий Конкурса; требования к технологическому и информационному обеспечению Конкурса; критерии отбора экспертов, привлекаемых к оценке конкурсных работ; перечень документов, необходимых для проведения Конкурса;

2) организационно-методическая документация, включающая: регламент проведения Конкурса; инструкции для специалистов, задействованных в проведении Конкурса; критерии оценки конкурсных работ; положение об экспертах; положение о конкурсе; программу проведения Конкурса. Ключевым документом при этом является программа проведения Конкурса, которая в большинстве случаев содержит: цели и задачи проведения конкурса; механизм участия в конкурсе; сроки и место проведения конкурса; условия участия в Конкурсе; критерии оценки работ Конкурса; перечень тематических направлений и конкурсных номинаций; порядок награждения победителей и призеров Конкурса;

- информирование целевой аудитории и широкой общественности о предстоящем Конкурсе, сбор заявок участников Конкурса;

- материально-техническое обеспечение Конкурса (подбор и подготовка помещений, оборудования и оснастки, приборов и механизмов, приобретение необходимых расходных материалов, призов и подарков и т.п.);

- определение состава Конкурсной комиссии (жюри, экспертов), что будет детальнее рассмотрено ниже при рассмотрении вопросов кадрового обеспечения;

- организация фото и видеосъемки мероприятий Конкурса (записи трансляции);

- иные мероприятия в соответствии с программой Конкурса.

Блок 2 предполагает проведение таких мероприятий, как:

- работа Конкурсной комиссии (жюри, экспертов);

- подведение итогов Конкурса;

- награждение победителей и участников Конкурсов.

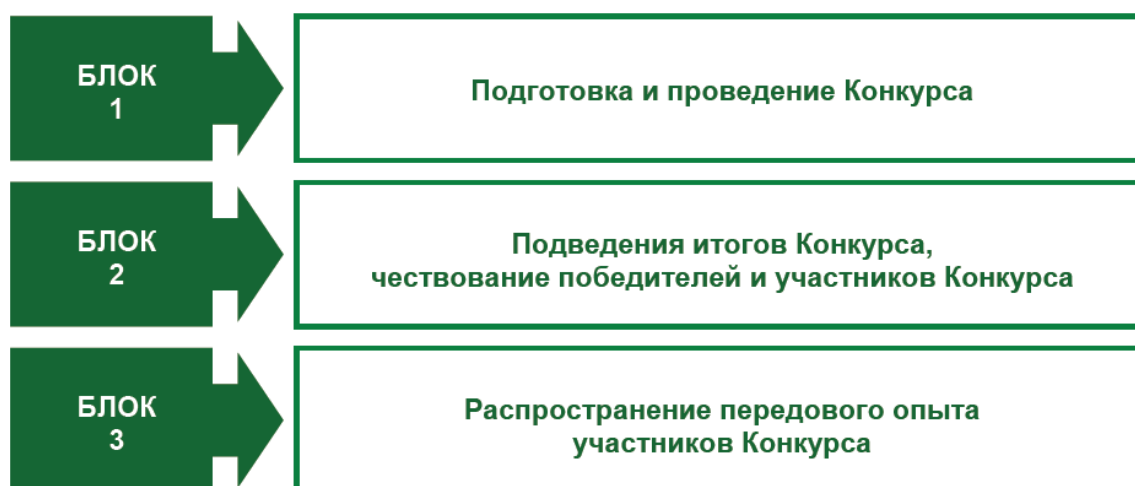


Рисунок 1. Мероприятия организационного обеспечения Конкурса

Мероприятия блока 3 включают:

- размещение итоговых материалов в сети Интернет (сообщества, группы в социальных сетях, профессиональные сайты педагогов системы среднего профессионального образования, федеральных учебно-методических объединений и т.п.);

- подготовку сборников материалов участников Конкурса;

- подготовку фото- и видеоотчетов, презентаций, роликов и последующее их распространение;

- иные мероприятия в рамках информационной кампании по продвижению конкурсного движения в системе среднего профессионального образования.

Среди наиболее актуальных подходов к организации и проведению Конкурсов можно выделить проведение конкурсных мероприятий онлайн. Однако в каждом конкретном случае необходимо учитывать применимость дистанционного формата проведения мероприятий для решения целей и задач Конкурса, а также принимать во внимание, как достоинства, так и недостатки обозначенного подхода [6; 10; 13].

Так, среди преимуществ онлайн конкурса по сравнению с традиционным форматом, можно выделить:

- наличие возможности информирования более широкого круга представителей целевой аудитории за счет применения средств продвижения информационного ресурса Конкурса в сети Интернет, причем как на этапе организации Конкурса, так и с целью тиражирования опыта;
- наличие возможности массового охвата представителей целевой аудитории участников Конкурса, поскольку мероприятие можно проводить в любой точке независимо от географии участников;
- наличие возможности обеспечения психологического комфорта конкурсантов, которые находятся в момент проведения Конкурса в привычной обстановке, что не вызывает стресса;
- отсутствие дополнительной психологической нагрузки, вызванной необходимостью адаптации к новому месту проведения Конкурса;
- относительное равенство участников с точки зрения отсутствия необходимости адаптации к индивидуальным особенностям членов жюри, в том числе независимость результатов от субъективизма жюри Конкурса, вызванного личным общением;
- обеспечение более широкого круга представителей целевой аудитории, получающих потенциальную возможность принять участие в Конкурсе за счет отсутствия необходимости решать финансовые и организационные проблемы (проезд, проживание, питание), связанные с проездом к месту проведения Конкурса;
- обеспечение более полных условий равенства между участниками Конкурсов, поскольку в дистанционном формате отпадает необходимость вводить дополнительные варианты конкурсных заданий во избежание дублирования работ участниками;
- наличие возможности привлечения к дистанционной разработке заданий специалистов высокого уровня, которых может не хватать в отдельном регионе проведения Конкурсов;
- наличие возможности привлечения к дистанционной оценке работ, представленных на Конкурс (выполненных заданий) в качестве членов жюри высококвалифицированных экспертов, которые могут отсутствовать в каком-то из регионов в случае проведения конкурсных мероприятий в традиционном формате;
- возможность обеспечения более объективной оценки конкурсных работ (или заданий) за счет применения механизмов, обеспечивающих обезличивание (анонимность) конкурсанта (или членов жюри).

При этом стоит помнить о ряде недостатков, которые могут ограничивать применение дистанционных технологий при проведении Конкурсов. Среди них стоит отметить:

- необходимость наличия у конкурсантов определенных знаний и навыков работы с техническими устройствами, обеспечивающими внесение результатов выполнения конкурсных знаний (конкурсных работ);
- ограниченность форм и методов ввода информации ограничивает возможности применения тех или иных форм конкурсных заданий;
- дистанционный формат проведения конкурсных мероприятий не всегда позволяет оценивать самостоятельность выполнения конкурсных заданий;
- подведение итогов конкурсов в дистанционном формате усложняют возможность апелляции или уточнения результатов конкурсанта;
- возможны сложности в организации и проведении Конкурса, обусловленные техническими проблемами (низкая скорость Интернета, отсутствие Интернета, обрыв связи и т.п.);
- сложности, обусловленные масштабом Конкурса и географией участников, поскольку при необходимости одновременного подключения сказывается разница во времени.

Возвращаясь к вопросам кадрового обеспечения Конкурсов, важно заметить, что к специалистам, участвующим в оценке конкурсантов, целесообразно предъявлять ряд требований, обеспечивающих необходимый уровень качества процесса определения призеров и победителей.

Члены конкурсной комиссии (жюри, эксперты) подбираются и утверждаются организационным комитетом с учетом специфики Конкурса. Порядок формирования конкурсной комиссии (отбора экспертов, членов жюри) может быть закреплён отдельным регламентом (положением), содержащим

порядок информирования-приглашения потенциальных экспертов, отбора их согласно принятым требованиям, непосредственно требования относительно стажа работы, опыта деятельности в системе образования, участия в Конкурсах как в качестве участника, так и в качестве эксперта, экспертной деятельности в образовательных организациях, а также особых требований, определяемых тематикой и направленностью Конкурса.

Целесообразно закреплять в соответствующих документах (регламентах, положениях) порядок работы экспертов в части рассмотрения и оценки конкурсных работ, пошаговый алгоритм и инструкция по проведению экспертизы работ конкурсантов; обязательства эксперта.

Заключение

В заключение можно сделать вывод, что применение механизмов организационного и кадрового обеспечения позволяет обеспечить надлежащее качество проведения конкурсных мероприятий в системе среднего профессионального образования за счет принципов:

- установления прозрачных и понятных правил организации, проведении и определении результатов конкурсных мероприятий;
- распределения ответственности между лицами, принимающими участие в организации, проведении и определении результатов конкурсных мероприятий;
- повышения эффективности использования ресурсов, необходимых для организации, проведения и определения результатов конкурсных мероприятий;
- реализации принципов независимого профессионального оценивания конкурсантов.

Список литературы

1. Ангеловская С.К. Инновационный потенциал чемпионата профессиональных компетенций WorldSkills // Инновационное развитие профессионального образования. 2014. №2(06). С. 61-64.
2. Бурьба Е.С., Мазеина Н.А. Методическое сопровождение педагогов и обучающихся Новокузнецкого горнотранспортного колледжа в процессе их подготовки и участия в конкурсах профессионального мастерства (из опыта работы) // ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж. http://krirpo.ru/resource/ESMK/msd/data/Burba_ES.pdf (дата обращения: 30.03.2021).
3. Зайко Е.М., Статирова О.И. Конкурсы профессионального мастерства как механизм управления качеством профессионального образования. Опыт Челябинской области // Инновационное развитие профессионального образования. 2015. №2 (08). С. 14-23.
4. Кокшарова М.Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills на примере педагогических специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. С. 192-201.
5. Конкурс // economic-definition.com. https://economic-definition.com/Business/Konkurs_Competition__eto.html (дата обращения: 30.03.2021).
6. Конкурсы для педагогов // Центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных мероприятий «Гордость России!». <http://gordost-russia.ru/glavnaya-1> (дата обращения: 30.03.2021).
7. Конкурсы профессионального мастерства: проблемы и опыт решения // Инновационное развитие профессионального образования. 2016. №1(09). С. 87-101.
8. Малыгина И.О. Значение конкурсов профессионального мастерства в формировании профессиональной компетентности // Образование. Карьера. Общество. 2015. №3(46). С. 92-94.
9. Методика и организация проведения конкурсов профессионального мастерства // Инфоопедия. <https://infopedia.su/23x12829.html> (дата обращения: 30.03.2021).
10. Морозова М.В. Организационно-методическое обеспечение конкурсов молодых профессионалов WorldSkills // Инфоуок. <https://infourok.ru/organizacionno-metodicheskoe-obespechenie-konkursov-molodih-professionalov-orldskills-2251307.html> (дата обращения: 30.03.2021).

11. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 // Информационно-правовой портал «Гарант». <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 01.03.2021).
12. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»: приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 // АУ «Институт развития образования». https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Федеральный_проект_Молодые_профессионалы.pdf#1 (дата обращения: 29.03.2021).
13. Рукшин С.Е. Сравнительные достоинства и недостатки дистанционных и традиционных олимпиад и их влияние на архитектуру автоматизированных систем поддержки дистанционных научных соревнований // ОТО. 2010. №3. С. 347-359.
14. Сарникова Н.С. Роль конкурсов профессионального мастерства в подготовке квалифицированных специалистов СПО // Профобразование. 2018. <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2018-11-24-1291> (дата обращения: 30.03.2021).
15. Словарь иностранных слов русского языка // Академик. https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/20683/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%9A%D0%A3%D0%A0%D0%A1 (дата обращения: 30.03.2021).

Organization and staffing of competition events in the secondary vocational education system

Alexey B. Gogin

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Associate professor of the Department of theory and methodology of physical culture and sports
Ivanovo State University, Shuya branch
Shuya, Russia
gab.78@mail.ru
 0000-0002-4404-7826

Elena N. Grigoryeva

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Associate professor of the Department of English
Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev
Cheboksary, Russia
elnic82@rambler.ru
 0000-0002-5099-6243

Grigory N. Kovalev

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Associate professor of the Department of pedagogy of the Institute of pedagogy and psychology of education
Moscow City Pedagogical University
Moscow, Russia
kovalev_g_n@mail.ru
 0000-0003-4411-9209

Valery O. Malashchenko

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of musical art of the Institute of culture and arts
Moscow City Pedagogical University
Moscow, Russia
val1889512@yandex.ru
 0000-0001-8330-4613

Valentina G. Manyakhina

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Associate professor of the Department of theoretical informatics and discrete mathematics of the Institute of mathematics and informatics

Moscow State Pedagogical University

Moscow, Russia

vg.manyakhina@mpgu.su

 0000-0002-8111-9251

Natalya G. Panteleeva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of preschool education of the Faculty of psychology

Moscow State Regional University

Moscow, Russia

natasha53.11@mail.ru

 0000-0003-4816-1471

Received 10.02.2021

Accepted 02.03.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/o5465-6202-3944-h

Abstract

Professional skill competitions in the secondary vocational education system are acknowledged as an effective tool to improve the quality of educational services due to constant development of teaching staff potential and vocational training masters in the educational establishments. Competition events' running requires certain complex preparatory measures aimed at the support of the proper level of competitions' organization and running. The purpose of the article is to cover the key aspects of organization and staffing of competition events in the secondary vocational education system. The objects of the article are to consider the key aspects of organization and staffing of competition events in the secondary vocational education system based on which the provisions insuring the proper level of competitions' organization and running can be elaborated. The research methods are as follows: description, analysis, synthesis, comparison. The research results are as follows: application of the organization and staffing mechanisms allows to provide the proper quality level of competition events in the secondary vocational education system, 3 blocks of organization and staffing of competition events in the secondary vocational education system were distinguished.

Keyword

secondary vocational education; competition events; organization of events; staffing of events.

References

1. Angelovskaja S.K. Innovacionnyj potencial chempionata professional'nyh kompetencij WorldSkills // Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija. 2014. №2(06). S. 61-64.
2. Bur'ba E.S., Mazeina N.A. Metodicheskoe soprovozhdenie pedagogov i obuchajushhihsja Novokuzneckogo gornotransportnogo kolledzha v processe ih podgotovki i uchastija v konkursah professional'nogo masterstva (iz opyta raboty) // GKPOU Novokuzneckij gornotransportnyj kolledzh. http://krirpo.ru/resource/ESMK/msd/data/Burba_ES.pdf (data obrashhenija: 30.03.2021).
3. Zajko E.M., Statirova O.I. Konkursy professional'nogo masterstva kak mehanizm upravlenija kachestvom professional'nogo obrazovanija. Opyt Cheljabinskoy oblasti // Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija. 2015. №2 (08). S. 14-23.

4. Koksharova M.Ju. Provedenie konkursov professional'nogo masterstva s ispol'zovaniem metodiki WorldSkills na primere pedagogicheskikh special'nostej // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». 2016. T. 46. S. 192-201.
5. Konkurs // [economic-definition.com. https://economic-definition.com/Business/Konkurs_Competition__eto.html](https://economic-definition.com/Business/Konkurs_Competition__eto.html) (data obrashhenija: 30.03.2021).
6. Konkursy dlja pedagogov // Centr organizacii i provedenija Mezhdunarodnyh i Vserossijskikh distancionnyh meroprijatij «Gordost' Rossii!». <http://gordost-russia.ru/glavnaya-1> (data obrashhenija: 30.03.2021).
7. Konkursy professional'nogo masterstva: problemy i opyt reshenija // Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija. 2016. №1(09). S; 87-101.
8. Malygina I.O. Znachenie konkursov professional'nogo masterstva v formirovanii professional'noj kompetentnosti // Obrazovanie. Kar'era. Obshhestvo. 2015. №3(46). S. 92-94.
9. Metodika i organizacija provedenija konkursov professional'nogo masterstva // Infopedija. <https://infopedia.su/23x12829.html> (data obrashhenija: 30.03.2021).
10. Morozova M.V. Organizacionno-metodicheskoe obespechenie konkursov molodyh professionalov WorldSkills // Infourok. <https://infourok.ru/organizacionno-metodicheskoe-obespechenie-konkursov-molodih-professionalov-orlidskills-2251307.html> (data obrashhenija: 30.03.2021).
11. O nacional'nyh celjah i strategicheskikh zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda: ukaz Prezidenta RF ot 7 maja 2018 g. №204 // Informacionno-pravovoj portal «Garant». <https://base.garant.ru/71937200/> (data obrashhenija: 01.03.2021).
12. Pasport federal'nogo proekta «Molodye professionaly (Povyshenie konkurentosposobnosti professional'nogo obrazovanija)»: prilozhenie k protokolu zasedanija proektnogo komiteta po nacional'nomu projektu «Obrazovanie» ot 07 dekabrya 2018 g. №3 // AU «Institut razvitija obrazovanija». https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Federal'nyj_proekt_Molodye_professional.pdf#1 (data obrashhenija: 29.03.2021).
13. Rukshin S.E. Sravnitel'nye dostoinstva i nedostatki distancionnyh i tradicionnyh olimpiad i ih vlijanie na arhitekturu avtomatizirovannyh sistem podderzhki distancionnyh nauchnyh sorevnovanij // OTO. 2010. №3. S. 347-359.
14. Sarnikova N.S. Rol' konkursov professional'nogo masterstva v podgotovke kvalificirovannyh specialistov SPO // Profobrazovanie. 2018. <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2018-11-24-1291> (data obrashhenija: 30.03.2021).
15. Slovar' inostrannyh slov russkogo jazyka // Akademik. https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/20683/%D0%9A%D0%9E%D0%9D%D0%9A%D0%A3%D0%A0%D0%A1 (data obrashhenija: 30.03.2021).

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**К вопросу автоматизации процедуры экспертизы учебников и учебно-методических изданий,
используемых в системе среднего профессионального образования**

Дмитрий Геннадьевич Воронов

кандидат экономических наук, доцент кафедры современных технологий управления Института технологий управления

МИРЭА – Российский технологический университет

Москва, Россия

voronovmgu@mail.ru

 0000-0002-0975-4111

Татьяна Олеговна Пучковская

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных технологий в образовании

Минский городской институт развития образования

Минск, Беларусь

puchkovskaya@minsk.edu.by

 0000-0002-1916-0982

Александр Юрьевич Федосов

доктор педагогических наук, доцент, профессор факультета информационных технологий

Российский государственный социальный университет

Москва, Россия

alex_fedosov@mail.ru

 0000-0002-2621-2218

Салим Казбекович Тарчоков

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Московский государственный университет спорта и туризма

Москва, Россия

salim1902@mail.ru

 0000-0002-4276-3538

Константин Геннадьевич Клецов

кандидат педагогических наук, директор Института дополнительного образования

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма

Москва, Россия

distancedance@rambler.ru

 0000-0003-1412-5034

Светлана Владимировна Бадмаева

кандидат педагогических наук, доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и дизайна

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

Москва, Россия

Badmaeva.SV@rea.ru

 0000-0002-9057-5742

Поступила в редакцию 10.02.2021

Принята 02.03.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/k5457-2193-6919-p

Аннотация

В статье рассмотрены задачи экспертизы учебников и учебно-методических изданий, используемых в системе среднего профессионального образования и использование современных информационных технологий в проведении экспертизы учебных пособий. Цель статьи – обосновать направления повышения уровня образования в системе среднего профессионального образования, в том числе за счет улучшения качества учебников и учебно-методических изданий путем автоматизации их экспертизы. Задачи статьи: проанализировать проблемы автоматизации экспертизы учебников и учебно-методических изданий, оценить преимущества экспертизы учебников и учебно-методических изданий, рассмотреть примеры существующих автоматизированных экспертных систем. Гипотеза исследования: автоматизация процедуры экспертизы учебников и учебно-методических изданий, используемых в системе среднего профессионального образования, повысит качество учебников и учебно-методических изданий, что, в свою очередь, будет способствовать повышению уровня среднего профессионального образования. Методы: эмпирический анализ проблем и преимуществ автоматизации процедуры экспертизы учебников и учебно-методических изданий. Достигнутые результаты: обоснование использования программы LightReader для автоматизации процедуры экспертизы учебников и учебно-методических изданий.

Ключевые слова

автоматизация экспертизы; система среднего профессионального образования; учебники; учебно-методические издания.

Введение

Повышение качества среднего профессионального образования становится особенно актуальным в период изменения структуры рынка труда, связанного с развитием экономики и новых экономических отраслей.

Качество образования в значительной степени зависит от качества учебников и учебно-методических изданий, используемых в образовательном процессе среднего профессионального образования. Разработкой учебников и учебно-методических пособий для среднего профессионального образования занимаются как отдельные авторы, так и авторские коллективы. Однако, высокий уровень знаний и профессионализм разработчиков учебников и учебно-методических пособий не гарантируют высокого качества созданного ими продукта, далеко не все учебники отвечают стандартам и требованиям, предъявляемым к ним Министерством просвещения Российской Федерации. К таким требованиям относятся:

1. Учебник или учебно-методическое пособие должно вписываться в общую предметную структуру образовательного процесса, то есть быть логичной связанной частью единой содержательной системы, включающей предметные концепции, федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы, основные образовательные программы.
2. Учебник или учебно-методическое пособие должны соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).
3. Учебник или учебно-методическое пособие не должны содержать недостоверные или неподтвержденные научно факты и положения.
4. Учебный материал должен быть изложен структурированно и логично.

5. Содержательная часть учебного пособия должна быть представлена разнообразно: в форме текста, с использованием приемов выделения особо значимых фрагментов учебного материала, в форме иллюстраций, схем и таблиц.

6. Учебный материал должен быть изложен с учетом возраста и соответствующего психофизиологического развития обучающихся.

7. Учебное пособие не должно содержать грамматических и синтаксических ошибок, опечаток, неразъясненных аббревиатур.

8. Учебное пособие не должно содержать информации, пропагандирующей расовую и социальную нетерпимость, насилие, асоциальное поведение, отрицание семейных ценностей. Повышение ответственности авторов учебных пособий – необходимый этап обеспечения системы среднего профессионального образования актуальной и качественной учебной литературой.

Материалы и методы исследования

Эффективным путем повышения качества учебников и учебно-методических пособий является их экспертиза по установленным критериям [8].

Министерство просвещения Российской Федерации разработало Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [12].

Порядок разработан с целью повышения ответственности издателей и рецензентов учебной литературы. Порядок закрепляет проводимую за федеральный счёт процедуру государственной экспертизы учебников. Органом, принимающим решение о включении учебника или учебно-методического пособия в федеральный перечень учебников, является Научно-методический совет по учебникам. Принимая решение о включении учебного пособия в федеральный перечень, Научно-методический совет по учебникам учитывает результаты общественной экспертизы.

Общественную экспертизу разрешено проводить организациям, в уставе которых зафиксирована деятельность, направленная на поддержку развития российского образования [4; 14]. Помимо этого, устав организации должен предусматривать полномочия на проведение экспертизы. Экспертное заключение на включение учебного пособия в федеральный перечень, выданное Научно-методическим советом, действительно в течение пяти лет.

Экспертиза учебников и учебно-методических пособий носит государственный характер. Проведение экспертизы способствует повышению уровня ответственности авторов учебных пособий, объективности выводов, а также существенному снижению риска включения в федеральный перечень некачественных учебных пособий. Однако, экспертиза, проводимая компетентными экспертами, не гарантирует полного соблюдения требований к учебникам, включаемым в перечень. Субъективность, невнимательность, недостаточно актуальный уровень знаний могут привести к снижению качества экспертизы. Автоматизация процедуры экспертизы учебников и учебно-методических изданий, используемых в системе среднего профессионального образования, позволит повысить качество экспертизы и снизить временные затраты на ее проведение [1].

К сожалению, на сегодняшний день этот аспект экспертизы учебных пособий развит недостаточно. Как всякая неформальная процедура, экспертиза учебных пособий трудно поддается автоматизации. Различные аспекты экспертизы учебных пособий требуют широкого спектра специализированных программ. Например, для выявления ошибок и описок вполне достаточно использовать редакторские возможности текстовых процессоров. Однако, это далеко не единственный критерий экспертизы учебных пособий. Система образования нуждается в инструментах, которые осуществляют более глубокий лингвостатистический анализ текста, а также его ранжирование с возрастными и особенностями обучающихся и с учетом их предыдущей подготовки в данной предметной области [11].

При этом содержание учебных пособий должно быть доступным для усвоения и понятным обучающимся системы среднего профессионального образования. Усвоение учебного материала,

изложенного в учебном пособии, в значительной степени зависит от сложности текста – перегруженности текста специфичными терминами, сложными аббревиатурами, нелогичностью изложения учебного материала (тематическая сегментация).

Понимание текста, в свою очередь, зависит от составляющих его компонентов, таких, как размер предложений и длина слов. Автоматизация оценки сложности текстов и их тематической сегментации является очень перспективным направлением компьютерной лингвистики [10; 15]. Разработкой технологий в этой области занимается широкий круг ученых. Наиболее перспективной областью применения этих технологий является сфера образования, поскольку именно в образовании особо значимо соответствие учебных текстов когнитивным и лингвистическим способностям обучающегося.

Результаты и обсуждение

Автоматизация определения сложности текстов и их тематической сегментации позволит разработчикам учебных пособий более качественно формировать содержательную часть учебников с учетом особенностей целевой аудитории, на которую учебник ориентирован. Повысится и качество проведения экспертиз, поскольку выводы экспертов будут базироваться на объективных и точных научных данных.

Экспертиза сложности и доступности восприятия текстового содержания учебного пособия требует более сложных программных комплексов [9; 16]. Следовательно, в ракурсе экспертизы учебников и учебно-методических пособий наиболее значимыми на сегодняшний день являются:

- программы оценки сложности или читабельности текста;
- программы тематического анализа или сегментации текста [3].

Тематическая сегментация текста позволяет автоматически извлекать смысл из текстов и выявлять темы и подтемы внутри текста [2]. Тематическое сегментирование и оценка сложности текста – это технологии, имеющие мощный потенциал в образовании. Применение этих технологий в экспертизе учебников и учебно-методических пособий, используемых в системе среднего профессионального образования, позволяет определять качество подбора учебных материалов, их актуальность, способствовать разработке учебных пособий, ориентированных на индивидуализацию обучения [3]. Понятно, что программы такого класса полностью ориентированы на язык текста.

Что касается текстов на английском языке, то для их анализа разработано достаточно большое количество программ, позволяющих анализировать широкий спектр параметров текстов. К ним можно отнести программные комплексы: Coh-Metrix, TAACO, WebFX, MonkeyLearn, iSTART и др. [17]. Работы по автоматизации оценки сложности или читабельности текста и тематического анализа или сегментации текста на русском языке на сегодняшний день представлены программами узконаправленного использования: это программы LightReader, Текстомер, Лексикатор и многие другие.

Наиболее комплексной, многофункциональной программой анализа текста является программа LightReader. Программа разработана для автоматизации оценки сложности текстов на английском и русском языках. По результатам работы LightReader рассчитывает и представляет ряд параметров текста: среднее количество слогов в словах, количество многосложных слов, среднее количество слов в предложениях и другие статистические данные. Функционал программы позволяет производить вычисления статистических характеристик текста и оценку его сложности; анализировать текст в соответствии с заданными критериями относительно возраста учащихся. По результатам анализа текста программа формирует таблицу значений статистических характеристик текста и дает оценку сложности текста в соответствии с формулой расчета показателя (индекса) удобочитаемости по Флешу.

Индекс удобочитаемости — мера определения сложности восприятия текста читателем. Индекс удобочитаемости может вычисляться на основе нескольких параметров: длины предложений, слов, удельного количества наиболее частотных (или редких) слов и т.д. [6; 7; 13].

Изначально формула создавалась для оценки текстов на английском языке, адаптированная для русского языка формула выглядит так:

$$\text{Индекс Флеша} = 206,835 - 1,3 \left(\frac{\text{количество слов}}{\text{количество предложений}} \right) - 60,1 \left(\frac{\text{количество слогов}}{\text{количество слов}} \right)$$

Индекс	Уровень удобочитаемости	Уровень образования
90–100	очень высокий	5 классов
80–90	высокий	6 классов
70–80	выше среднего	7 классов
60–70	средний	8-9 классов
50–60	ниже среднего	10-12 классов
30–50	низкий	вуз
0–30	очень низкий	выпускник вуза

Данная технология автоматизированной оценки сложности учебных текстов может быть использована в работе экспертов, выполняющих экспертизу печатных учебников и учебных пособий и электронных образовательных ресурсов. Авторы учебников могут использовать эту программу для проверки сложности текста в соответствии с возрастом обучающихся. Программа будет полезна административным работникам и руководителям в сфере образования для разработки ясного и понятного текста инструкций, приказов и другой нормативной документации. Программа LightReader имеет два режима работы:

1. *Режим эксперта.* Работа программы в этом режиме позволяет оценить, насколько текст учебного пособия соответствует возрастным особенностям целевой аудитории.

Работа программы в этом режиме позволяет накопить в отдельном файле статистические характеристики текстов по нескольким изданиям с целью дальнейшего их анализа, составления отчётов, формирования заключений. Режим эксперта могут использовать все категории пользователей, которым необходимо оценить сложность текстов учебных изданий, к которым относятся печатные учебники, а также электронные издания и тексты, публикуемые на сайтах.

2. *Режим разработчика* учебно-методических материалов включает сбор статистических характеристик сложности текста и его анализ.

Анализ сложности текста позволяет внести в текст необходимые корректировки для уменьшения сложности. Программа LightReader показала высокую производительность при обработке текстов объёмом 10-600 страниц. Время оценки текста от нескольких секунд до трёх минут. Оценка сложности небольших отрывков текста размером в десятки страниц производится практически в реальном режиме времени.

Заключение

Автоматизация экспертизы учебников и учебно-методических пособий, используемых в системе среднего профессионального образования, является актуальной задачей системы среднего профессионального образования. Решение этой задачи требует:

1. Обоснования и разработки математической модели оценки сложности учебных текстов.
2. Проверки и корректировки разработанной математической модели с учетом сложности и специфики русского языка.
3. Программная реализация модели в форме автоматизированного комплекса анализа сложности учебных текстов и оценка ее продуктивности;
4. Разработка методики использования информационной технологии анализа и корректировки сложности учебных текстов в экспертизе учебников и учебно-методических пособий, используемых в системе среднего профессионального образования
5. Оценка ряда школьных учебников и пособий на базе разработанной методики.

Список литературы

1. Автоматическая обработка текстов на естественном языке и анализ данных: учебное пособие / Е.И. Большакова, К.В. Воронцов, Н.Э. Ефремова, Э.С. Клышинский, Н.В. Лукашевич, А.С. Сапин. М.: Изд-во НИУВШЭ, 2017. 269 с.
2. Ажмухамедов И.М., Завьялова Е.Е., Кузнецова В.Ю. Методы автоматизации анализа текстовой информации на русском языке с целью выявления ее семантической направленности // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. 2020. №2(50). С. 118-126.
3. Аношин И.И. Автоматический анализ текстов. Синтаксический и семантический анализ // Евразийский научный журнал. 2017. №6. С. 15.
4. Денисенко Е.Н. Первый опыт общественной экспертизы учебников // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные вопросы образования и науки». Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. С. 62-63.
5. Ингерсолл Г.С., Мортон Т.С., Фэррис Э.Л. Обработка неструктурированных текстов. Поиск, организация и манипулирование / пер. с англ. М.: ДМК Пресс, 2015. 414 с.
6. Индекс удобочитаемости // Википедия. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81_%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8 (дата обращения: 01.04.2021).
7. Индекс удобочитаемости Флеша // Орфограммки. https://orfogrammka.ru/%D1%88%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B8/%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81_%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D1%84%D0%BB%D0%B5%D1%88%D0%B0/ (дата обращения: 01.04.2021).
8. Крылова О.Н. Экспертиза учебников как компонент научно-методического обеспечения ОУ в условиях внедрения ФГОС ООО // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. 2013. №2(31). С. 101-104.
9. Ланская Д.В., Арефьева И.В. Прикладная лингвистика и перспективные программные платформы для экспертизы документов // Материалы IV Национальной научно-практической конференции «Информационное общество и цифровая экономика: глобальные трансформации». Краснодар, 2019. С. 212-220.
10. Лингвистический анализатор. Преобразование текста в метаязыковую структуру данных // С.А. Кузнецов, Т.Г. Скребцова, С.Г. Суворов, А.В. Клеменьева. СПб.: СПбГУ, 2019. 238 с.
11. Методы анализа текста и дискурса / Тичер С., Мейер М., Водак Р., Веттер Е. Харьков: Гуманитарный центр, 2009. 356 с.
12. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 18 декабря 2019 г. №695 // Информационно-правовой портал «Гарант». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73411419/> (дата обращения: 01.04.2021).
13. Оборнева И. В. Автоматизация оценки качества восприятия текста // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2005. №5. С. 86-91.
14. Организация открытого форума по обсуждению качества учебников / А.И. Виноградов, И.С. Горянский, Е.А. Сенькина, А.П. Смоляков // Информатизация образования и науки. 2009. №1. С. 81-92.
15. Прикладная и компьютерная лингвистика / под ред. И.С. Николаева и др. М.: ЛЕНАНД, 2016. 320 с.
16. Специальное программное обеспечение «Фраза»: свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2015619392 от 02 сентября 2015 г. / В.В. Сазанов, М.А. Лобанова, В.О. Хуртилов, Т.В. Назарова, К.А. Лебедев.

17. Хобсон Л., Ханнес Х., Коул Х. Обработка естественного языка в действии. СПб.: Питер, 2020. 576 с.

Revisiting automation of examination procedure for the textbooks and learning and teaching publications used in the secondary vocational education system

Dmitry G. Voronov

Candidate of economic sciences, Associate professor of the Department of modern management technologies of the Institute of management technologies

MIREA – Russian Technological University

Moscow, Russia

voronovmgu@mail.ru

 0000-0002-0975-4111

Tatiana O. Puchkovskaya

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of Head of the Department of information technology in education

Minsk City Institute for Education Development

Minsk, Belarus

puchkovskaya@minsk.edu.by

 0000-0002-1916-0982

Alexander Yu. Fedosov

Doctor of pedagogical sciences, Associate professor, Professor of the Faculty of information technology

Russian State Social University

Moscow, Russia

alex_fedosov@mail.ru

 0000-0002-2621-2218

Salim K. Tarchokov

Candidate of economic sciences, Associate professor, Head of the Department of humanitarian and socio-economic disciplines

Moscow State University of Sports and Tourism

Moscow, Russia

salim1902@mail.ru

 0000-0002-4276-3538

Konstantin G. Kletsov

Candidate of pedagogical sciences, Director of the Institute of additional education

Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism

Moscow, Russia

distancedance@rambler.ru

 0000-0003-1412-5034

Svetlana V. Badmaeva

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of advertising, public relations and design

Russian University of Economics named after G.V. Plekhanov

Moscow, Russia

Badmaeva.SV@rea.ru

 0000-0002-9057-5742

Received 10.02.2021

Accepted 02.03.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/k5457-2193-6919-p

Abstract

The article considers the examination tasks for the textbooks and learning and teaching publications used in the secondary vocational education system (SVE), and the use of modern information technologies in the study guides examination. The purpose of the article is to substantiate the directions of the education level increase in the secondary vocational education system (SVE), including by means of improvement of the textbooks and learning and teaching publications quality through automation of their examination procedure. The objects of the articles are to analyze the issues of automation of their examination procedure for the textbooks and learning and teaching publications, to evaluate the advantages of the textbooks and learning and teaching publications examination, to consider the examples of existing automated expert systems. The research assumption is that the automation of the examination procedure for the textbooks and learning and teaching publications used in the secondary vocational education system would improve the quality of the textbooks and learning and teaching publications thus promoting the improvement of the level of secondary vocational education. The methods are as follows: empirical analysis of the issues and the advantages of automation of the textbooks and learning and teaching publications examination procedures. The results achieved are as follows: substantiation of LightReader program use for automation of the textbooks and learning and teaching publications examination procedures.

Keywords

automation of expertise; secondary vocational education system; textbooks; educational and methodological publications.

References

1. Avtomaticheskaja obrabotka tekstov na estestvennom jazyke i analiz dannyh: uchebnoe posobie / E.I. Bol'shakova, K.V. Voroncov, N.Je. Efremova, Je.S. Klyshinskij, N.V. Lukashevich, A.S. Sapin. M.: Izd-vo NIUVShJe, 2017. 269 s.
2. Azhmuhamedov I.M., Zav'jalova E.E., Kuznecova V.Ju. Metody avtomatizacii analiza tekstovoj informacii na ruskom jazyke s cel'ju vyjavlenija ee semanticheskoy napravlenosti // Prikaspijskij zhurnal: upravlenie i vysokie tehnologii. 2020. №2(50). S. 118-126.
3. Anoshin I.I. Avtomaticheskij analiz tekstov. Sintaksicheskij i semanticheskij analiz // Evrazijskij nauchnyj zhurnal. 2017. №6. S. 15.
4. Denisenko E.N. Pervyj opyt obshhestvennoj jekspertizy uchebnikov // Sbornik nauchnyh trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Teoreticheskie i prikladnye voprosy obrazovaniya i nauki». Tambov: OOO «Konsaltingovaja kompanija Jukom», 2014. S. 62-63.
5. Ingersoll G.S., Morton T.S., Fjerris Je.L. Obrabotka nestrukturirovannyh tekstov. Poisk, organizacija i manipulirovanie / per. s angl. M.: DMK Press, 2015. 414 s.

6. Indeks udobochitaemosti // Vikipedija.
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81_%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8 (data obrashhenija: 01.04.2021).
7. Indeks udobochitaemosti Flesha // Orfogrammki.
https://orfogrammka.ru/%D1%88%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D0%BA%D0%B8/%D0%B8%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81_%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D1%84%D0%BB%D0%B5%D1%88%D0%B0/ (data obrashhenija: 01.04.2021).
8. Krylova O.N. Jekspertiza uchebnikov kak komponent nauchno-metodicheskogo obespechenija OU v uslovijah vnedrenija FGOS OOO // Vestnik Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Novye gumanitarnye issledovanija. 2013. №2(31). S. 101-104.
9. Lanskaja D.V., Arefeva I.V. Prikadnaja lingvistika i perspektivnye programmnye platformy dlja jekspertizy dokumentov // Materialy IV Nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii «Informacionnoe obshhestvo i cifrovaja jekonomika: global'nye transformacii». Krasnodar, 2019. S. 212-220.
10. Lingvisticheskij analizator. Preobrazovanie teksta v metajazykovuju strukturu dannyh // S.A. Kuznecov, T.G. Skrebcova, S.G. Suvorov, A.V. Klemen'eva. SPb.: SPbGU, 2019. 238 s.
11. Metody analiza teksta i diskursa / Ticher S., Mejer M., Vodak R., Vetter E. Har'kov: Gumanitarnyj centr, 2009. 356 c.
12. Ob utverzhdenii Porjadka formirovanija federal'nogo perechnja uchebnikov, dopushhennyh k ispol'zovaniju pri realizacii imejushhih gosudarstvennuju akkreditaciju obrazovatel'nyh programm nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovanija: prikaz Minprosveshhenija Rossii ot 18 dekabrja 2019 g. №695 // Informacionno-pravovoj portal «Garant». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73411419/> (data obrashhenija: 01.04.2021).
13. Osborneva I. V. Avtomatizacija ocenki kachestva vosprijatija teksta // Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Serija: Informatika i informatizacija obrazovanija. 2005. №5. S. 86-91.
14. Organizacija otkrytogo foruma po obsuzhdeniju kachestva uchebnikov / A.I. Vinogradov, I.S. Gorjanskij, E.A. Sen'kina, A.P. Smoljakov // Informatizacija obrazovanija i nauki. 2009. №1. S. 81-92.
15. Prikadnaja i komp'juternaja lingvistika / pod red. I.S. Nikolaeva i dr. M.: LENAND, 2016. 320 s.
16. Special'noe programmnoe obespechenie «Fraza»: svidetel'stvo o registracii programmy dlja JeVM RU 2015619392 ot 02 sentjabrja 2015 g. / V.V. Sazanov, M.A. Lobanova, V.O. Hurtilov, T.V. Nazarova, K.A. Lebedev.
17. Hobson L., Hannes H., Koul H. Obrabotka estestvennogo jazyka v dejstvii. SPb.: Piter, 2020. 576 s.

Реализация концепции социальной мобильности будущих учителей начальных классов

Александр Павлович Тонких

кандидат физико-математических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Брянск, Россия

a_tonkih@mail.ru

 0000-0002-2140-8334

Поступила в редакцию 27.12.2020

Принята 15.01.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/n3672-2920-4013-q

Аннотация

Студенты как основа будущего развития государства, формируют особую среду, которая социализирует и сопоставляет цели и задачи развития государства с их практическим воплощением. Стремление к интеграции в международное сообщество, наполнение учебных планов проблематикой международных отношений сводят все процессы научения студентов к определению критерием, согласно которым обучение может считаться законченным. Вместе с этим формирование студента должно основываться на постулате о том, что студент является будущим специалистом в какой-либо области. Соответственно актуальность исследования определяется тем, насколько у студента формируется готовность к реализации себя как специалиста в процессе осуществления трудовой деятельности. Новизна исследования определяется тем, что авторы в качестве показателя готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности определяют готовность преподавателя к социальной мобильности. Подобную мобильность предлагают основывать на социальном понимании значения преподавательской деятельности. Готовность авторы оценивают по критериальным параметрам, которые определяются в свою очередь на основе проектирования образовательной среды. Практическая значимость исследования определяется формированием модели социальной мобильности будущего учителя начальных классов, которая основывается на рассмотрении совокупности социальных и экономических условий.

Ключевые слова

Критерии, государственное управление, структура, мобильность, учитель начальных классов.

Введение

Современному преподавателю часто приходится искать модели принятия решений в нестандартных ситуациях. Выбор этих моделей связан с необходимостью решению нестереотипных задач и применения способов деятельности, что предполагает актуализацию творческого личностного потенциала, необходимость применения внутренней свободы выбора [21]. Будущий учитель начальных классов обязан быть готовым принять то, что противоречит его точке зрения, таким образом, применять реальные альтернативные подходы в решении проблем, возникающих в ходе образовательного процесса [2]. Мобильность позволяет ему приобретать новые ценности и на их основе выявлять личностные цели собственной профессиональной деятельности, находить пути их реализации [18].

Следует отметить, что проблема социальной мобильности имеет сложный междисциплинарный характер и является одной из базовых категорий, которые описывают процесс становления конкурентоспособного специалиста в различных областях научного знания. Следовательно, в научной

литературе выделяют философский, социологический, психологический и педагогический уровни анализа [16].

На философском уровне раскрывается сущность социальной мобильности как системно-интегративной характеристики, детерминирующей профессиональное развитие и становление профессионально успешного человека.

Сам термин «мобильность» (mobility) впервые зафиксирован в труде выдающегося философа и социолога прошлого Георга Зиммеля «Социология пространства», в которой, правда, содержательно это понятие употребляется как движение. Г. Зиммель обосновал ряд социальных паттернов мобильности, которую рассматривал как интенсификацию нервной стимуляции, вызванной резким и непрерывным изменением внешних и внутренних стимулов.

В современной философской литературе мобильность описывается как важный атрибут социального бытия, которое может быть представлено как способ существования открытой нелинейной системы, образованной взаимодействием социальных субъектов и динамических и статических элементов, включающий в себя, константные и переменные составляющие. В этом взаимодействии инициатором изменений выступает беспокойство духа личности, ее извечная неудовлетворенность способом существования. Постоянными элементами социального бытия выступают такие категории и понятия, как менталитет, социальная память, духовный стержень личности, стабильное «ядро», образованное ценностями высокого ранга. К динамическим же элементам относятся: «социальное изменение», «социальный процесс», «социальная динамика». В случае, когда внешняя сторона изменений через изменения в социальной системе отражается во взаимном расположении подсистем, можно говорить об объективной составляющей, а вот субъективная составляющая представлена социокультурной мобильностью личности [20].

Следует заметить, что социальная мобильность определяется внутренним энегетизмом личности, ее внутренней потенцией и обуславливается взаимодействием двух структур: постоянной (духовный стержень, стабильное ядро, ценности высшего ранга) и переменной (гибкость, изменчивость, подвижность сознания). Социальная мобильность является достаточно сложным образованием и представляет собой совокупность таких компонентов: способы практического мышления, идеологические установки, ценностные ориентации личности. Всем этим компонентам присуща разная степень свободы, то есть степень мобильности.

С позиций диалектического закона единства и борьбы противоположностей, трактуются механизмы реализации мобильности в жизни общества. Квалификационная мобильность свидетельствует не только о должностном продвижении, но и характеризует профессиональную и отраслевую стабильность работника. Этот двусторонний диалектический процесс органично сочетает внешне как бы противоречивые друг другу элементы-имеющиеся у работника способности и предпосылки к вертикальному движению, с одной стороны, и его возможности «удержаться» в профессии или отрасли в течение определенного периода его трудовой деятельности – с другой [15].

На социологическом уровне осуществляется анализ управления процессами мобильности населения (Д. Голдторп, Р. Эриксон, А. Мудрик, П. Сорокин, Дж. Урри); выделяются различные виды мобильности (социокультурная, трудовая, социальная, академическая, когнитивная и др.), актуальные в контексте современного этапа общественного развития (Л. Лесохина, И. Смирнова); обосновываются институционализированные и неинституциональные каналы профессиональной мобильности, среди которых особо выделяется образование [6].

Социологические аспекты разработки проблемы мобильности нашли свое продолжение в исследованиях последователей Г. Зиммеля, в частности социологов П. Сорокина и Дж. Урри. В фундаментальном труде П. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество» предметом научного обоснования становится социальная мобильность и обозначается как «любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую» [5]. П. Сорокин характеризует и типы социальной мобильности, разделяя ее на горизонтальную и вертикальную. Под горизонтальной мобильностью понимают переход индивида из одной социальной группы в другую на том же социальном

уровне. Вертикальная мобильность предполагает перемещение индивида с одной социальной ступени на другую. Вертикальную социальную мобильность разделяют на нисходящую и восходящую. Другими словами, социальный подъем и социальный спуск.

Британский социолог Дж. Урри посвятил исследуемой проблеме труд «Мобильности», в котором предложил системный и разноаспектный взгляд на это понятие. Во-первых, термин «мобильность» используется для обозначения того, что движется или способно двигаться. Во-вторых, следует учитывать семантику данного термина как иноязычного слова: в английском языке с мобильностью связана толпа «(mob)» потому и считается беспорядочным, что он мобильный, не полностью находится в рамках. В третий раз понимание мобильности Дж. Урри наделяет традиционным для философской науки содержанием, имея в виду социальную мобильность. Четвертым аспектом является так называемая долгосрочная мобильность и имеет значение миграционной мобильности, то есть географического перемещения [11].

Автор предлагает мобильные теории и методы, формулирует собственную парадигму мобильностей. Сущность человеческой жизни зависит от вопросов движений или неподвижности, принудительных движений или добровольного выбора недвижимости людей, изображений, идей и предметов [12].

Мобильность как специальную концепцию и метод, позволяющий исследовать «массовые передвижения индивидов (слоев, групп), возникающие из движения, изменения, развития социально-классовой структуры» предложил чешский социолог Н. Форманек.

В течение своей жизни люди могут мигрировать из класса в класс, создавать новые группы, то есть имеет место проявление различных форм социальной стратификации и множество вариантов группировок людей по социальным признакам (по принадлежности к государству, религии, национальности, профессии, экономическому статусу, политическим партиям, полу, возрасту и др.). Это явление называется социальной мобильностью, или социальной циркуляцией [5].

На современном этапе социальная мобильность трактуется как перемещение индивидов или их групп в обществе между различными позициями в иерархии социальной стратификации. Классовое положение в рамках структуры занятости в современном социуме обычно является главным направлением исследований мобильности в социологии [19].

Подавляющее большинство современных социологов, которые изучают процессы стратификации и мобильности, сходятся на мнении, что в основе систем стратификации лежат такие факторы как власть, доход и образование].

Основным препятствием для социально-экономической мобильности в стратифицированных обществах является наличие специфических «сит», которые как бы просеивают индивидов, предоставляя возможность одним перемещаться вверх, тормозя продвижение других. Это «сито» и есть механизм социального тестирования, отбора и распределения индивидов по социальным стратам. Они, как правило, совпадают с основными каналами вертикальной мобильности, то есть школой, армией, профессиональными, экономическими и политическими организациями [5].

В связи с функциональным подходом направляет социологические исследования на анализ профессиональной мобильности как социального явления (Е. Дюркгейм, М. Вебер), исследуемое понятие определено условием и следствием профессионального распределения труда в соответствии с потребностями общества путем смены профессии, освоения новых профессий.

Материалы и методы исследования

Для преподавателя социальная мобильность обозначает возможности работы с различными педагогическими источниками. В частности, работа с ИТ-источниками [10]. Любая компьютерная технология является социальной, так как использование в работе социальных медиа заставляет учителя работать в разными социальными группами. Если в самой школе социальные различия не всегда видны и дети находятся в примерно одинаковом положении, то при использовании ИТ эти параметры могут разниться и оказывать значительное влияние на понимание и передачу материала для запоминания. В условиях пандемии социальную мобильность нужно полностью отождествить с понятием ИТ-

компетенции и готовностью педагога к удаленному образовательному процессу. В обычных условиях социальная мобильность педагога – это готовность к работе с различными социальными группами и условиями.

В таблице 1 представлены критерии и соответствующие показатели сформированности социальной мобильности будущего учителя начальных классов.

Таблица 1. Критерии и показатели сформированности социальной мобильности

Критерии	Показатели
Репродуктивно-мотивационный	наличие мотивации к профессиональной деятельности; смена ролей; выбор и изменение социально-профессиональных функций.
Познавательный	психологическая готовность; адаптация; самоопределение; самореализация; социализация (социализированность, социальная зрелость, стороны зрелости: интеллектуальная, трудовая, профессиональная мировоззренческая, политическая, моральная).
Коммуникативно-ролевой	коммуникация; профессиональная зрелость; профессиональная готовность (компоненты: конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические, мотивационные, ориентационно-познавательно оценивающие, эмоционально-волевые, операционно-действенные, учредительные).
Профессионально-деятельностный	формирование профессиональных качеств; профессиональная компетентность

В контексте нашего исследования нами определены уровни сформированности социальной мобильности будущего учителя начальных классов. Охарактеризуем их. Высокий уровень:

– будущий учитель начальных классов владеет системным видением содержательного наполнения социальной мобильности, знает научно-теоретические понятия, теории, концепции, определяющие общую логику развития и формирования социальной мобильности в контексте педагогического процесса и общественно-педагогической деятельности; понимает развитие педагогической теории и практики, выделяя при этом основные закономерности воспитания, обучения, развития личности, тенденции в развитии педагогической науки и практики; не проявляет трудностей в раскрытии сущности социальной мобильности, педагогических явлений и процессов, особенностей педагогических теорий, систем, концепций;

– будущий учитель начальных классов владеет умениями сравнительного, историко-педагогического анализа различных педагогических систем, их содержания, принципов, технологий; выделяет основные положения педагогических концепций, определяя их качественное своеобразие, актуальность; обнаруживает и формулирует педагогические проблемы формирования социальной мобильности специалиста; владеет умениями планировать и осуществлять научно-педагогическую деятельность, работать с дополнительной литературой, первоисточниками, оформлять результаты исследований в виде творческих, курсовых, выпускных работ;

– будущий учитель начальных классов осознает личностную значимость педагогических знаний для решения современных проблем формирования социальной мобильности и ее необходимости в сфере образования; гуманистическую направленность обучения и воспитания; ориентируется на педагогику сотрудничества (основы партнерского взаимодействия).

Достаточный уровень:

– будущий учитель начальных классов выявляет общее видение сути социальной мобильности, в общем знает педагогические понятия, концепции, развитие педагогической теории и практики, выделяя отдельные тенденции, закономерности в развитии педагогической науки и практики; затрудняется в выявлении основных тенденций развития педагогической теории и практики именно в контексте формирования практических аспектов социальной мобильности;

– будущий учитель начальных классов владеет отдельными аналитическими умениями, необходимыми для осознания педагогической теории и практики формирования социальной мобильности; выделяет и формулирует отдельные педагогические проблемы, но не осознает своеобразие различных подходов к решению их, особенностей различных видов мобильности;

– будущий учитель начальных классов осознает только общую социальную значимость социальной мобильности для решения современных проблем в сфере образования, обучения и воспитания, ориентируется только на традиционные подходы в профессиональной подготовке.

Начальный уровень:

– будущий учитель начальных классов владеет разрозненными, несистематизированными знаниями о явлении социальной мобильности, факторах социализации, научно-педагогической деятельности; возникают определенные затруднения в процессе определения понятий, характеристике основных явлений, этапов педагогического процесса учебно-педагогической деятельности, а также во время характеристики отдельных педагогических систем, основных тенденций в развитии педагогической теории и практики;

– будущий учитель начальных классов владеет отдельными аналитическими умениями, необходимыми для осознания социальной мобильности; выделения качественного своеобразие педагогических явлений и процессов при сравнении различных педагогических понятий, педагогических концепций;

– будущий учитель начальных классов не осознает прогностической значимости изучения социальной мобильности для решения современных проблем в образовательной сфере.

Теоретический анализ различных подходов к определению критериев оценивания позволил обосновать критерии сформированности и уровни развития социальной мобильности, в частности: репродуктивно-мотивационный, познавательный, коммуникативно-ролевой, профессионально-деятельностный.

Важное место в этом процессе занимает оценивание, которое охватывает прочность, полноту, глубину, оперативность, гибкость, конкретность, обобщенность, систематичность и системность знаний, что является основой для формирования профессиональных компетентностей. Объективность такой оценки осуществляется с помощью определенных нами целевых ориентиров профессионально-педагогической готовности будущих учителей начальных классов к педагогической деятельности (дидактические, развивающие, воспитательные, социализирующие).

Определенные компоненты, критерии и отбор методик для выявления уровней сформированности социальной мобильности у будущих учителей начальных классов мы сгруппировали в таблицу 2.

Таблица 2. Компоненты, критерии и методики для выявления уровней сформированности социальной мобильности у будущих учителей начальных классов

Компоненты	Критерии	Использованы методики
Мотивационный	Репродуктивно-мотивационный	Методика определения уровня сформированности мотивации для достижения поставленной цели
Когнитивный	Познавательный	Методика изучения педагогических способностей преподавателя
Коммуникативный	Коммуникативно-ролевой	«Уровень развития культуры педагогического общения»; методика определения типичных способов реакции личности в конфликтной ситуации и выявления степени наклона к соперничеству, компромиссу, избеганию или приспособлению к конфликту.
Социально-профессиональный	Профессионально-деятельностный	«Эффективность лидерства»; Карта диагностики уровня педагогической культуры у преподавателей

Разработанные и апробированные критерии сформированности социальной мобильности позволяют организовать и провести педагогический эксперимент с учетом полученных результатов исследования.

Результаты и обсуждение

Цель и задачи нашего исследования предполагают разработку модели формирования социальной мобильности в процессе профессиональной подготовки. Мы предлагаем смоделированную целостную картину заданной проблемы, установив взаимосвязь между ее составляющими и структурными элементами.

В контексте нашего исследования проанализируем смысловую характеристику понятий «модель» и «моделирование».

Слово моделирование происходит из французского языка. В словаре иноязычных слов моделирование понимается как метод исследования явлений и процессов, основанный на замене конкретного объекта исследований (оригинала) другим, подобным ему (модель).

Термин «модель» ввел Г. Лейбниц, философ, математик, физик, языковед, который в свое время разработал по просьбе Петра I проекты развития образования и государственного управления в России. Под моделью в широком смысле принято понимать аналог, заменитель оригинала (фрагмент действительности), который при определенных условиях воспроизводит свойства оригинала, которые интересуют исследователя.

В современном англоязычном словаре также находим объяснение «модели». Модель является представлением одной системы другой, как правило, более знакомой, действия которого аналогичны действиям первой.

Развитие человечества, который проявляется в усложнении общественных и экономических отношений, находит свое наиболее полное выражение в способности человека создавать модели естественных явлений, понятий и объектов. Результатом применения метода моделирования в отношении природных ресурсов является все, что нас окружает и что создал человек. Общественные отношения, которые сложились на настоящее время, считаются следствием моделирования общественного поведения всех членов общества.

Определяют модель как аналитическое или графическое описание рассматриваемого процесса, как систему подготовки воспитателей учреждений дошкольного образования к профессиональной деятельности. Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту или явлению, отображает и воспроизводит в более простом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта. Модель является целью, средством и результатом моделирования, характеристикой качества объекта исследования.

Существенную роль в исследовании научной деятельности играет ее моделирование. Процессы обучения, воспитания и научной деятельности связаны с профессиональным и личностным развитием человека. Моделирование как средство пропедевтической проверки целесообразности инноваций и прогнозности является не только важным средством повышения эффективности научной деятельности учреждения высшего образования, но и существенным фактором гуманизации учебного и научного процесса.

Соглашаемся с мнением относительно того, что:

1) ведущую роль в создании единых методических процедур познания и формализации языка науки играет моделирование. В процессе определения границ формализации необходим основательный анализ характера исследуемого объекта, подбор соответствующих способов его описания и исследования;

2) модель можно понять лишь в совокупности ее многообразных функций. Признаком и критерием выделения модели как специфического средства научного исследования, в каком бы виде мы ее не использовали, является ее пригодность для полученного нового знания с помощью заменителя оригинала;

3) метод моделирования определяет место модели в общей гносеологической структуре научного исследования, обсуждая средства формирования моделей (синтез и актуализация имеющихся знаний; выделение инвариантного содержания знаний, отражения их в системном виде; синтез первичных идеальных объектов с реальными данными на базе описания, измерения, обобщения; выбор аналогии, сочетание эмпирических данных с теоретическим знанием; обобщение, идеализация; соединение ранее полученной локальной картины объекта исследования с другой системой теоретических знаний; перенос полученных знаний на другой объект, схематизация теоретических знаний и т.п.) и их назначение (конкретизация или актуализация средств исследования; структурированное представление объекта исследования – создание первичного идеального объекта, который существует в настоящем, определение предмета перспективного или ретроспективного исследования, выдвижение гипотезы; создание локальной картины объекта исследования; построение теоретических моделей, что предполагает мысленный эксперимент, то есть создание вторичных объектов на базе первичных; модель для проверки знаний, прогнозирование, ретроспекции; конкретизация сформулированной теории с целью управления и т. п.);

4) процесс моделирования успешен тогда, когда наблюдается оптимальное сочетание множества формализованных вариантов или состояний изменений объектов с их неформализованным анализом.

Моделирование в жизни человека проявляется сознательно и бессознательно, что предопределяется характером человеческой деятельности. Во время поискового процесса познания окружающих объектов у человека вырабатываются представления о тех или иных их свойствах, взаимосвязи между ними. Результатом такого процесса, как правило, является изложение полученной информации о фактах действительности в форме письменных (рисунки, графики, формулы, макеты) или устных описаний. Указанные способы описания являются бессознательным созданием моделей реально существующих объектов, явлений или процессов.

Метод научного моделирования позволяет:

- по результатам исследований, расчетов, измерений, наблюдений, логического анализа, проводимых на моделях, утверждать те или иные явления, происходящие в объектах;
- по результатам изучения различных элементов оригинала создавать обобщенную, абстрактную, идеальную модель объекта;
- выступать в роли представителя объекта, который изучается;
- быть оператором, который формирует аппарат выражения модели и решает поставленные задачи.

Только комплексное применение научных методов познания в процессе моделирования обеспечивает обоснованность полученной информации и возможность ее применения в отношении объекта исследования. Одновременный учет законов и закономерностей, проявляющихся на разных уровнях познания, правильный порядок и методика применения научных методов исследования обеспечивают научную обоснованность данных, приобретаемых в процессе моделирования, а также достоверность результативной информации.

В процессе разработки модели мы опирались на принципы моделирования (наглядности, определенности и объективности). Названные принципы определяют тип модели и ее функции в исследовании. Новые подходы к формированию модели специалиста педагогического профиля ориентированы на повышение результативности и эффективности образовательного процесса. Модель подготовки специалиста является функциональной и эффективной. В процессе подготовки кадров необходимо все время учитывать изменения, происходящие в стране и мире, умело и гибко применять их в обучении. Специалисты, подготовленные учреждением высшего образования, с одной стороны, должны окупить себя, а с другой – достичь необходимого статуса в материальной сфере.

Раскрыв содержательную характеристику понятий «модель» и «моделирование», а также проанализировав структурные элементы формирования социальной мобильности, мы определили III этапа построения предложенной модели:

I-й этап – обоснование содержательного наполнения теоретико-методологического блока обозначенной модели;

II-й этап – обоснование содержательно-процессуального блока модели;

III-й этап – обоснование результативного блока модели.

Для построения модели формирования социальной мобильности в процессе профессиональной подготовки мы придерживались основных требований: название модели, ее целевое назначение; модель содержит концептуальные основы построения каждого объекта; структурирована по таким составляющим, как: теоретические и практические аспекты, подходы, принципы, факторы, комплексное взаимодействие всех методов, средств и форм реализации, методик, технологий.

Охарактеризуем содержание разработанной нами модели (рис. 1). Основой теоретико-методологического блока мы определяем научные подходы педагогической подготовки (компетентностный, интегративный, ноосферный, нарративный, интегративный, синергетический, акмеологический, цивилизационный, историко-педагогический, фундаментальный, парадигмальный, амбивалентный).

Основная цель построения модели – сформировать социальную мобильность в процессе профессиональной подготовки. Отсюда вытекают задачи, выполнение которых позволило нам достичь поставленной цели и получить положительный результат. Это – формирование и развитие:

- готовности к социально-педагогическому взаимодействию;
- профессиональных компетентностей и профессиональной зрелости;
- желание профессионального роста;
- мотивационных механизмов организации и самоорганизации.

Мы считаем, что специалисты должны осознавать важность освоения педагогической профессии во времени ее реформирования. Поэтому следующим компонентом предлагаемой модели являются требования к современному преподавателю.

Целью профессионального образования является формирование и развитие профессиональных компетентностей личности, необходимых для профессиональной деятельности по определенной профессии в соответствующей отрасли, обеспечения ее конкурентоспособности на рынке труда и мобильности, и перспектив карьерного роста в течение жизни. Принимая во внимание требования, которые предъявляются к современному специалисту образования (осознание важности освоения педагогической профессии; развитие профессиональных компетентностей; конкурентоспособность; мобильность; карьерный рост), мы выделяем факторы социальной мобильности, которые будут способствовать их формированию. Считаем, что факторами социальной мобильности является мотивация личности, профессиональная направленность, педагогические способности и самопознание, адаптация и самореализация, творческий потенциал, педагогическая поддержка, профессиональная подготовка, профессиональная деятельность.

Процесс и результат образования будущих учителей начальных классов должен быть нацелен на соответствие потребностям потребителей, достижениям науки, на формирование способности отвечать новым вызовам трансформирующегося общества. Дополнительными факторами мобильности являются компетенции: одаренность – социальный капитал – социальная активность – ценности – пол – наличие партнера.

Теоретико-методологический блок содержит также требования к специалисту, соблюдение которых является необходимым для определения компонентов социальной мобильности. Определенные нами требования основываются на исследованиях, касающихся профессиональных качеств, в частности:

- профессиональные качества – это отдельные динамические черты личности, отдельные психические и психомоторные свойства (уровень развития соответствующих психических и психомоторных процессов), а также физические качества, соответствующие требованиям определенной профессии и способствующие успешному овладению этой профессией;

— профессиональные качества являются социально обусловленными, формируются постепенно, развиваются на основе способностей и обеспечивают результативность и эффективность деятельности.

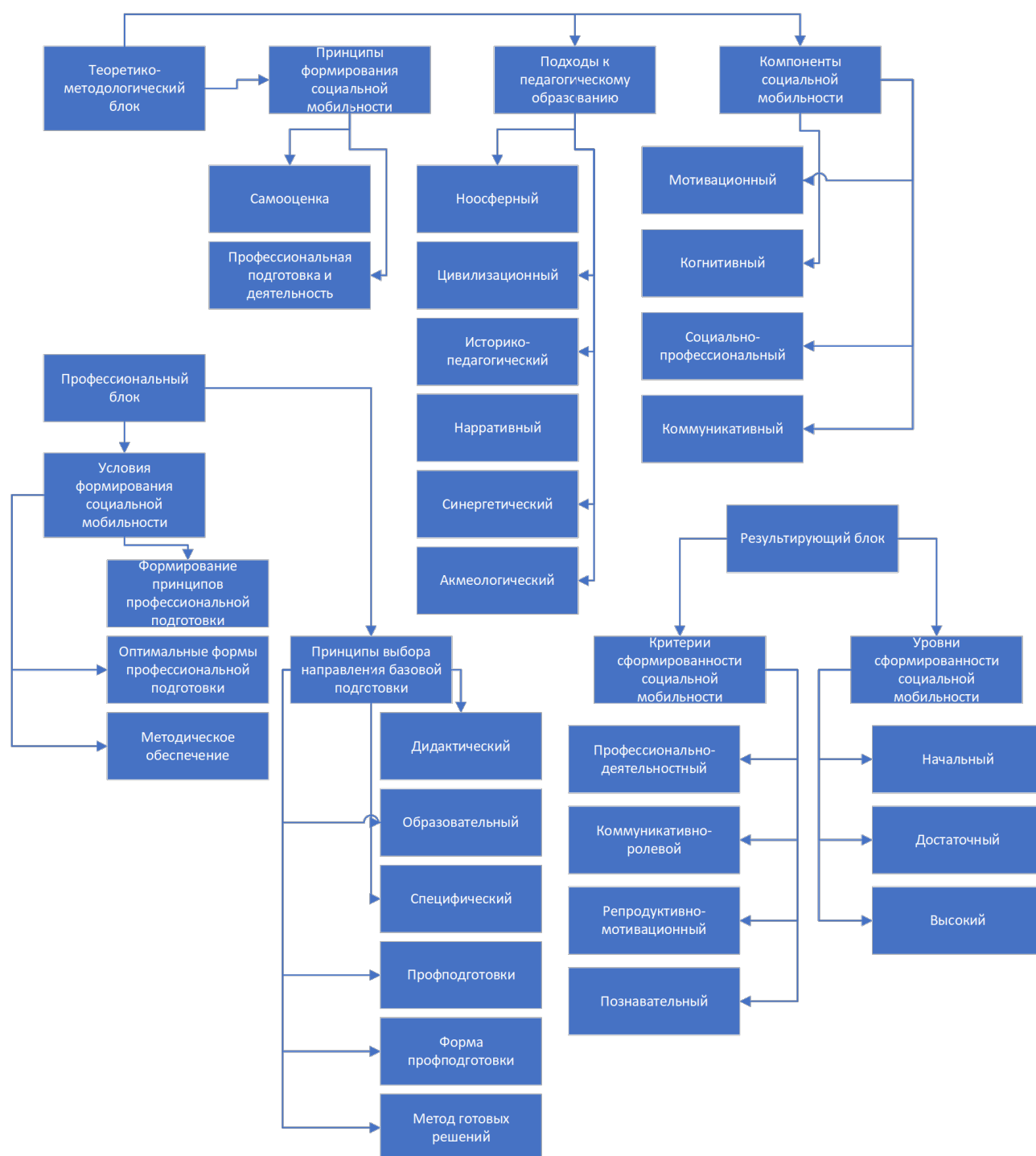


Рисунок 1. Модель формирования социальной мобильности

Заметим, что проблемы формирования социальной мобильности, которые, в свою очередь, дают возможность выделить отдельные аспекты ее формирования определяются как: адаптация, профессиональная коммуникация, формирование и развитие мобильной поведения специалистов, направленность к осуществлению профессиональной подготовки, социализация (социализированность; социальная зрелость), социальное равенство. Обозначенные аспекты учтены нами для определения

структуры социальной мобильности специалиста. Мы предлагаем такие компоненты социальной мобильности: мотивационный, когнитивный, коммуникативный, социально-профессиональный.

Таким образом, указанные и охарактеризованные нами цель и задачи формирования социальной мобильности, научные подходы педагогической подготовки будущего учителя начальных классов и требования к специалисту, факторы и ведущие компоненты формирования социальной мобильности являются составляющими теоретико-методологического блока предложенной нами модели.

Следующим блоком модели является содержательно-процессуальный, который включает структурные компоненты, которые являются весомым теоретическим основанием в формировании социальной мобильности. Это:

- педагогические условия формирования социальной мобильности;
- принципы отбора содержания профессиональной подготовки;
- содержание, формы и методы профессиональной подготовки.

Весомой составляющей содержательно-процессуального блока являются педагогические условия формирования социальной мобильности в процессе профессиональной подготовки.

Мы определяем педагогические условия формирования социальной мобильности в процессе профессиональной подготовки:

- 1) обновление содержания профессиональной подготовки;
- 2) подбор оптимальных форм и методов профессиональной подготовки;
- 3) разработка новейшего учебно-методического обеспечения.

Обновление содержания профессиональной подготовки в соответствии с современными отечественными и зарубежными теоретико-методологическими концепциями личностно деятельностного подхода, что предполагает отбор и систематизацию учебного материала дисциплин как системы теоретико-практических задач и расширения сферы профессиональной подготовки будущих специалистов за счет теоретического и методологического компонентов обучения.

Отбор оптимальных методов и форм профессиональной подготовки, что требует внедрения в образовательный процесс активных и интерактивных методов и форм обучения, средств информационно-коммуникационных образовательных технологий, которые максимально способствуют реализации задач профессиональной подготовки специалистов.

Разработка новейшего учебно-методического обеспечения – создание (обновление) учебно-плановой документации (образовательно-профессиональные программы, учебные планы, программы учебных дисциплин и практической подготовки), отбор дидактических средств для студентов (учебники, пособия, опорные конспекты, справочники, словари, сборники заданий для самостоятельной работы и практикумов, модульные учебные элементы) и преподавателей (электронные издания со звуковыми и видеофрагментами, методические разработки по учебным дисциплинам, методические указания, наглядные пособия, тесты, контрольные задания), а также систематизация технических средств обучения (современная проекционная и аудиовизуальная аппаратура, компьютеры, телекоммуникации, видео- и кинофильмы, компьютерные программы).

Определяющей составляющей этого блока является также принципы отбора содержания профессиональной подготовки. Стоит отметить, что мы опирались как на дидактические принципы обучения (системности, инновационности, профессиональной ориентированности, мобильности, целостности профессиональной подготовки); специфические или инновационные принципы (детоцентризма, гуманизации, диалогизации), так и на принципы высшего образования, в частности: равенство; доступность; гуманизм, демократизм, приоритетность ценностей; связь с зарубежной и отечественной историей страны, культурой, традициями; независимый, научный и светский характер образования; интеграция; взаимосвязь с образованием других стран; прогностичность и гибкость системы образования; единство и преемственность системы образования; непрерывность и разнообразие образования; умение сочетать государственное управление и общественное самоуправление в образовании.

Все принципы взаимосвязаны и взаимозависимы. Обозначенные принципы дают нам возможность обновить смысл, подобрать методы и формы профессиональной подготовки. Содержание

профессиональной подготовки студентов по педагогическим дисциплинам с опорой на современные теоретико-методологические концепции личностно-деятельностного направления, национальное и зарубежное демократическое педагогическое наследство дает возможность использовать богатый и чрезвычайно ценный воспитательный опыт.

Структурными составляющими содержания профессиональной подготовки считаем системный подход к профессиональной подготовке, практическую профессиональную подготовку, адаптивную функцию и готовность к профессиональной деятельности.

Основу профессиональной подготовки специалистов составляет психолого-педагогическая подготовка, которая включает формирование фундаментальных знаний о людях, коммуникативных умений и компетенций в сфере личностных отношений. Реализация такого подхода осуществляется путем изучения, кроме традиционных учебных дисциплин (дидактика, теория воспитания, история педагогики, общая психология, педагогическая и возрастная психология), сравнительной педагогики, основ педагогического мастерства, социальной психологии, а также в контексте других учебных дисциплин, которые определены с учетом особенностей различных специальностей.

Современное профессиональное педагогическое образование предусматривает расширение сферы его подготовки за счет теоретического и методического компонентов обучения в учреждениях высшего образования. Одним из наиболее приемлемых вариантов такого преобразования является процесс формирования готовности к созданию ситуации успеха в работе. В динамичном мире профессия остается стабильной, хотя ее содержание, условия труда, качественный и количественный состав меняются. Специалист выступает как индивидуальный субъект педагогической деятельности и в то же время являются субъектом социума, являясь носителем общественных знаний, ценностей. Современной образовательной системе присущи субъект-субъектные отношения. Реальность требует качественно новые модели профессионального педагогического образования, создавая условия для развития личностно-деятельностного потенциала специалиста и первичного формирования практического опыта.

К составляющим профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов мы отнесли: практическую деятельность, применение технологических педагогических прогнозов, непрерывное самообразование, рефлексия. Содержание профессиональной подготовки включает:

- методические рекомендации, касающиеся формирования профессиональных компетенций и развития социальной мобильности специалистов в процессе их профессиональной подготовки в условиях учреждения высшего образования;
- изучение разработанных и предложенных содержательных тем модулей: «Мобильность – необходимая составляющая профессиональной подготовки», «Формирование социальной мобильности в процессе профессиональной подготовки», «Проблемы формирования социальной мобильности в педагогической теории», «Исследование социальной мобильности на этапе ее становления», «Особенности формирования социальной мобильности в процессе профессиональной подготовки», «Влияние компетенций на формирование социальной мобильности педагога (воспитателя, учителя)», «Влияние социальной мобильности на становление специалиста», «Взаимосвязь социальной мобильности с ее разновидностями», «Практические аспекты формирования социальной мобильности», «Роль социальной мобильности в образовательном процессе».

Неотъемлемой составляющей содержания профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов является практический аспект. Классические концептуальные подходы педагогики высшей школы, устоявшиеся принципы, методы и формы обучения не всегда эффективны с точки зрения удовлетворения потребностей общества по подготовке специалиста. Они могут характеризоваться значительным отрывом теории от практики или даже тормозить внедрение инноваций в процесс профессиональной подготовки.

К формам профессиональной подготовки мы отнесли: лекции, практические занятия, практикумы, семинары, индивидуальные занятия, консультации, самостоятельную работу, практику в учреждениях образования. Относительно методов профессиональной подготовки мы определяем: методы готовых знаний, исследовательский метод, активные методы, методы проблемного обучения.

Весомой составляющей нашей модели является результативный блок, который тесно взаимосвязан с содержательно-процессуальным блоком, логически продолжает и завершает модель. Результативный блок содержит критерии сформированности социальной мобильности, уровни ее сформированности, а также определяет результат нашей модели – положительную динамику сформированности социальной мобильности в процессе профессиональной подготовки.

Важной составляющей этого блока является определение критериев сформированности социальной мобильности, к которым относятся: репродуктивно-мотивационный, познавательный, коммуникативно-ролевой, профессионально-деятельностный. Анализ составляющих компонентов структурных блоков модели позволил нам достичь поставленной цели, а именно: сформировать социальную мобильность в процессе профессиональной подготовки.

На основе проведенных исследований мы выделили практические аспекты формирования социальной мобильности, которые учтены нами при подборе методик для определения уровня сформированности компонентов: профессиональная подготовка воспитателей и переподготовка специалистов, освоение новых ролей, адаптация личности к правилам и требованиям социальной системы, возможность реализации способностей и удовлетворения собственного интереса в выбранной профессии, трудоустройство и карьерный рост.

Образование должно превратиться в систему, способную к саморегуляции, в соответствии с вызовами общественного развития, которые постоянно меняются. Образование должно превратиться в эффективный рычаг экономики знаний, на инновационную среду, в которой ученики и студенты получают навыки и умение самостоятельно овладевать знаниями в течение жизни и применять это знание в деятельности. Образование должно продуцировать индивидов, способных обеспечить ускоренный экономический рост и культурное развитие страны, сознательных, общественно активных граждан, конкурентоспособных на европейском и мировом рынках труда. Образование должно гарантированно обеспечить высокие социальные стандарты.

Проблема внедрения новых стандартов подготовки педагогов остается острой и открытой. Основная ответственность за их реализацию в конечном счете ложится на педагогические коллективы общеобразовательных учреждений в целом, и на каждого отдельного педагога в частности. Учитывая это необходимость подготовки педагогических кадров, способных осуществлять преобразование образовательной действительности, определяет потребность трансформации непрерывного педагогического образования.

Профессиональная готовность к педагогической деятельности предполагает его профессиональную квалификацию и определенную совокупность личностных качеств и свойств. Профессиональная квалификация научно-педагогического работника содержит следующие составляющие:

- 1) специально-предметную компетентность как глубокие и всесторонние знания по дисциплине, которую преподает научно-педагогический работник, а также широкая эрудиция в этой научно-предметной области;
- 2) психолого-педагогическую компетентность как глубокие теоретические знания психологии и педагогики, а также умение воплотить их в практике образовательного процесса в учреждении высшего образования;
- 3) коммуникативную компетентность как способность осуществлять педагогическое общение во время обучения;
- 4) социокультурную компетентность.

Однако, в процессе профессиональной подготовки важно акцентировать внимание на формировании психологической готовности к педагогическому труду. Она сочетает в себе вопросы формирования интересов, наклонностей, направленности на педагогический труд.

Профессиональная подготовка педагога направлена на освоение компетентностей, необходимых его выпускнику для активной профессиональной деятельности как на ближайшую, так и долгосрочную перспективу. Опережающая профессиональная подготовка педагога в образовательном учреждении предусматривает проектирование и реализацию педагогического процесса по освоению

знаний, умений, компетентностей, ценностных ориентаций, норм поведения и педагогического общения, направленных на становление студента как субъекта, ответственного за развитие своих профессионально значимых качеств (активность, ответственность, креативность, целеустремленность, рефлексивность), раскрытие внутренних ресурсов (духовное и физическое здоровье, стиль мышления, самооценка, педагогические способности, эмоционально-волевые свойства), необходимых ему для полноценного выполнения основных видов профессиональной деятельности (педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная, методическая, культурно-просветительская), функций (мотивирование, принятие решений, организация, коммуникация, контроль, коррекция), ролей (учитель, воспитатель, руководитель, тьютор, организатор, методист, консультант), проявлений ролевых позиций.

Каждый специалист образования должен совершенствовать свое педагогическое мастерство, которая является высшим уровнем педагогической деятельности, проявляющейся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. Педагогическое творчество рассматривается как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в содержании, организации образовательного процесса, в решении научно-практических проблем. Педагогическая деятельность современного специалиста образования – это проявление постоянного разностороннего творчества. Она предполагает наличие у педагога совокупности творческих способностей, качеств, исследовательских умений, среди которых важное место занимают инициативность и активность, глубокое внимание и наблюдательность, искусство нестандартно мыслить, богатое воображение и интуиция, исследовательский подход к анализу учебно-воспитательных ситуаций, решению педагогических задач, самостоятельность суждений и выводов.

Современный учитель начальных классов должен быть человеком, который сопровождает самопознание и саморазвитие ребенка, направляет и динамизирует его согласно конкретным сущностным задаткам воспитанника. Педагог должен научить ребенка учиться, применять полученные знания и информацию. Еще одной составляющей в новой профессиональной роли является умение целостно видеть студента и обеспечивать его системное развитие, системное видение мира, а также органично сочетать учебный и воспитательный процессы. Учитель должен быть готовым к современной социальной роли, заключающейся в воспитании человека, эффективного в национальном и глобальном демократическом пространстве, быть готовым к патриотическому воспитанию гражданина.

Заключение

Предложенная нами авторская модель формирования социальной мобильности в процессе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов построена на основе анализа теоретико-методологических основ и практического опыта как отечественных, так и зарубежных научных исследований. Модель объединяет совокупность компонентов целостного педагогического процесса, ориентирована на личность специалиста, обладающего профессиональными компетентностями и высоким уровнем мастерства. Она может быть использована для коррекции рабочих программ профессионально-ориентированных дисциплин, отбора различных форм и методов учебной деятельности с учетом их профессиональной направленности. На основе модели акцентируем внимание на представлении важных тем как отдельных учебных дисциплин, так и целых смысловых модулей, которые несут в себе наиболее фактическую профессиональную нагрузку. Авторская модель формирования социальной мобильности будущего учителя начальных классов позволяет разработать критерии и показатели уровней сформированности социальной мобильности.

Список литературы

1. Асташова Н. А., Мельников С. Л., Камынин В. Л., Тонких А. П. Технологические ресурсы современного высшего образования // Образование и наука. 2020. Т. 22, №6. С. 74–101.
2. Буренкова Н.В., Данилова Т.В., Сидорина М.С., Тонких А.П., Худякова М.А. Инновационные технологии как фактор реализации компетентностного подхода в образовании. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.

3. Буренкова Н.В., Данилова Т.В., Тонких А.П. Инновационный подход к формированию модели современного учителя российской школы // Управление образованием: теория и практика. 2020. №4 (40). С. 29-36.
4. Исаченко Ю.С., Прядехо А.Н., Тонких А.П. Современные аспекты организации трудоустройства выпускников вуза // Управление образованием: теория и практика. 2020. №4 (40). С. 14-21.
5. Константинов С.А., Луговцева Б.Ч., Евдокимова Л.П. и др. Социальная и профессиональная мобильность на рынке труда. Методическое пособие. - Саратов: ПМУЦ, 2002. - 49 с. https://www.studmed.ru/konstantinov-s-a-lugovceva-b-ch-evdokimova-l-p-socialnaya-i-professionalnaya-mobilnost-na-rynke-truda_36033ee1cd4.html
6. Кураев И.Ю. Осмысление проблемы социальной мобильности в западной науке // Наука и современность. 2010. № 2- 3. С. 197 – 200.
7. Прядехо А.А., Исаченко Ю.С., Тонких А.П. Базовые понятия педагогической инноватики. В сборнике статей национальной научно-практической конференции с международным участием «Университет на пути к новому качеству науки и образования». Брянск: БГУ, 2020. С.156-163.
8. Сидоров С.В. Структура академической успешности // Сайт педагога-исследователя. <http://si-sv.com/publ/2-1-0-211> (дата обращения: 12.03.2021).
9. Тонких А. П., Прядехо А.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки будущего учителя начальных классов // Современное педагогическое образование. 2019. № 3. С. 221-224.
10. Тонких А.П. Российские образовательные Интернет-ресурсы для учителей начальной школы //Начальная школа. 2007. №1. С. 117-124.
11. Урри Д. Мобильности. – М.: Праксис, 2012. – 576 с.
12. Урри Д. Социология за пределами обществ. Виды мобильности для XXI сто-летия. – М.: Высш. шк. экономики, 2012. – 336 с.
13. Alsina, N. (2014). International academic mobility in Chile. Global Opportunities and Challenges for Higher Education Leaders: Briefs on Key Themes. https://doi.org/10.1007/978-94-6209-863-3_50
14. Bamberger, A. (2019). Accumulating cosmopolitan and ethnic identity capital through international student mobility. *Studies in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1597037>
15. Cordes, S. A., Schwartz, A. E., & Stiefel, L. (2019). The Effect of Residential Mobility on Student Performance: Evidence From New York City. *American Educational Research Journal*, 56(4), 1380–1411. <https://doi.org/10.3102/0002831218822828>
16. Freedman, D., & Easley II, J. (2004). It's my way or the highway: Academic success and social mobility in *Dangerous Minds* and Boston Public. *Race Ethnicity and Education*, 7(1), 73–83.
17. Glass, C. R., Streitwieser, B., & Gopal, A. (2019). Inequities of global mobility: socioeconomic stratification in the meanings of a university education for international students. *Compare*. <https://doi.org/10.1080/03057925.2019.1590180>
18. Kennedy, S., Knibutat, D. B., DelBasso, S. L., Bokhari, S. A. J., & Forman, H. P. (2010). The educational and career impact of using medical students for triaging off-hour diagnostic imaging requests at a major academic medical center. *American Journal of Roentgenology*, 194(4), 1027–1033. <https://doi.org/10.2214/AJR.09.3221>
19. Kondakci, Y., Bedenlier, S., & Zawacki-Richter, O. (2018). Social network analysis of international student mobility: uncovering the rise of regional hubs. *Higher Education*, 75(3), 517–535. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0154-9>
20. Mavroudi, E., & Warren, A. (2013). Highly skilled migration and the negotiation of immigration policy: Non-EEA postgraduate students and academic staff at English universities. *Geoforum*, 44, 261–270. <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2012.08.008>
21. Pherali, T. J. (2012). Academic Mobility, Language, and Cultural Capital: The Experience of Transnational Academics in British Higher Education Institutions. *Journal of Studies in International Education*, 16(4), 313–333. <https://doi.org/10.1177/1028315311421842>

22. Ploner, J. (2018). International students' transitions to UK Higher Education – revisiting the concept and practice of academic hospitality. *Journal of Research in International Education*, 17(2), 164–178. <https://doi.org/10.1177/1475240918786690>

Implementation of the concept of social mobility of future primary school teachers

Alexander P. Tonkikh

Candidate of physical and mathematical sciences, Associate Professor, Professor of the Department of theory and methodology of primary general and music education

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Bryansk, Russia

a_tonkih@mail.ru

 0000-0002-2140-8334

Received 27.12.2020

Accepted 15.01.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/n3672-2920-4013-q

Abstract

Students, as the basis for the future development of the state, form a special environment that socializes and compares the goals and objectives of the development of the state with their practical implementation. The desire to integrate into the international community, filling the curriculum with the problems of international relations reduce all the processes of teaching students to determine the criteria according to which the training can be considered completed. At the same time, the formation of the student should be based on the postulate that the student is a future specialist in any field. Accordingly, the relevance of the study is determined by the degree to which the student is prepared to realize himself as a specialist in the process of carrying out work. The novelty of the research is determined by the fact that the authors determine the teacher's readiness for academic mobility as an indicator of the future specialist's readiness for professional activity. Such mobility is suggested to be based on a social understanding of the value of teaching. The authors evaluate the readiness according to the criteria parameters, which are determined in turn on the basis of the design of the educational environment. The practical significance of the study is determined by the formation of a model of social mobility of the future primary school teacher, which is based on the consideration of a set of social and economic conditions.

Keywords

Criteria, public administration, structure, mobility, primary school teacher.

References

1. Astashova N. A., Mel'nikov S. L., Kamynin V. L., Tonkih A. P. Tehnologicheskie resursy sovremennogo vysshego obrazovaniya // *Obrazovanie i nauka*. 2020. T. 22, №6. S. 74–101.
2. Burenkova N.V., Danilova T.V., Sidorina M.S., Tonkih A.P., Hudjakova M.A. Innovacionnye tehnologii kak faktor realizacii kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii. - Saratov: Aj Pi Ar Media, 2019.
3. Burenkova N.V., Danilova T.V., Tonkih A.P. Innovacionnyj podhod k formirovaniyu modeli sovremennogo uchitelja rossijskoj shkoly // *Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika*. 2020. №4 (40). S. 29–36.
4. Isachenko Ju.S., Prjadeho A.N., Tonkih A.P. Sovremennye aspekty organizacii trudoustrojstva vypusknikov vuza // *Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika*. 2020. №4 (40). S. 14–21.

5. Konstantinov S.A., Lugovceva B.Ch., Evdokimova L.P. i dr. Social'naja i professional'naja mobil'nost' na rynke truda. Metodicheskoe posobie. - Saratov: PMUC, 2002. - 49 s. https://www.studmed.ru/konstantinov-s-a-lugovceva-b-ch-evdokimova-l-p-socialnaya-i-professionalnaya-mobilnost-na-rynke-truda_36033ee1cd4.html
6. Kuraev I.Ju. Osmyslenie problemy social'noj mobil'nosti v zapadnoj nauke // Nauka i sovremennost'. 2010. № 2- 3. S. 197 – 200.
7. Prjadeho A.A., Isachenko Ju.S., Tonkih A.P. Bazovye ponjatija pedagogicheskoy innovatiki. V sbornike statej nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem «Universitet na puti k novomu kachestvu nauki i obrazovanija». Brjansk: BGU, 2020. S.156-163.
8. Sidorov S.V. Struktura akademicheskoy uspešnosti // Sajt pedagoga-issledovatelja. <http://si-sv.com/publ/2-1-0-211> (data obrashhenija: 12.03.2021).
9. Tonkih A. P., Prjadeho A.A. Ispol'zovanie informacionnyh i kommunikacionnyh tehnologij v processe podgotovki budushhego uchitelja nachal'nyh klassov // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2019. № 3. S. 221-224.
10. Tonkih A.P. Rossijskie obrazovatel'nye Internet-resursy dlja uchitelej nachal'noj shkoly // Nachal'naja shkola. 2007. №1. S. 117-124.
11. Urri D. Mobil'nosti. – M.: Praxis, 2012. – 576 s.
12. Urri D. Sociologija za predelami obshhestv. Vidy mobil'nosti dlja XXI sto-letija. – M.: Vyssh. shk. jekonomiki, 2012. – 336 s.
13. Alsina, N. (2014). International academic mobility in Chile. Global Opportunities and Challenges for Higher Education Leaders: Briefs on Key Themes. https://doi.org/10.1007/978-94-6209-863-3_50
14. Bamberger, A. (2019). Accumulating cosmopolitan and ethnic identity capital through international student mobility. *Studies in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1597037>
15. Cordes, S. A., Schwartz, A. E., & Stiefel, L. (2019). The Effect of Residential Mobility on Student Performance: Evidence From New York City. *American Educational Research Journal*, 56(4), 1380–1411. <https://doi.org/10.3102/0002831218822828>
16. Freedman, D., & Easley II, J. (2004). It's my way or the highway: Academic success and social mobility in *Dangerous Minds* and Boston Public. *Race Ethnicity and Education*, 7(1), 73–83.
17. Glass, C. R., Streitwieser, B., & Gopal, A. (2019). Inequities of global mobility: socioeconomic stratification in the meanings of a university education for international students. *Compare*. <https://doi.org/10.1080/03057925.2019.1590180>
18. Kennedy, S., Knibutat, D. B., DelBasso, S. L., Bokhari, S. A. J., & Forman, H. P. (2010). The educational and career impact of using medical students for triaging off-hour diagnostic imaging requests at a major academic medical center. *American Journal of Roentgenology*, 194(4), 1027–1033. <https://doi.org/10.2214/AJR.09.3221>
19. Kondakci, Y., Bedenlier, S., & Zawacki-Richter, O. (2018). Social network analysis of international student mobility: uncovering the rise of regional hubs. *Higher Education*, 75(3), 517–535. <https://doi.org/10.1007/s10734-017-0154-9>
20. Mavroudi, E., & Warren, A. (2013). Highly skilled migration and the negotiation of immigration policy: Non-EEA postgraduate students and academic staff at English universities. *Geoforum*, 44, 261–270. <https://doi.org/10.1016/j.geoforum.2012.08.008>
21. Pherali, T. J. (2012). Academic Mobility, Language, and Cultural Capital: The Experience of Transnational Academics in British Higher Education Institutions. *Journal of Studies in International Education*, 16(4), 313–333. <https://doi.org/10.1177/1028315311421842>
22. Ploner, J. (2018). International students' transitions to UK Higher Education – revisiting the concept and practice of academic hospitality. *Journal of Research in International Education*, 17(2), 164–178. <https://doi.org/10.1177/1475240918786690>

Использование технологических подходов в деятельности образовательной организации

Александр Сергеевич Семченко

кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами

Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации

Москва, Россия

akmeolog@list.ru

 0000-0003-3126-5098

Поступила в редакцию 12.12.2020

Принята 14.02.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/w4989-2429-3853-c

Аннотация

Экономическая деятельность является одним из фундаментальных понятий экономики, который рассматривается как основное состояние существования человечества, реализующего целенаправленную волю субъектов. Вследствие ее осуществления происходят необходимые преобразования в интересах человека и общества. Экономическая деятельность, как и ее стержневая компонента - процесс (совокупность последовательных действий по достижению определенных целей, вследствие которых происходят преобразования) - имеет цель (создание благ), средства (факторы производства) и результат (экономические блага в форме полезных для общества товаров и услуг). Образовательная деятельность является одним из видов экономической деятельности. Проведение исследований важнейших процессов и явлений в отрасли дает возможность разрабатывать мероприятия по ее модернизации в современных условиях. Вопрос технологического подхода в педагогике привлекал и привлекает внимание многих ученых. Однако остаются дискуссионными определенные аспекты как теоретического плана (сущность технологического подхода и педагогических технологий), так и практического (место технологического подхода в процессе модернизации начального общего образования, сочетание традиционных и инновационных технологий в образовательном процессе современной образовательной организации). Приоритетными направлениями государственной политики по развитию современного образования является потребность повышения качества образования, модернизации его содержания, обновления форм организации образовательного процесса. Реализация этих задач возможна на основе внедрения образовательных инноваций, технологического подхода: ориентация образовательного пространства на компетентностный подход, поиск эффективных технологий обучения, разнообразие учебных программ и учебников.

Ключевые слова

педагогическая технология, технологический процесс, норма, педагогика, образование, образовательная организация, критерии профессиональной деятельности.

Введение

Пандемия Covid-19 и последовавшее за ней социальное дистанцирование затронули все слои общества, в том числе и образование. Для того чтобы образование продолжало работать, учебные заведения должны были быстро адаптироваться к сложившейся ситуации. Это привело к беспрецедентному толчку к онлайн-обучению. Многие, в том числе коммерческие поставщики цифровых обучающих платформ, поспешили предоставить свою поддержку и "решения", иногда бесплатно. Таким образом, пандемия Covid-19 также создала рынок продавцов в ed-tech. В этой статье используется критическая линза для размышления о возможных проблемах, возникающих из-за поспешного принятия

коммерческих решений для цифрового обучения, дизайн которых не всегда может быть обусловлен лучшими педагогическими практиками, но их бизнес-моделью, которая использует пользовательские данные для получения прибыли. Более того, еще до Covid-19 усилилась критика того, как ed-tech пересматривает и сокращает концепции преподавания и обучения. Статья также бросает вызов повествованию, утверждающему, что "образование сломано, и оно должно и может быть исправлено с помощью технологий". Такая технологизация, часто рассматриваемая как нейтральная, тесно связана с образованием, то есть навязыванием растущим социальным проблемам решения образования. Таким образом, это критический момент для размышления о том, как нынешний выбор образовательных учреждений может повлиять на образование Covid-19 и онлайн-обучение: будут ли они укреплять капиталистический инструментальный взгляд на образование или способствовать целостному человеческому росту? Этот документ призывает лидеров образования тщательно обдумать решения, которые они принимают в настоящее время, и если они действительно прокладывают путь к желаемому будущему образованию.

Труд – это прежде всего процесс, происходящий между преподавателем и студентом во время обучения. Как экономический ресурс, труд – это умственные и физические способности людей, которые применяются в производстве товаров и услуг. Труд в образовательном процессе включает в себя, прежде всего, труд преподавателей. Преподаватель высшего учебного заведения – это ученый, учитель, воспитатель. При этом он должен быть не просто лектором, педагогом, но и грамотным организатором учебного процесса и иметь экономические компетентности. Преподаватель-центральная фигура образовательного процесса, которая влияет на реальное учебное состояние образовательного процесса в высшем учебном заведении и принимает меры, необходимые для повышения экономической эффективности образовательного процесса. Он не в определенной степени зависит экономический результат образовательной деятельности.

Материалы и методы исследования

На образовательный процесс оказывают влияние два определяющих фактора, во – первых-это состояние экономики государства, во – вторых-ведение профориентационной работы, а также прогнозирование потребности в кадрах на перспективу.

По результатам исследования определено, что образовательная деятельность является особым видом деятельности, со специфическими свойствами. Для сравнения, например, с аграрным сектором производства, рассмотрим влияние на результаты процесса изменения средств труда. Если агрофирма приобрела лучшую технику – трактор или комбайн импортного производства из Европы или США («Джон Дир», «Кейс» и др), то сразу она получает лучший конечный результат при сборе урожая. Зависимость между качеством средств труда и результатами прямолинейна.

В образовательном процессе смена учебного оборудования на самое современное, согласно результатам исследования, не приведет к существенному изменению результативности процесса, то есть зависимость в этом случае не является прямолинейной, поскольку в образовании определяющим фактором является студент, поэтому его следует учитывать.

Еще одной особенностью образовательной деятельности является уровень квалификации. Для примера, если у аграриев заменить тракториста или комбайнера на более образованного, профессионального, то результат сразу будет положительным.

Результаты и обсуждение

Пандемия Covid-19, бушующая по всему миру, вызвала масштабные институциональные и поведенческие "шоковые эффекты" в различных областях человеческой деятельности, включая образование. Воздействие на учащихся беспрецедентно: 9 апреля 2020 года во всем мире насчитывается более 1 500 000 000 учащихся от начального до высшего образования, которые не могут посещать школу (UNESCO 2020). Из-за массовых и неожиданных закрытий затронутые страны и общины были вынуждены искать быстрые решения в различных цифровых учебных платформах [8]. Эти стремительные переходы от классного к онлайн-обучению отодвинули в сторону более глубокие

вопросы, связанные с национальной образовательной политикой и теоретическими основаниями и предпосылками. Современное состояние формальных образовательных систем можно описать с помощью модели эпидемической психологии Филиппа Стронга (1990), состоящей из трех последовательных и перекрывающихся эпидемий: страха, объяснения и действия. Стронг использует слово "эпидемия" как метафору, представляющую коллективные психологические реакции на эпидемиологический кризис. Первый аспект связан с эпидемией страха и открывает вопрос: как системы образования и отдельные учащиеся могут справиться с исключительной ситуацией?

Второй аспект - это эпидемия объяснений и морализации: "Люди могут быть не в состоянии решить, является ли новая болезнь или новая вспышка тривиальной или это действительно что-то чрезвычайно важное. Они качаются взад и вперед от одного состояния ума к другому" [7]. В то же время различные субъекты, занимающие административные должности, предоставляют свои отчеты о том, как осмыслить ситуацию и обеспечить продолжение преподавания и обучения. Политики, конечно, находятся на переднем крае формирования образовательной политики, одновременно устанавливая ограничения и меры на основе оценок экспертов в области здравоохранения и выстраивая свои официальные и авторитетные нарративы. Социальные сети позволяют экспертам и новичкам делиться своими рациональными и иррациональными взглядами с небольшой долей умеренности. Блокировки влияют на учащихся по-разному, усиливая неравенство и подвергая их социальному и психологическому стрессу. Родители и опекуны тоже страдают, и многие из них, возможно, впервые осознают социальную цель системы образования и ее способность структурировать повседневную жизнь.

Третий аспект - это эпидемия действия. Он демонстрирует, как учебные заведения и преподаватели во всех образовательных системах мира переносят свою работу из аудиторий и лекционных залов на цифровые платформы практически в одночасье. Этот быстрый переход также выявил пробелы и недостатки в том, как онлайн-обучение было или не было принято в учебных заведениях. Усилия по устранению этих пробелов привели к притоку различных видов поддержки, таких как выездные сессии, бесплатные вебинары и сообщения в блогах, чрезвычайные политические документы [12], и даже уроки, извлеченные из более ранних университетских блокировок [11]. Возможно, что еще более важно, эта ситуация стала новой рыночной возможностью для коммерческих поставщиков цифровых обучающих платформ.

Некоторые формы экстренного онлайн-обучения подвергаются критике за то, что они не соответствуют здоровым педагогическим принципам, лучшим практикам и более ранним исследованиям [10]. В социальных сетях известные эксперты задавали вопросы о причинах, побуждающих некоторых людей, организации и компании так охотно предоставлять рекомендации, размышляя о том, была ли их мотивация обусловлена рыночными причинами [4]. Другие отметили потенциальные негативные результаты, если образовательные технологии быстрого исправления будут реализованы без балансировки их последствий [5]. Быстрый переход на обучающие платформы и онлайн-обучение также вызвал озабоченность по поводу конфиденциальности и слежки, а также влияния на жизнь студентов и человеческое достоинство [6].

В момент кризиса образовательные организации должны тщательно продумать свой выбор в отношении онлайн-обучения и образовательных технологий. Этот выбор потенциально может отразиться в будущем в виде новых отношений власти и контроля, новых форм неравенства и неравенства учащихся и других непредсказуемых последствий [7]. Чтобы смягчить возможные негативные последствия, образовательные организации должны использовать прошлые знания об онлайн-обучении как нечто более разнообразное, чем просто способ доставки информации. В противном случае они рискуют попасть в ловушку классического бурдовского "неправильного понимания" [8], то есть интерпретации цифрового обучения как самоочевидного и всеобъемлющего решения более глубоких проблем современного массового образования и институционализированного обучения.

Онлайн-обучение может принимать множество различных форм, включая те, которые педагогически более инновационны и привлекательны, чем обычно используемые процессы передачи и оценки знаний. Она может быть информирована и сформирована различными образовательно-

философскими и педагогическими основаниями [7]. Таким образом, онлайн-обучение не должно рассматриваться как "что-то одно" или педагогика сама по себе.

Онлайн-обучение часто понимается как синоним контент-ориентированного самообучения, где преимущества ограничены (относительной) независимостью времени и пространства. Однако цифровая обучающая среда, состоящая исключительно из текстовых файлов и видеозаписей лекций, совместно используемых через систему управления обучением, сильно отличается от цифровой обучающей среды, использующей расположенный онлайн-дизайн обучения, такой как аутентичная обучающая структура [10], которая централизует совместное построение знаний и сложное аутентичное обучение. Кроме того, вовлечение учителей и студентов в разработку, внедрение и использование образовательных технологий может повлиять на то, насколько успешно технология может поддерживать значимое преподавание и обучение [6].

Глобальное внедрение технологий в образование трансформирует то, как мы учим и учимся. Искусственный интеллект является одним из разрушительных методов для настройки опыта различных групп обучения, учителей и наставников.

Именно так инструменты искусственного интеллекта могут быть применены для улучшения процессов обучения:

1. Персонализация образования

Искусственный интеллект помогает выяснить, что студент знает и чего не знает, выстраивая индивидуальный график обучения для каждого ученика с учетом пробелов в знаниях. Таким образом, портные ИИ учатся в соответствии с конкретными потребностями студентов, повышая их эффективность.

Для этого многие компании обучают своих АИС, вооруженных Теорией Пространства знаний, определять и представлять пробелы в знаниях, учитывая сложность отношений научных понятий между собой (одно может стимулировать обучение другого или стать основой для восполнения пробела).

2. Создание Интеллектуального Контента

- Цифровые уроки

С помощью ИИ можно создавать цифровые обучающие интерфейсы с возможностью настройки, цифровые учебники, учебные пособия, уроки размером с укус и многое другое.

- Визуализация информации

Новые способы восприятия информации, такие как визуализация, моделирование, веб-среды обучения, могут быть приведены в действие ИИ.

- Обновление учебного контента

Кроме того, ИИ помогает генерировать и обновлять содержание уроков, сохраняя информацию в актуальном состоянии и настраивая ее для различных кривых обучения.

3. Внесите Свой Вклад В Автоматизацию Задач

Упрощение административных задач: оценка, оценка и ответы студентам-это трудоемкая деятельность, которая может быть оптимизирована преподавателем с помощью ИИ.

Помните ли вы подсказки Gmail в сообщениях, которые вы составляете на основе обзора ваших текущих и прошлых сообщений, а также основы бизнес-лексики? Было бы здорово иметь такую возможность в любой Системе управления обучением или учебной платформе, предусматривающей обратную связь.

Инструменты ИИ для образования

Доверяя набор рутинных задач ИИ, учителя освобождают место для чего-то более важного: концентрируются на оценке заданий, которые невозможно делегировать Искусственному интеллекту, самообразованию, повышении качества уроков.

4. Занимайтесь Репетиторством

Постоянно развивающиеся персональные учебные программы учитывают пробелы студента, которые необходимо заполнить во время индивидуальных занятий. Личное обучение и поддержка учеников вне класса помогают ученикам идти в ногу с курсом и не дают родителям изо всех сил пытаться объяснить алгебру своим детям. ИИ-репетиторы отлично экономят время учителей, так как им не нужно

тратить дополнительное время на объяснение сложных тем студентам. С помощью чат-ботов с искусственным интеллектом или виртуальных личных помощников с искусственным интеллектом студенты могут избежать смущения, обращаясь за дополнительной помощью к своим друзьям.

5. Обеспечить Доступ К Образованию Для Учащихся С Особыми Потребностями

Внедрение инновационных технологий искусственного интеллекта открывает новые способы взаимодействия для студентов с ограниченными возможностями обучения. ИИ предоставляет доступ к образованию студентам с особыми потребностями: глухим и слабослышащим, слабовидящим, людям с РАС...

Инструменты искусственного интеллекта могут быть успешно обучены, чтобы помочь любой группе студентов с особыми потребностями.

Преимущества ИИ Для Студентов

- 24/7 Доступ К Обучению

С помощью помощников ИИ, базирующихся в Интернете, студенты всегда имеют доступ к обучению. Они могут свободно планировать свой день, не привязываясь к определенному месту. Они могут учиться на ходу, в любом месте и в любое время. Они могут строить свое расписание на основе своих наиболее продуктивных часов.

Индивидуальные расписания, индивидуальные задания, взаимодействие с цифровыми технологиями и личные рекомендации-это часть личного подхода, который каждый студент получает с помощью ИИ. Кроме того, индивидуальный подход помогает студентам чувствовать себя особенными, повышая их вовлеченность и повышая интерес к учебе таким образом.

- Меньшее давление

Уроки, адаптированные к потребностям различных учебных групп, позволяют студентам перестать сравнивать их друг с другом. Раньше ученик должен был обратиться за помощью к учителю перед классом. Теперь достаточно ввести запрос с помощью персонального виртуального помощника и получить мгновенное объяснение.

Эти возможности, предлагаемые инструментами ИИ, заставляют личный прогресс выходить на первый план, снижая давление в классе. Меньшее давление означает меньший стресс и больший энтузиазм к учебе.

- Определите свои потребности и технологии искусственного интеллекта

Отправной точкой внедрения любой технологии является определение болевых точек, которые эта технология может устранить. Найдите узкие места в системе и изучите способы, которые предлагает ИИ для оптимизации этих процессов.

- Создайте правильную культуру, таланты и технологии

Чтобы максимально использовать инструменты искусственного интеллекта, вы должны не только выбрать правильную команду для внедрения технологии, но и создать правильную среду, основанную на аналитических идеях и ориентированную на практические решения на всех организационных уровнях.

- Умные способы контроля результатов трансформации ИИ

Создавая среду, в которой люди и ИИ могли бы работать бок о бок, важно обеспечить прозрачность процессов и идти в ногу с ключевыми соображениями и показателями внедрения ИИ. Основываясь на пользовательских характеристиках вашей организации и типе внедренного ИИ, определите показатели эффективности для отслеживания, проблемы безопасности для контроля и технические экосистемы для поддержки.

- Персонализированное обучение стало возможным благодаря ИИ

Если идти в ногу с мировыми тенденциями, вы знаете: персонализация повсюду. Главным преимуществом ИИ является возможность обучить его выполнять длинный список задач, предлагая таким образом персонализированный подход к обучению. Это универсальное решение для получения набора инструментов, адаптированных к конкретным потребностям учащихся и преподавателей, чтобы оптимизировать их рутину, повысить эффективность, улучшить доступность и масштабировать процессы.

В образовательном процессе изменение преподавателя на выдающегося академика не всегда приводит к изменению уровня знаний студентов, поскольку в основном все зависит от желания, потенциала и устремлений всех участников процесса. Поэтому в образовательной деятельности главным фактором является концентрация лучших студентов, для которых должны быть обеспечены такие условия, при которых преподаватель хотел и мог отдать больше всего, а сами студенты были бы мотивированы на получение новых знаний, умений и навыков в целом.

Исследования свидетельствуют, что в деятельности современного руководства организации сферы высшего образования постоянно присутствует управление коммуникативной работой. Суть ее заключается в реализации, выражении и передаче организационной и предпринимательской цели организации. Даже в неформальном общении сотрудников образовательного учреждения постоянно хранится представительная функция организации.

Ниже приведены способы, с помощью которых технологии могут быть лучше использованы для улучшения обучения:

1. Благодаря широкому распространению баз данных учащихся, которые могут отслеживать индивидуальный прогресс, учителям рекомендуется определять цели обучения и дифференцировать обучение в зависимости от потребностей своих учеников.

2. Всякий раз, когда учителя пытаются преподавать с использованием технологии, они должны делать это, используя канал, соответствующий целям, стилю обучения, режиму и выбранной технологии.

3. При оценке обучения, основанного на технологии, необходимо использовать соответствующие методы оценки, соответствующие методам обучения, целям и технологии.

4. Учителя могут проектировать последующие действия при использовании технологии для оценки обучения студентов и той роли, которую технология играет в этом процессе.

В целом технология занимает центральное место во многих секторах общества, и ее интеграция в образовательный процесс имеет большие перспективы для обучения студентов. С помощью технологий можно ожидать повышения эффективности и результативности как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов. Технология также может стимулировать педагогические изменения и решать проблемы, влияющие на обучение, преподавание и социальную организацию. Поэтому технологию можно рассматривать и как инструмент, и как катализатор перемен. Учащиеся должны использовать технологии, чтобы они приносили им пользу, а учителя должны быть открыты для внедрения технологий в классную комнату, чтобы улучшить и усовершенствовать свою педагогическую практику.

Отечественный и зарубежный опыт развития образовательного рынка убедительно доказывает, что коммуникативные процессы – это значительные и важные процессы. Коммуникативные действия непрерывно связаны со многими другими процессами решения проблем предпринимательства и управления. Фактически, коммуникации непосредственно включены в производство образовательных услуг (продуктов). Поэтому сейчас коммуникацию называют «кровеносной системой», которая обеспечивает все процессы производства и бизнеса. Коммуникация существенно влияет на производство продуктов, на инновационное поведение работников, она является внутренней средой коллектива. Ввиду этого, коммуникация должна быть эффективной. Центральным процессом в деятельности вуза является организация производства образовательной продукции и удовлетворение потребностей рынка в ней. Результатом коммуникаций как процесса, связанного с отношениями создания и интерпретаций.

К основным факторам, которые обеспечивают качество начального звена общего среднего образования относят следующие: «полное и своевременное охват обучением всех детей; разностороннее использование достижений; осовременивание и оздоровление образовательной среды; внедрение методик личностно и компетентностно-ориентированного обучения; технологичность методик обучения; мониторинговое сопровождение образовательного процесса; адекватная подготовка педагогических кадров» и тому подобное [4]. Ища ответы на вопросы «как обучать результативно», ученые пришли к выводу, что образовательный процесс нужно технологизировать. Технологичность

образовательного процесса является показателем его качества. Критериями технологичности процесса обучения выступают концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

Рассматривая проблему технологичности методик обучения, следует определить сущность понятия «технология», поскольку в научной литературе мы встречаем различные подходы к его толкованию. Исследователи отмечают, что о технологических аспектах обучения писал еще Я. А. Коменский, который стремился найти идеальный метод обучения как хорошо отлаженный механизм. С процессом воспитания этот термин связал А. С. Макаренко. Энциклопедические источники содержание этого понятия определяют, как знание о мастерстве (дословный перевод с греческого) [2]

В период активных образовательных изменений сущность термина «педагогическая технология» приобретает новых смысловых оттенков, прежде всего в ней должно отражаться принятая в стране система образования, ее цель, содержательная направленность, организационная структура. Новые образовательные стандарты обуславливают внедрение образовательных технологий, ориентированных на центрическое обучение, на гармоничное, всестороннее развитие ученика с учетом его особенностей, самобытности и самооценности.

Учитывая это, как отмечает А. Я. Савченко, и созданы новые образовательные программы для образовательных учреждений [1], в основу которых положены принципы: детоцентричности и природоответственности; согласования целей предмета (курса) с ожидаемыми результатами и содержанием; доступности и научности содержания и практической направленности результатов; преемственности и перспективности для развития ребенка; логической последовательности и достаточности усвоения учащимися предметных компетенций; взаимосвязанного формирования в каждой образовательной области ключевых и предметных компетенций; возможностей реализации учителем содержания образования через предметы или интегрированные курсы; возможностей адаптации содержания программы к индивидуальным особенностям детей (интеллектуальных, физических, познавательных); творческого использования программы в зависимости от условий обучения [7, с. 6].

Инновационные процессы, которые происходят в системе современного образования, предусматривают разработку и внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, которые сейчас используются в отечественной образовательной сфере, в частности: содержательно-операционная технология развития; жизненного проекта и жизненного проектирования; личностно-ориентированного урока; межпредметной интеграции; проектного обучения; интерактивного обучения; развивающего обучения.

В условиях широкого внедрения инновационных педагогических технологий новое значение приобретает и роль учителя, который, согласно требованиям образовательного учреждения, должен стать модератором и фасилитатором ученика. То есть, он не просто должен механически ретранслировать информацию, наполнять своих учеников знаниями программного материала, а прежде всего руководствоваться качественными показателями: учить их искать оптимальные пути получения знаний; формировать умение открывать для себя что-то новое; находить информацию, критически прорабатывать ее; применять полученные знания на практике. Достичь этой цели можно только при условии технологичности методик обучения: использование инновационных педагогических технологий, творческой работы со стратегиями развития критического мышления на уроках, создание ситуации успеха. Однако, стоит прислушаться к мнению некоторых учителей-практиков о том, что в системе начального образования нецелесообразно применять весь комплекс педагогических технологий, в рамках одной учебной дисциплины корректным будет использование определенной отдельной технологии или ее элемента.

Заключение

В условиях развития образовательных учреждений технологический подход приобретает особое значение, становится ведущим, предопределяет целый комплекс новейших изменений, необходимость поиска эффективных путей обучения, внедрения инновационных педагогических технологий.

Современные задачи образования, развития и воспитания могут быть реализованы в условиях организации учебной деятельности в различных технологических системах; выбора оптимального варианта взаимодействия учителя и ученика; определения самых целесообразных технологических средств, форм, методов, принципов; определение критериев и показателей учебной работы учащихся, выбора методов контроля различных видов деятельности, стимулирования и оценки результатов деятельности. Личностно-ориентированное взаимодействие учителя и учащихся предполагает глубокие знания как теоретических основ технологий, так и умение творчески использовать их основные элементы в практической деятельности. Основными условиями повышения качества современного начального образования является надлежащее учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса; ориентация на ученика; готовность учителей к внедрению инновационных технологий обучения; соблюдение принципов педагогики партнерства; высокое педагогическое мастерство; творческий подход к обучению и воспитанию учащихся. Перспективными для дальнейших исследований являются вопросы взаимосвязи обще-учебных и педагогических технологий; готовность преподавателя к их применению; обновление профессионального обучения в соответствии с современными запросами практики; технологическая подготовка будущих преподавателей образовательного учреждения в условиях педагогического учреждения высшего образования.

Список литературы

1. Гедулянов М.Т. Изучение влияния факторов окружающей среды на здоровье человека и качество жизни // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3(76). С. 194-199.
2. Гедулянова Н.С., Гедулянов М.Т. Планирование мероприятий («Дорожная карта») по реализации проекта «Развитие предпринимательских компетенций студентов» на площадках Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 1(78). С. 212-223.
3. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. М.: Академия, 2007. 192 с.
4. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. 2003. С. 216.
5. Лаптев В. В., Леонов Г. А., Немешев М. Х., Флегонтов А. В. О подготовке IT-специалистов мирового уровня в свете реализации государственной программы РФ «Развитие образования» // Педагогика. 2018. № 8. С. 3-19.
6. Луков В.А. Социализация теории Ф. Гиддингса // Социализация молодежи. Электронная энциклопедия / Под ред. В.А. Лукова. М., 2015. С. 43-51.
7. Маркова С.М., Наркозинов А.К. Дидактические основы исследования содержания профессионального образования. Вестник Мининского университета. 2017. № 3 (20). С. 7.
8. Масыгин С.В. О педагогическом обеспечении довузовской подготовки будущих студентов цифровой экономики // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 5 (72). С. 280-282.
9. Масыгин С.В. Сравнение Agile, Quasi-Agile и традиционных методологий // Международная конференция по разработке программного обеспечения для оборонных целей. 2018.
10. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. М.: СИНТЕГ, 2007.
11. Образцов П.И. Сущность и содержание понятия «технология обучения»: современная интерпретация // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2016. № 3. С. 76-82.
12. Печерская Э.П. Компетентностно-ориентированный подход как основа трансформации образовательной модели // Интеграция образования. 2002. № 4. С. 118-126.
13. Ревин И.А., Цыбулевская Д.Л. Развитие предпринимательских компетенций у студентов технического вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-1. С. 51-58.
14. Серякова С.Б. Технологический подход в проектировании образовательных программ. Преподаватель XXI век. 2016. № 2. С. 24 - 31.
15. Титова Г. Ю. О технологии организации самостоятельной работы студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 1(91). С. 123-126.

Use of technological approaches in the activities of an educational organization

Alexander S. Semchenko

Candidate of pedagogical sciences, Deputy Head of the Department of psychology, pedagogy and organization of work with personnel

Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Moscow, Russia

akmeolog@list.ru

 0000-0003-3126-5098

Received 12.12.2020

Accepted 14.02.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/w4989-2429-3853-c

Abstract

Economic activity is one of the fundamental concepts of economics, which is considered as the main state of existence of humanity, implementing the purposeful will of the subjects. As a result of its implementation, the necessary transformations take place in the interests of the individual and society. Economic activity, as well as its core component - a process (a set of successive actions to achieve certain goals, as a result of which transformations occur) - has an end (creation of goods), means (factors of production) and a result (economic benefits in the form of goods and services useful to society). Educational activity is one of the types of economic activity. Conducting research on the most important processes and phenomena in the industry makes it possible to develop measures for its modernization in modern conditions. The issue of the technological approach in pedagogy has attracted and is attracting the attention of many scientists. However, certain aspects of both the theoretical plan (the essence of the technological approach and pedagogical technologies) and the practical one (the place of the technological approach in the process of modernization of primary general education, the combination of traditional and innovative technologies in the educational process of a modern educational organization) remain debatable.

Keywords

pedagogical technology, technological process, norm, pedagogy, education, educational organization, criteria of professional activity.

References

1. Geduljanov M.T. Izuchenie vlijaniya faktorov okruzhajushhej sredy na zdorov'e cheloveka i kachestvo zhizni // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i social'nye nauki. 2017. № 3(76). S. 194-199.
2. Geduljanova N.S., Geduljanov M.T. Planirovanie meroprijatij («Dorozhnaja karta») po realizacii proekta «Razvitie predprinimatel'skih kompetencij studentov» na ploshhadkah Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta imeni I.S. Turgeneva // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Gumanitarnye i social'nye nauki. 2018. № 1(78). S. 212-223.
3. Zagvjazinskij V. I. Teorija obuchenija: Sovremennaja interpretacija. M.: Akademija, 2007. 192 s.
4. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Ju. Pedagogicheskij slovar'. 2003. S. 216.
5. Laptev V. V., Leonov G. A., Nemeshev M. H., Flegontov A. V. O podgotovke IT-specialistov mirovogo urovnja v svete realizacii gosudarstvennoj programmy RF «Razvitie obrazovanija» // Pedagogika. 2018. № 8. S. 3-19.

6. Lukov V.A. Socializacija teorii F. Giddingsa // Socializacija molodezhi. Jelektronnaja jenciklopedija / Pod red. V.A. Lukova. M., 2015. S. 43-51.
7. Markova S.M., Narkoziev A.K. Didakticheskie osnovy issledovanija sodержanija professional'nogo obrazovanija. Vestnik Mininskogo universiteta. 2017. № 3 (20). S. 7.
8. Masjagin S.V. O pedagogicheskom obespechenii dovuzovskoj podgotovki budushhih studentov cifrovoj jekonomiki // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. 2018. № 5 (72). S. 280-282.
9. Masjagin S.V. Sravnenie Agile, Quasi-Agile i tradicionnyh metodologij // Mezhdunarodnaja konferencija po razrabotke programmogo obespechenija dlja oboronnyh celej. 2018.
10. Novikov A. M., Novikov D. A. Metodologija. M.: SINTEG, 2007.
11. Obrazcov P.I. Sushhnost' i sodержanie ponjatija «tehnologija obuchenija»: sovremennaja interpretacija // Izvestija Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogika. 2016. № 3. S. 76-82.
12. Pecherskaja Je.P. Kompetentnostno-orientirovannyj podhod kak osnova transformacii obrazovatel'noj modeli // Integracija obrazovanija. 2002. № 4. S. 118-126.
13. Revin I.A., Cybulevskaja D.L. Razvitie predprinimatel'skih kompetencij u studentov tehničeskogo vuza // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2015. № 2-1. S. 51-58.
14. Serjakova S.B. Tehnologičeskij podhod v proektirovanii obrazovatel'nyh programm. Prepodavatel' XXI vek. 2016. № 2. S. 24 - 31.
15. Titova G. Ju. O tehnologii organizacii samostojatel'noj raboty studentov // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta. 2010. № 1(91). S. 123-126.

Развитие музыкального образования в Китае и России

Ван Ииань

аспирант факультета искусств

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Москва, Россия

qqa6677z@yandex.ru

 0000-0003-1254-2141

Поступила в редакцию 10.02.2021

Принята 12.03.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/i1791-4215-8464-z

Аннотация

Введение. В статье раскрыты культурно-философские предпосылки развития музыкального образования Китая в XX веке. На основе анализа научно-педагогических источников доказано, что на развитие музыкального образования повлияли традиционные идеи древнекитайской философской мысли, где большое внимание уделялось гармоничному воспитанию человека в единстве с природой и социумом, в том числе средствами музыкального образования. Выяснено, что с начала XX века музыкальное искусство занимает важное место в гуманитарном образовании Китая, играя важную роль в воспитании детей и молодежи в системе школьного, внеклассной и внешкольной образования. Материалы и методы. На основе анализа государственных программ и стандартов для учащихся средних школ, утвержденных Министерством образования Китая, установлено, что целью музыкального образования было создание эстетической основы для развития личности, воспитания у школьников духовных качеств и чувствительности к положительному влиянию музыкального искусства. Результаты. Основной формой школьного обучения выступало хоровое и вокальное пение. Во внеклассной деятельности акцент был сделан на развитие творческих задатков школьников в кружках, где они имели возможность учиться инструментальной игре, в частности игре на народных музыкальных инструментах. Внешкольное музыкальное образование выступало Центром первичной профессионализации учащихся как музыкантов и певцов, обеспечивая творческую самореализацию детей в групповых и массовых формах музыкальной деятельности.

Ключевые слова

музыкальная культура; музыкальное образование; система образования; музыкальная педагогика; этическое воздействие музыки; музыкальная философия; музыкальное искусство; музыкальное образование в Китае; музыкальное образование в России.

Введение

Музыкальное искусство в Китае становится неотъемлемой частью гуманитарного образования, играя ведущую роль в школьной, внеклассной и внешкольной культурно-образовательной деятельности учащихся. Предпосылки для этого начали создаваться еще с 1912 г., когда в «Предложениях образовательного курса страны» министр образования вновь созданной Китайской республики Цай Юаньпей отметил ведущей роли эстетического образования учащихся и определил музыку одним из главных предметов системы школьного обучения. Именно этот государственный документ определил предмет «Музыка» как обязательный в младшей и средней общеобразовательных школах Китая [8].

В контексте нашего исследования нельзя не обратить внимание на развитие музыкального образования и во внешкольных учреждениях Китая, ведь, по утверждению Дин Юнь, такое образование

основывается на глубоких традициях страны, которые формировались на протяжении многих десятилетий. Музыкальным дисциплинам во внешкольном образовании в исследуемый период предоставлялось видное место. Внешкольное музыкальное образование даже рассматривалась как первичная музыкально-профессиональная профессионализация учащихся, поскольку, по мнению китайских педагогов (Бянь Мэн, Вен Дань, Вэй Тинге, Лун Хун, Фань Тао) [3].

По данным китайских ученых (Лянь Лю, Ма Гешунь, Сунь Цуньинь, Цзинь Нань, Чжай Хуань), развитие музыкального образования новейшей эпохи сказалось такими ведущими тенденциями, как рост количества хоровых коллективов и разнообразия их типов, распространение хорового пения как массового социокультурного явления, проведение масштабных культурно-музыкальных мероприятий.

Материалы и методы исследования

Творческая направленность и ориентированность образования молодого поколения на усвоение лучших достижений культуры и искусства предусмотрена «Федеральной стратегией развития образования в России на период до 2021 года», Федеральными Законами «Об образовании», «О среднем образовании», «О внешкольном образовании», «Концепции внешкольного образования и воспитания», «Концепции художественно-эстетического воспитания учащихся в общеобразовательных учебных заведениях», «Комплексной программой художественно-эстетического воспитания в общеобразовательных и внешкольных учебных заведениях», а также «Стратегией развития образования в Китае в XXI веке.», «Реформами развития базового образования в КНР» и другими законодательными актами, где в русле мировых образовательных тенденций, обозначенных в международных документах («Дорожная карта художественного образования» (Лиссабон), «Цели развития художественного образования» (Сеул)), отмечается, что система музыкального образования должна обеспечивать развитие способностей и дарований детей, удовлетворения их культурных запросов и духовных потребностей. В указанных документах подчеркивается, что в учебных заведениях следует накапливать и распространять положительный опыт музыкального образования учащихся.

Проанализированы процессы становления и развития национальной системы музыкального образования (Ван Юйхэ, Лю Пэй, Ян Бохуа); раскрыты важные аспекты музыкально-исполнительской деятельности музыкантов и вокалистов (Гу Юй Мэй, Сюй Дин Чхун, Ван Лэй, Вэй Лимин, Гу Юй Мэй, Цзинь Нань, Чен Дин Чжао Веньфан и др.); обоснованы теоретико-методические основы подготовки будущих специалистов музыкально-эстетического воспитания учащихся в Китае (Ли Чуньпен, Лин Хай, Ма Цзюнь, Чжао Веньфан, Чен Дин Цзинь Нань, Цюй Сяо Юй, Чан Лиин, Чжан Й). В трудах китайских ученых (Дин Юнь, Ян Бохуа и др.) освещены вопросы содержания музыкального образования учащихся во внеклассной и внешкольной деятельности.

Осуществлен анализ результатов научного поиска доказывает, что историко-педагогический опыт развития музыкального образования школьников в Китае, традиционно был богатым на культурные и образовательные достижения, требует обобщения и дальнейшей научной разработки.

Результаты и обсуждение

В условиях глобализации мирового пространства, эпохи стремительного обогащения информационно-коммуникативных возможностей человечества, в развитых странах усиливается тенденция к диалогу культур, активизируются интеграционные процессы, налаживается диалог между Западной и Восточной Цивилизациями, взаимный обмен и обогащение культурного пространства. Эта ситуация вызвала новый принцип взаимоотношений между Россией и Китаем, направила их на установление мостов творческого сотрудничества и взаимобмена между достижениями культуры и образования.

Страны, которые географически разъединяют огромные расстояния, имеют возможность изучать национальную культуру каждой из тех стран, что вызывает интерес и интегрировать в единое культурно-образовательное пространство, обмениваться ценными знаниями в различных областях науки,

образования, искусства. Важность этого процесса заключается в необходимости для каждого государства, для каждого социума обмена необходимой информацией, которая становится дополнительным социально-экономическим ресурсом и фактором наращивания духовного потенциала общества, стратегической основой развития личности близкого будущего.

Важная миссия выпадает на долю будущих учителей музыки, которые должны восстановить национальные культурные традиции своего народа, обогатить ее новыми интересными творческими достижениями, методами сохранения и распространения, а также новой волной интереса подрастающего поколения к различным его видам, в частности к певческому искусству. Ознакомление с российским опытом сохранения национальных культурных традиций в этом направлении, известного своим этновоспитательным и этнопедагогическим потенциалом, гуманностью и эмоционально-художественным влиянием на молодежь, поможет содействию заинтересованности у китайского подрастающего поколения к национальному Певческому искусству.

Учебным планом предусмотрено изучение студентами определенного количества дисциплин, которые обеспечивают овладение целым комплексом музыкальных знаний, навыков и умений, необходимых для проведения качественной и эффективной музыкально-воспитательной работы с детьми. К ним относятся: дисциплины инструментально-исполнительного цикла (основной и дополнительный музыкальный инструмент, практикум школьного репертуара); музыкально-теоретический цикл (история музыки, гармония, сольфеджио, анализ музыкальных форм); методика музыкального воспитания; дирижерско-хоровой цикл (хоровой класс, практикум работы с хором, дирижирование, хороведение, постановка голоса).

Цикл вокально-хоровых дисциплин является наиболее значимой частью всей системы подготовки студентов к будущей музыкально-эстетической работе с детьми. Общеизвестно, что учителю музыки необходимо иметь хорошо поставленный голос, уметь продемонстрировать детям, как надо правильно и выразительно петь. Эти задачи решаются в процессе занятий по постановке голоса. Профессиональное направление преподавания вокала требует также учета значительной вокальной нагрузки, которую учитель музыки имеет в повседневной работе. Занятия по вокалу способствуют также формированию у будущих учителей элементов педагогического мастерства. Это связано прежде всего с тем, что техника и культура речи представляет собой совокупность приемов фонационного (речевого) дыхания, голосообразования, дикции, а также темпоритма, что позволяет с максимальной эффективностью осуществлять речевое влияние на слушателя, поскольку музыкально-педагогическая деятельность учителя должна сопровождаться рассказом.

Дисциплина «хоровое дирижирование», выполняя специфические задачи обучения дирижерскому искусству, способствует также овладению студентами педагогическим мастерством. Изучение этого предмета обеспечивает овладение необходимыми знаниями и практическими навыками для руководства детским хоровым коллективом; способствует всестороннему развитию музыкальных способностей, творческой инициативы и представления, образного языка, музыкального мышления, артистизма; воспитывает художественный вкус; формирует организационные и коммуникативные способности будущего педагога, его профессиональную эрудицию.

Особенностью дирижерской подготовки студентов является ее профессиональная направленность на практическую работу учителя музыки в школе, которая заключается, прежде всего, в аналитическом усвоении и художественно-образном восприятии произведений, приобретении умений и навыков изложения музыкального материала и его словесной интерпретации, изучении песен школьного репертуара. Существенным элементом музыкально-педагогической компетентности будущего учителя музыки является овладение техникой дирижирования – наиболее сложной частью курса. Усвоение технических приемов требует, как правило, длительного времени для выработки и закрепления автоматизма действия. Дирижерская техника обеспечивается умениями, составляющими основу профессионализма будущего специалиста:

– умение педагога-дирижера управлять своим поведением с использованием таких элементов артистизма, как мимика и пантомима. Это прежде всего умение (с помощью соответствующих

и пластических жестов рук, выражения лица) передавать внутреннее содержание музыкального произведения, то есть умения, в которых немало общего с актерским искусством;

– умение влиять на личность и коллектив, которые заключаются в технике педагогического общения и представляют собой интегративное единство искусства общения, организационного таланта и чувства педагогического такта.

Хоровое пение-одна из важнейших дисциплин в профессиональной подготовке учителя музыки. В процессе хорового исполнительства формируется творческая личность студента, совершенствуются различные аспекты его будущей профессиональной деятельности. Так, с одной стороны, петь в хоре, прислушиваясь к указаниям руководителя, внимательно приглядываясь к методам его работы, осмысливая и анализируя его требования, студент формируется как исполнитель. С другой стороны, кроме исполнительских заданий, студент в этом хоровом коллективе должен овладеть формами и методами работы, выявить свои организаторские умения.

Процесс овладения студентами вокально-хоровым искусством является слишком сложным. На занятиях в хоровом классе они учатся чистоте интонирования, звукообразования, правильной дикции, выразительности исполнения, ощущению ансамбля, развивают гармоничный слух, овладевают произведения с достаточно сложными динамическими оттенками, ритмичными и темповыми изменениями.

Следует заметить, что важно не только научить студентов петь, но и, прежде всего, заинтересовать их высокохудожественными музыкальными произведениями мировой музыкальной культуры. Наряду с песнями детского репертуара, студенческий хор исполняет произведения композиторов мировой классики (например, Г. Генделя, В. Моцарта, И. Баха, С. Танеева, Ц. Кюи, П. Чайковского, Б. Лятовского, Л. Ревуцкого, В. Котляревского, М. Леонтовича и др.). Основу репертуара составляют лучшие образцы русского музыкального фольклора и классики, благодаря чему у студентов формируется чувство национального самосознания.

Курс методики музыкального воспитания считается одним из важных составляющих систем методической подготовки студентов, ведь он дает теоретические знания о содержании, формы, методы музыкального воспитания, ставит задачу научить практиковать сюжетно-композиционную линию процесса обучения, организовывать собственную деятельность.

При полном (5-летнем) сроке обучения он является завершающим и обобщающим в профессионально-педагогической подготовке будущего специалиста; базируется на основе знаний, умений, навыков, полученных студентами при изучении дисциплин различных циклов и приобретенных в практической деятельности. В условиях сокращенного (3-летнего) срока обучения предмет методики музыкального воспитания преподается только на протяжении первого года обучения.

Для многих студентов этот курс является лишь фундаментом, на котором в дальнейшем строится вся система их методической подготовки. При этом существенно возрастает значение непрерывной педагогической практики и опосредованной методической подготовки, которая охватывает предметы на протяжении всех лет обучения, вооружает студентов профессионально-необходимыми умениями и навыками, способствует дальнейшему углублению полученных знаний и формированию интереса к будущей специальности.

Специфика профессионально-методической подготовки учителей музыки в высших учебных заведениях обусловлена тем, что университетское образование дает возможность будущему специалисту получить глубокие знания по общественно-политическим и психолого-педагогическим дисциплинам. Кроме этого, студенты могут значительно повысить уровень своей специальной подготовки: музыкально-теоретической, вокально-хоровой и исполнительской. Данную задачу успешно выполняют специальные музыкальные дисциплины, в функции которых также входит помочь студентам овладеть отдельными основными методиками (преподавание сольфеджио, постановки голоса, обучения игры на музыкальном инструменте и т. п.). Эти методики имеют единую направленность-подготовить будущего учителя музыки к осуществлению разносторонней деятельности в педагогических учебных заведениях различного типа: общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях и тому подобное. Это обуславливается тем, что университетское образование дает право

студентам, проявившим особые способности при изучении отдельных музыкальных предметов, получить дополнительную квалификацию.

Общее музыкальное образование в школах Китая выходит на передовые позиции в мировом образовательном пространстве, тенденция к постоянному обновлению и совершенствованию учебного процесса позволяет китайскому обществу достигать успехов в решении задач по воспитанию подрастающего поколения. Изучение европейского методического опыта с последующим внедрением его элементов на основе китайской традиции является уникальной моделью модернизации художественного образования. Раскрытие недостаточно изученного опыта становления и реформирования образовательной системы в области общего музыкального обучения стран Востока, в частности Китая, выступает важной стратегией обогащения теории и практики педагогической науки.

Формирование художественно-ментального опыта будущих учителей художественных дисциплин является актуальным вопросом для науки и практики России и Китая. Эта совместная позиция обусловлена притяжением сохранить свои национальные корни, свои традиции, этническую саму определенность, художественные ценности, но при этом не обеднять свои духовно-творческие ресурсы сегментом художественного творчества, а, наоборот, активно изучать художественное творчество других регионов, других народов мира. Одним из важных методических ресурсов в таком процессе являются объективно существующие полихудожственные и поликультурные обстоятельства подготовки будущих учителей художественных дисциплин на факультетах искусств педагогических университетов России. Исследования молодых ученых из Китая вносят весомый методический вклад в реализацию педагогического потенциала такого подхода.

В то же время они доказывают на экспериментальном уровне необходимость учета принципа диалога культур «Восток-Запад», который расширяет художественную компетентность будущих специалистов, интенсифицирует приобретения ими художественно-ментального опыта посредством овладения не только разных стилей, жанров искусства, но и разных ментальностей, которые оно отражает.

Дальнейшее развитие культуры в международном плане и культурных отношений, а также взгляд в будущее обуславливают страны мира искать эффективные пути сотрудничества для обеспечения экономической стабильности, сохранения и укрепления мира, процветания и прогрессивного развития государств. Диалог цивилизаций и культурный обмен являются ключевой составляющей развития человеческого общества. [2].

Своеобразие овладения российской музыкальной культурой имеет определенные трудности для китайских студентов и аспирантов, отмечает Чжао Веньфан – исследовательница межкультурно-творческой трансформации российских и китайских певческих традиций в условиях музыкально-педагогического обучения, и требует параллельного ознакомления с российской художественной культурой, ее менталитетом и традициями, поскольку она является неотъемлемой частью художественной культуры мира. По мнению Чжао Веньфан, первоосновой, на которой может основываться культурные взаимоотношения России и Китая – это установление единых путей культурного этногенеза, что сложились еще на начальных стадиях развития древних цивилизаций, которые в определенные времена калейдоскопа истории разошлись и могут сойтись и творчески взаимодействовать уже в новых научно-художественных формах. Происхождение древнейших артефактов фольклора народов мира свидетельствуют об их единстве, которая идет еще с родоплеменной календарно-трудовой обрядности и имеет ритуально-магическое назначение (заклинания будущего урожая, сева и жатвы, собирания плодов, заговоры на хорошо охоты, призывания дождя, солнца, женитьба, рождение ребенка, погребение умерших, строительство жилья и тому подобное) [9].

Заключение

Несмотря на такие глубинные корни происхождения китайского песенного творчества и традиционный стиль исполнения, он не претерпел особого ни трансформации, ни динамичного развития, в отличие от театрального искусства. Пройдя через века, Музыка в китайской культуре так и осталась, прежде всего, как мощное морально-воспитательное средство и способ совершенствования человека и общества в целом.

В свою очередь китайская политика открытости и курс на заполнение «белых пятен» в образовании и искусстве обусловили китайских молодых ученых обратиться к российской педагогической науке и практике для ознакомления с наиболее эффективными традиционными и

инновационными методами музыкального обучения детей и молодежи, которые давно известны далеко за пределами России и имеют влияние на развитие европейской культуры. В этой области особый интерес вызывает изучение опыта формирования интереса к российскому национальному вокально-хорового искусства у студенческой молодежи данного этноса творческое его переосмысление, обобщение и адаптация к китайским педагогическим технологиям данного направления, заимствованных в российской культурно-педагогическом наследии.

Список литературы

1. Королева, Т. П. Общее музыкальное образование в Китае: тенденции и перспективы // Инновации в современном музыкально-художественном образовании : материалы II Междунар. научно-практ. конф., г. Екатеринбург, 28-30 окт. 2008 г. Екатеринбург, 2008. С. 275-278
2. Ван Юйхе. Краткая история современной китайской музыки. Пекин, 1991. С.127
3. Сунь Цзинань. Летопись китайского музыкального образования в период новой истории 1840–2000 гг. Шаньдун, 2004. –С. 609
4. Ван Юн И. Китайское музыкальное образование новой эпохи: 1840–1949: сб. док. и материалов. Шанхай, 1999.
5. Мю Пэйянь. Музыкальное образование в начальных и средних школах. Шанхай, 1996
6. Цзинь Я Вэнь. Методика музыкального образования, новый курс в начальной школе. - Пекин, 2003. 275 с.
7. Новикова И.Г. Развитие теории музыкального образования в России // Среднее профессиональное образование. 2014. №2. С. 57-59
8. Слонимская Р.Н. Развитие музыкального образования в России // Профессиональное образование. 2007. №7. С. 26-27
9. Гетьман В.В. Музыкальная культура и образование в России XVIII века: профессиональная направленность развития // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2010. №6 (38). С. 160-165.
10. Дьяченко Н., Котляревский И., Полянский Ю. Теоретические основы воспитания и обучения в музыкальных учебных заведениях. Киев, 1987
11. Малков С.М. Музыкальное образование в России (выбор стратегии развития) // Человек. 2015. №2. С. 180-183.
12. Рыбакова Е.Л. Развитие музыкального искусства эстрады в современной России: традиции, перспективы исследования. СПб., 2006.
13. Альтман, Г. С. Музыкальное образование в России и за рубежом: к проблеме этнопедагогических основ музыкального образования / Г. С. Альтман // Грамота. 2017. №4 (08). С. 7-10.

Development of music education in China and Russia

Wang Yiyang

Graduate student of the Faculty of arts

Lomonosov Moscow State University

Moscow, Russia

qqa6677z@yandex.ru

 0000-0003-1254-2141

Received 10.02.2021

Accepted 12.03.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/i1791-4215-8464-z

Abstract

Introduction. The article reveals the cultural and philosophical prerequisites for the development of music education in China in the twentieth century. Based on the analysis of scientific and pedagogical sources, it is proved that the development of music education was influenced by the traditional ideas of ancient Chinese philosophical thought, where great attention was paid to the harmonious education of a person in unity with nature and society, including by means of music education. It is found that since the beginning of the twentieth century, the art of music has occupied an important place in the humanities of China, playing an important role in the education of children and young people in the system of school, extracurricular and extracurricular education. **Materials and methods.** Based on the analysis of state programs and standards for secondary school students approved by the Ministry of Education of China, it was found that the purpose of music education was to create an aesthetic basis for personal development, education of students' spiritual qualities and sensitivity to the positive influence of musical art. **Results.** The main form of school education was choral and vocal singing. In extracurricular activities, the emphasis was placed on the development of creative abilities of students in circles, where they had the opportunity to learn instrumental playing, in particular playing folk musical instruments. Extracurricular music education was the Center of primary professionalization of students as musicians and singers, providing creative self-realization of children in group and mass forms of musical activity.

Keywords

music culture; music education; education system; music pedagogy; ethical impact of music; music philosophy; music art; music education in China; music education in Russia.

References

1. Koroleva, T. P. Obshee muzykal'noe obrazovanie v Kitae: tendencii i perspektivy // Innovacii v sovremennom muzykal'no-hudozhestvennom obrazovanii : materialy II Mezhdunar. nauchno-prakt. konf., g. Ekaterinburg, 28-30 okt. 2008 g. Ekaterinburg, 2008. S. 275-278
2. Van Jujhe. Kratkaja istorija sovremennoj kitajskoj muzyki. Pekin, 1991. S.127
3. Sun' Czinan'. Letopis' kitajskogo muzykal'nogo obrazovanija v period novoj istorii 1840–2000 gg. Shan'dun, 2004. –S. 609
4. Van Jun I. Kitajskoe muzykal'noe obrazovanie novoj jepohi: 1840–1949: sb. dok. i materialov. Shanhaj, 1999.
5. Mju Pjejjan'. Muzykal'noe obrazovanie v nachal'nyh i srednih shkolah. Shanhaj, 1996
6. Czin' Ja Vjen'. Metodika muzykal'nogo obrazovanija, novyj kurs v nachal'noj shkole. - Pekin, 2003. 275 s.
7. Novikova I.G. Razvitie teorii muzykal'nogo obrazovanija v Rossii // Srednee professional'noe obrazovanie. 2014. №2. S. 57-59
8. Slonimskaja R.N. Razvitie muzykal'nogo obrazovanija v Rossii // Professional'noe obrazovanie. 2007. №7. S. 26-27
9. Get'man V.V. Muzykal'naja kul'tura i obrazovanie v Rossii XVIII veka: professional'naja napravlennost' razvitija // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. 2010. №6 (38). S. 160-165.
10. D'jachenko N., Kotljarevskij I., Poljanskij Ju. Teoreticheskie osnovy vospitanija i obuchenija v muzykal'nyh uchebnyh zavedenijah. Kiev, 1987
11. Malkov S.M. Muzykal'noe obrazovanie v Rossii (vybor strategii razvitija) // Chelovek. 2015. №2. S. 180-183.
12. Rybakova E.L. Razvitie muzykal'nogo iskusstva jestrady v sovremennoj Rossii: tradicii, perspektivy issledovanija. SPb., 2006.
13. Al'tman, G. S. Muzykal'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom: k probleme jetnopedagogicheskikh osnov muzykal'nogo obrazovanija / G. S. Al'tman // Gramota. 2017. №4 (08). C. 7-10.

Формы подачи материала при организации дистанционного обучения

Ольга Викторовна Коннова

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков
Астраханский государственный медицинский университет
Астрахань, Россия
vip.konnova@bk.ru
 0000-0002-3456-6278

Юлия Владимировна Минаева

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Астраханский государственный медицинский университет
Астрахань, Россия
jw-julia@yandex.ru
 0000-0002-3780-8383

Инга Владимировна Романова

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Астраханский государственный медицинский университет
Астрахань, Россия
romanovainga1989@gmail.com
 0000-0003-0602-3812

Поступила в редакцию 12.02.2021

Принята 15.02.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/q2175-6862-6190-x

Аннотация

В современном мире невозможно не заметить стремительное развитие информационных технологий, сети Интернет, online-пространства. Данные технологии подходят для асинхронного обучения – обучения в off-line режиме. На сегодняшний день существует много образовательных платформ и систем. В работе представлен опыт использования платформы Moodle для дистанционного обучения всех категорий обучающихся с целью оптимизации и мониторинга их внеаудиторной работы. Асинхронное обучение – это форма дистанционного обучения, которая осуществляется с задержкой во времени, преподаватель и студент не контактируют напрямую. Обучающийся проходит обучение без привязки к определённому времени и в любой точке мира. Единственным ограничением может быть срок выполнения задания – deadline. Внедрение такой образовательной технологии показывает возможность и целесообразность практического применения дистанционных методов для самостоятельной подготовки студентов. Также в данной статье рассматривается вопрос создания и использования презентации при организации занятия в дистанционном режиме. Стандартная презентация используется как дополнение к выступлению преподавателя. В дистанционном режиме она должна заменить преподавателя, поэтому при ее разработке необходимо учитывать ряд требований. Мы пытаемся предложить оптимальный вариант презентации с возможными примерами слайдов, на которых изображены примеры заданий

Ключевые слова

дистанционное образование, внеаудиторная работа, образовательная платформа Moodle, асинхронное обучение, on-line платформа, web-занятие, презентация, сторителлинг.

Введение

Существует разные способы осуществления асинхронного обучения. Одним из самых простых и распространенных является передача необходимой информации, заданий, учебного материала по электронной почте от преподавателя к студенту и обратно. Студенты самостоятельно изучает материал, выполняет практические задания, решает тесты, контрольные работы и пересылает преподавателю [2].

Веб-занятие – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»

Для таких занятий создаются образовательные порталы, где выгружаются учебные занятия по дисциплине, лекционный материал, электронный учебник, видео, презентация, тестовые и контрольные задания [3].

Такой способ обучения имеет ряд преимуществ:

1. Режим обучения - студент сам выбирает время и темп освоения новых знаний. Ему не нужно посещать занятия в строго установленное время.
2. Доступность - проходить обучение можно в любом месте, из любой точки мира.
3. Вариативность предоставления учебного материала. Для изучения определённой темы преподаватель может использовать видео- и аудиозаписи в зависимости от уровня подготовки обучающегося.
4. Использование интерактивных методик обучения: игр, квестов.
5. У студентов есть больше времени на углубленное изучение той или иной темы [4].

Однако у асинхронного обучения есть и слабые стороны. Не каждую дисциплину можно освоить асинхронно, иногда требуется живое общение между студентом и преподавателем. Возникают проблемы в процессе контроля успеваемости студента. Асинхронное обучение предполагает большую ответственность студента за усвоение дисциплины. Студенты должны сами себя мотивировать на обучение и успешный результат. Находясь на асинхронном обучении, может возникнуть ощущение «изолированности», недостаток общения со сверстниками, одноклассниками. Лишь непрерывный контакт с преподавателем может создать «эффект присутствия» преподавателя и, тем самым, решить данную проблему. Возникает потребность в живом общении, во взаимодействии обучающихся друг с другом. Многие исследователи признают, что эффективность асинхронного обучения существенно повышается при организации совместной деятельности. Студенты имеют возможность обучаться и делиться своими знаниями с другими. Ещё одной проблемой при обучении в режиме off-line может стать техническое оснащение [4]. Для успешного асинхронного обучения студенту и преподавателю необходим доступ к компьютеру с установленными приложениями, Интернетом, а также получение навыков для самостоятельного использования обучающих программ, приложений.

Таким образом, асинхронный формат обучения разработки специальных учебных программ, новых приёмов обучения и структуризации его содержания. Однако оно создаёт условия для развития познавательной активности студента. Оно удобное, гибкое по времени и, зачастую, более доступное — особенно если учащихся много [5]. С другой стороны, данный тип обучения подходит не для всех дисциплин и специальностей. Оно не может заменить полностью традиционные формы обучения, а может стать лишь дополнением. Человек – это существо социальное. Порой ему необходимо взаимодействие с социумом, чтобы развиваться.

Материалы и методы исследования

Развитие сети интернет и современных технологий позволяет применять различные способы дистанционного обучения в современном мире. Одним из вариантов применения данной формы обучения является система дистанционного образования Moodle, которая теперь широко применяется по всему миру, в том числе и в России. Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – это система управления обучением [6]. Moodle была создана Мартином Дугиамасом в Технологическом университете г. Перта (Австралия). Moodle - открытый продукт программного обеспечения, бесплатный и доступный максимальному количеству желающих [7].

Все желающие могут разрабатывать и вносить в учебную среду Moodle свои дополнения, обмениваться информацией, выкладывать ссылки и документы.

В этой среде обучения все являются и потенциальными учителями и учениками. Принцип этой платформы заключается в том, чтобы направить студентов на самостоятельный поиск информации. Данная форма обучения способствует формированию самостоятельности и независимости. У обучающихся (студентов) возрастает персональная ответственность, уделяется колоссальное время самопроверке и оценке, которое значительно улучшает качество самостоятельной работы [8].

В свою очередь, работая во время карантина в АГАСУ г. Астрахани, нам удалось в полной мере окунуться в работу платформы Moodle, столкнуться и с преимуществами, и с недостатками данного образовательного портала.

Результаты и обсуждение

Для того чтобы попасть в систему, необходимо ввести индивидуальный пароль и логин, как студенту, так и преподавателю. Далее мы попадем на страницу «Электронное образование АГАСУ» (1 слайд). На этой же странице (2 слайд) можно увидеть два обучающих видео работы с данным сервисом, где подробно, шаг за шагом, рассказывают основные моменты пользования порталом.

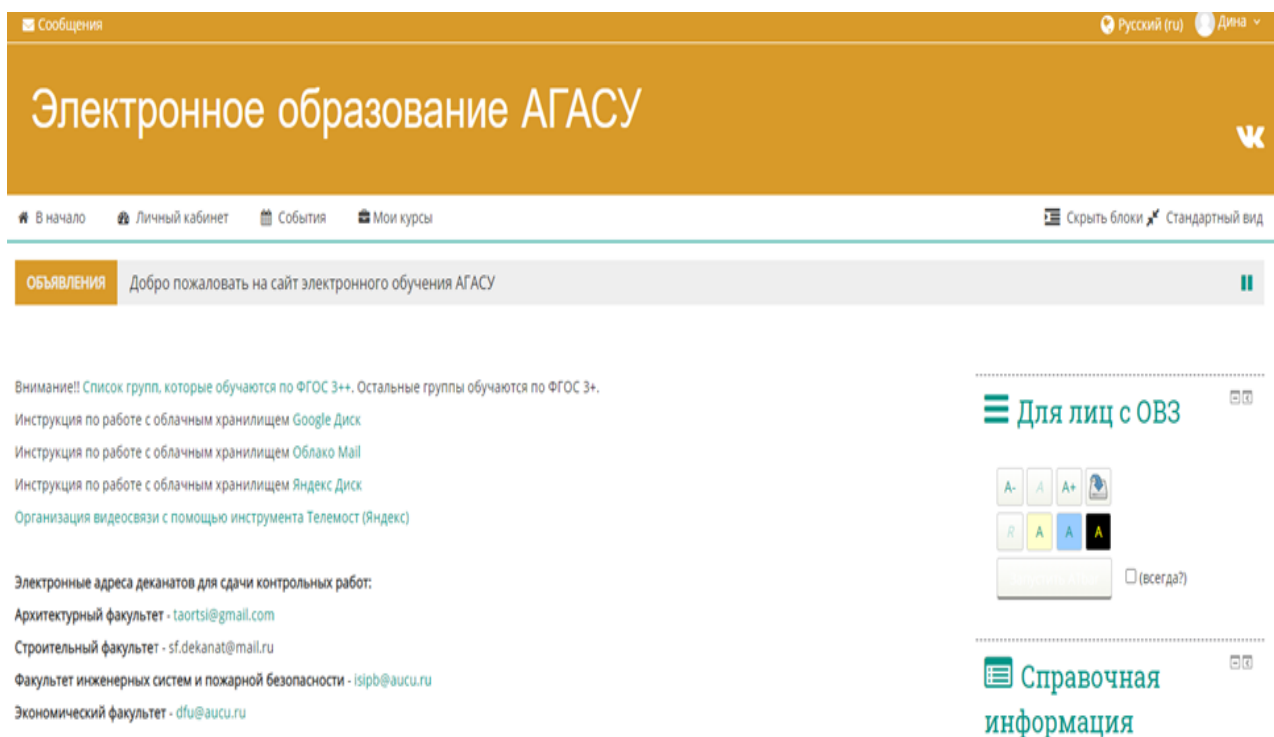
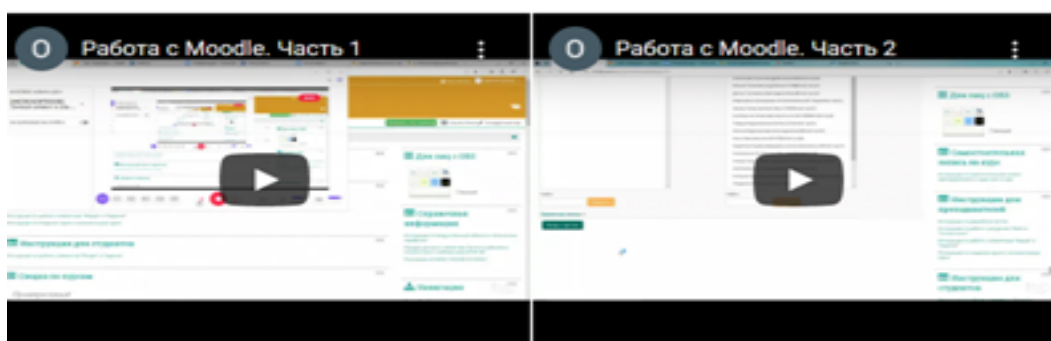


Рисунок 1. <http://moodle.aucu.ru/my/>

В первую очередь и преподавателя, и студента интересует работа с курсом. Курс в Moodle – это область, куда преподаватель будет добавлять ресурсы и интерактивные действия (документы, ссылки, презентации, слайды и т.д.) необходимые студентам для использования и исполнения в процессе обучения.

Курс каждого преподавателя состоит из форума, где преподаватель может разместить необходимую информацию: объявление, адрес своей электронной почты, номер телефона для связи и возникающих вопросов.



Инструкция для студентов

Инструкция по работе с элементом "Форум" и "Задание"

Рисунок 2. <http://moodle.aucu.ru/my/>

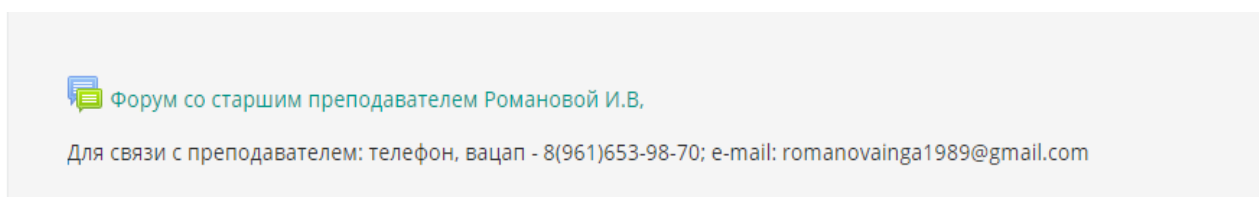


Рисунок 3. <http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=182>

В любом курсе обязательно присутствуют: рабочая программа, оценочные и методические материалы дисциплины.

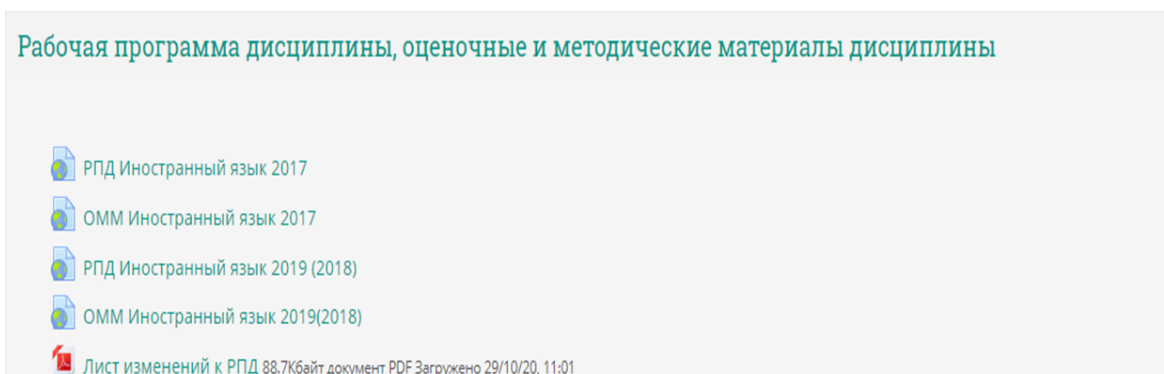


Рисунок 4. <http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=182>

Обязательным является и наличие материалов для контрольных работ.

Материалы для контрольной работы

-  МУ Иностранный язык
-  МУ Иностранный язык
-  Гиперссылка для размещения контрольной работы для ЗЭПО 11-19

Рисунок 5. <http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=182>

На следующем рисунке мы видим, как выглядят загруженные на курс материалы для практических и (или) лабораторных занятий.

Материалы для практических и (или) лабораторных занятий

ЭПО-11-20, ЭПО-21-19 и ЭПО-22-19

-  Практическое задание для гр. ЭПО-21-19 и ЭПО-22-19 на 3 октября (выполнить упр. №39, №40, 1
-  Практическое задание для гр. ЭПО-11-20 на 3 октября 2020
-  Практика 1 Романова И.В.
-  Практика 2 упр 5,6,7 преп. Романова И.В.
-  Практика 3 немецкий стр 19-20 Романова И.В.
-  практика 4 по немецкому стр. 15,16,17 Романова И.В.
-  практика 5 упр 7,8,9,10 Романова И.В.
-  практика 6 пр. Романова И.В., упр. 11, 12, 13 к 22.04
-  практика 7 немецкий стр 21,22,23 пр. Романова И.В. к 22.04
-  практика 8 упр. 15,16 к 02.05.
-  практика 9 упр. 17,18,19 к 06.05
-  практика 10 упр. 21,22 к 16.05.
-  практика 11 упр. 28 к 20.05.
-  практика 12 упр. 32 к 30.05.
-  практика 13 немецкий стр. 24 к 02.05.
-  практика 14 немецкий стр. 25,26 к 06.05.
-  практика 15 немецкий стр 27,28,29 к 16.05.

Рисунок 6. <http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=182>

В этот раздел преподаватель может загрузить ресурсы различного формата (word, pdf, ссылки на обучающие программы и видео) и указать сроки выполнения заданий. При желании преподаватель может ограничить сроки выполнения задания. Время выполнения задания ограничено одной неделей по умолчанию. По истечению данного срока студент не может выложить выполненное задание и должен связаться с преподавателем.

В блоке «Типы представления ответов», преподаватель может настроить в каком виде студент должен представить ответ: в виде текстового материала или в виде определенного типа файла.

Если работа студента нуждается в исправлении или доработке, преподаватель может отправить ее на доработку. Исправленную работу студент может загрузить, если преподаватель в блоке

«Параметры ответа» разрешит новые попытки. По умолчанию стоит «Никогда». Поэму студент не может выкладывать работу повторно. Можно выбрать другой вариант: «Вручную» (т.е. преподавателю нужно будет разрешить следующую попытку после проверки) или «Автоматически (до проходной оценки)».

Преподаватель указать максимальное количество попыток студента в соответствующем поле.

В блоке «Оценка преподаватель может указать максимальную оценку или балл за выполненную работу, а также установить определенный проходной балл. Эти оценки или баллы студенты смогут увидеть в своем журнале оценок.

В курсе Moodle также необходимо наличие материалов для самостоятельной работы и промежуточной аттестации.



Рисунок 7. <http://moodle.aucu.ru/course/view.php?id=182>

К примеру, экзаменационный или зачетный тесты. Тест может состоять из 25 вопросов. На него может отводиться 90 минут и даваться две попытки.

Экзаменационный тест для СБ 11-19

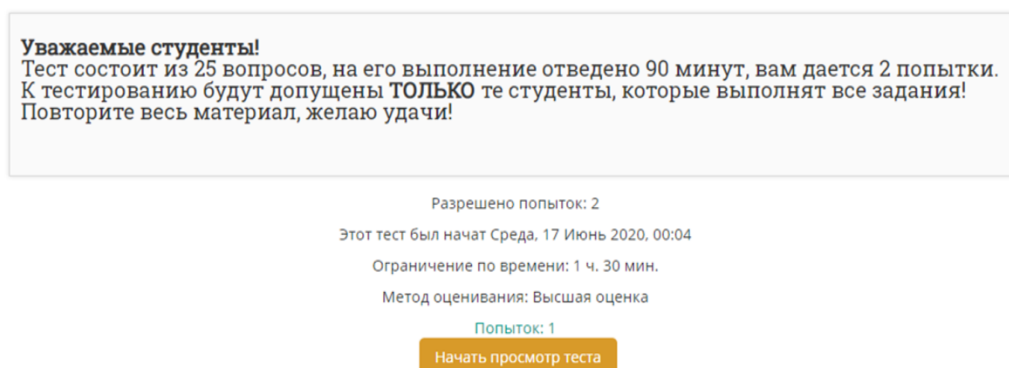


Рисунок 8. <http://moodle.aucu.ru/mod/quiz/view.php?id=28661>

Сами тесты состоят из вопросов и четырех вариантов ответа. Выбрав из предложенных ответов нужный и нажав на него левой кнопкой мышки, студент переходит к следующему вопросу и так пока не пройдет весь тест.

Длительный опыт работы с данной системой показал, как и преимущества, так и недостатки образовательного портала. К достоинствам мы можем отнести простоту освоения портала и возможность автоматической проверки знаний студентов. К недостаткам портала можно отнести то, что это система управления курсами, а не системой обучения в целом. Например, экзаменационные или зачетные ведомости, формирования списков групп и рейтинга студентов на сегодняшний день лежат за пределами возможности данной платформы.

Таким образом, работа в Moodle позволяет расширить возможности дистанционного обучения и образовательного процесса; позволяет студентам организовывать самостоятельную работу и поддерживать различные формы обучения [9].

Что касается непосредственно форм подачи материала при работе с любой системой дистанционного обучения, то особая роль, на наш взгляд, отводится использованию презентации.

При проведении уроков современный учитель не представляет свою работу без использования презентаций. Они позволяют продемонстрировать на уроке большое количество наглядного материала: рисунки, схемы, таблицы, тексты, видеозаписи, анимации, физические модели.

Современные ИКТ технологии предлагают дополнительные возможности работы с презентациями. Больше не требуется специальное программное обеспечение для создания, редактирования и просмотра презентации. Любое современное устройство компьютер, планшет, смартфон имеющий браузер и доступ в интернет позволяют создавать полноценную презентацию. Презентация создается на специальном сайте (такую возможность дают «облачные» сервисы mail.ru, google.com, microsoft.com и др.). Создания в «облачных» сервисах презентация может быть просмотрена непосредственно на сайте, может быть сохранена на локальном устройстве.

Однако, при создании презентации для дистанционного обучения, необходимо соблюдать ряд правил.

Обучающая презентация отличается от той, с которой вы используете на занятии. В ходе занятия вы можете комментировать презентацию и она служит вам лишь вспомогательным средством. Но при дистанционном обучении презентация должна полностью заменить преподавателя, у вас уже не будет возможности что-то дополнить. После того, как вы сделаете презентацию по всем описанным ниже пунктам, останется этап теста. Понаблюдайте за учеником в процессе обучения. Каких кнопок навигации ему не хватило? Где нужно добавить справочную информацию и ссылку на документ? В презентации для онлайн-обучения важна интерактивность [10].

В первую очередь очень важно поставить цель.

Постановка единой цели поможет сделать презентацию более полной, целостной. Создавая презентацию, очень важно, чтобы вы сами довольно четко представляли какого результата вы ждете от учащегося. Что должен понять или выполнить, какие правила или материал должен усвоить?

Запишите цель обучения прежде, чем приступите к работе над электронным курсом. Важно, чтобы цели не были сформулированы слишком академично. Необходимо, чтобы обучающийся понимал, что должно происходить в ходе обучения и чего он должен достичь в конце. Вот примерные формулировки:

- достигнуть результата в овладении лексическим материалом по заданной теме,
- научиться понимать текстовый материал по заданной теме,
- разобраться в способах употребления следующих конструкций.

Затем следует определить структуру.

Цель образовательной презентации — то, к чему вы стремитесь, конечный пункт назначения [10]. Структура — способ достижения поставленной цели.

В первую очередь, необходимо определить, какие разделы в ней будут, сколько времени займет изучение каждого раздела, сколько практических или проверочных заданий, и в каком месте они будут располагаться. Далее приступайте к содержанию каждого слайда.

Что делать, если материала слишком много? Сократить или разбить презентацию на отдельные модули или уроки. На сегодняшний день 15 минут внимания — это очень долго. В вашей борьбе за внимание учащегося самое главное – выиграть любой ценой. Поэтому важно преподносить материал дробно, чередуйте задания [10]. Так у обучающегося будет возможность «выдохнуть» перед изучением следующего модуля и отвлечься на другой вид деятельности. В результате он вернется к занятиям с высокой продуктивностью.

Также рекомендуется после каждого модуля добавлять проверочные задания, лучше если это будут диалоговые тренажеры или тестовые вопросы. Задания в самом начале презентации помогут оценить уровень уже имеющихся знаний и выявить проблемы, а задания в конце проверят усвоение материала курса.

Создавать практические блоки можно как в PowerPoint, так и с помощью конструкторов CourseLab, iSpring, Articulate Storyline и т.п. Еще можно создавать вопросы, диалоги или викторины на таких ресурсах, как Quiz Maker, DialogSimulator.Ru, и встраивать их в свою презентацию [10].

Главное — следить, чтобы материал не был перегружен теорией, которую сложно применить на практике.

Рассмотрим возможные варианты работы с лексикой на примере данных слайдов презентации:

В заголовке слайда сформулировано задание, которое необходимо выполнить. В данной разработке рассмотрена лексика по теме «Скелет», преподаваемой на первом курсе медицинского вуза.

**ПОЗНАКОМЬТЕСЬ С НОВЫМИ СЛОВАМИ.
ПРОЧТИТЕ ИХ ВСЛУХ И ПЕРЕВЕДИТЕ.**

Часть I

Слова к части I

skeleton ['skelɪtn] <i>н</i> скелет	joint [dʒɔɪnt] <i>н</i> сустав
bone [bəʊn] <i>н</i> кость	bend [bend] <i>в</i> сгибать(ся), гнуть(ся), из гибаться)
backbone ['bækbaʊn] <i>н</i> позвоночник	chest [tʃest] <i>н</i> грудная клетка
breastbone ['breɪstbaʊn] <i>н</i> грудина	place [pleɪs] <i>в</i> помещать; be placed <i>в</i> быть помещенным
collar-bone ['kɒləbaʊn] <i>н</i> ключица	heart [hɑ:t] <i>н</i> сердце
bony ['bəʊni] <i>а</i> костный	lung [lʌŋ] <i>н</i> легкое
vertebral column ['vɜ:tɪbrəl 'kɒləm] позвоночник	arm [ɑ:m] <i>н</i> рука
spinal column ['spɪnəl 'kɒləm] позво- ночник, спинной хребет	shoulder ['ʃəʊldə] <i>н</i> плечо
trunk [trʌŋk] <i>н</i> туловище	shoulder-blade <i>н</i> лопатка
limb [lɪm] <i>н</i> конечность	elbow ['elbəʊ] <i>н</i> локоть
skull [skʌl] <i>н</i> череп	wrist [rɪst] <i>н</i> запястье
brain [breɪn] <i>н</i> мозг	firm [fɜ:m] <i>adj</i> крепкий
body ['bɒdi] <i>н</i> тело	firmly ['fɜ:mli] <i>adv</i> крепко
include [ɪn 'klu:d] <i>в</i> включать	bind [baɪnd] <i>в</i> связывать
exclude [ɪks 'klu:d] <i>в</i> исключать	palm [pɑ:m] <i>н</i> ладонь
jaw [dʒɔ:] <i>н</i> челюсть	thumb [θʌm] <i>н</i> большой палец руки
rib [rɪb] <i>н</i> ребро	framework ['freɪmwɜ:k] <i>н</i> остов, кар- кас
join [dʒɔɪn] <i>в</i> присоединять	

Рисунок 9. Формулировка задания

В следующем слайде можно разместить аудиоматериал. Здесь также представлено задание, которое необходимо выполнить и пояснения, зачем это делать все-таки необходимо. Для предоставления аудиоматериала использовались данные видеохостинга YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=DmzgCivr4Vg&t=55s>

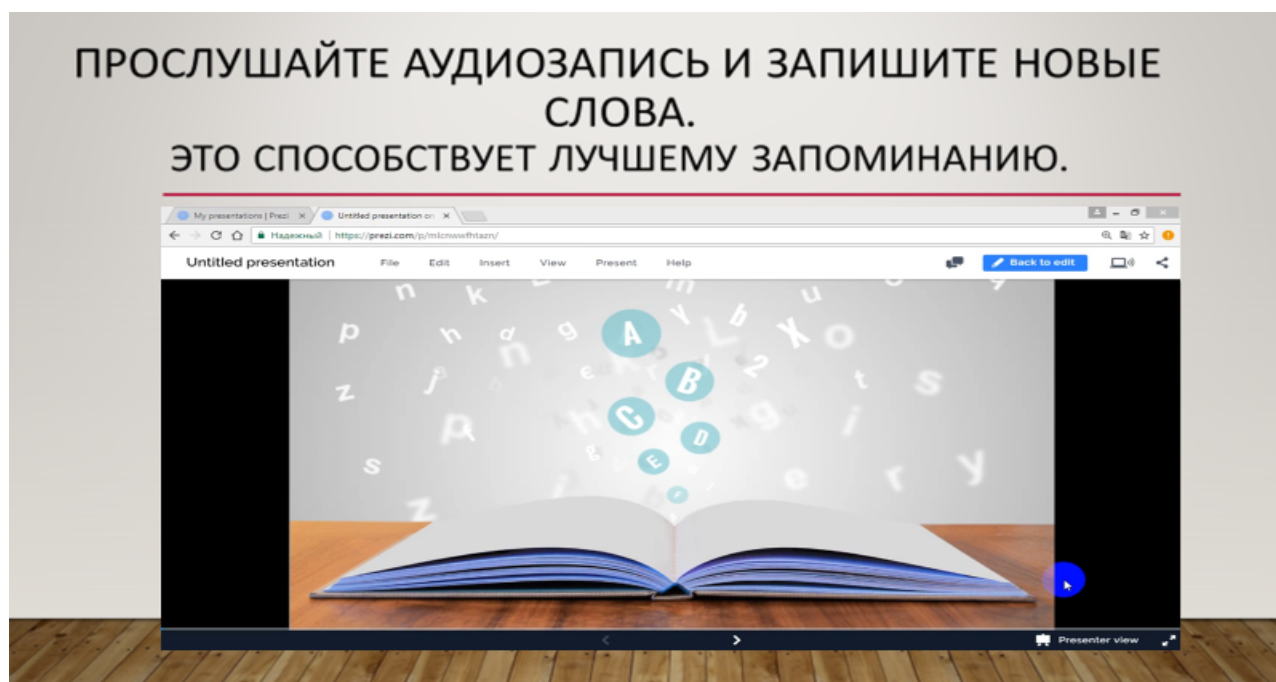


Рисунок 10. Задание в виде аудиозаписи

Затем можно добавить немного практики:

ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ ВЫПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ.

- Переведите следующие производные слова:
- 1. bone, bony, backbone, breastbone; 2. to divide into, division, to subdivide, subdivision, divisible; 3. to include, to exclude, to conclude, included, exclusively, conclusion; 4. a joint, to join, joined, jointly; 5. to place, to replace, replacement, to be placed; 6. frame, framework, frameless; 7. firm, firmly, to reaffirm.
- Прочитайте и переведите следующие слова и словосочетания

a) jaw [dʒɔː], heart [hɑːt], wrist [rɪst], thumb [θʌm], thus [ðʌs], finger ['fɪŋɡə], skeleton ['skelɪtn];
b) vertebral column ['vɜːtɪbrəl 'kɒləm], vertebrate animal ['vɜːtɪbrɪt 'æniməl].
it is so im'portant|, as it is \called|, at the 'upper 'end, there is a'nother 'box of /bones, between the 'shoulder and the /elbow, there are 'eight \small \bones

Упражнение 9. Отработайте чтение следующих предложений:

The 'most im'portant 'part of the /skeleton | is the \backbone. At the 'upper 'end of the /backbone | there is the \skull.

Рисунок 11. Контрольные задания

И для контрольного задания можно использовать кроссворд.

В iSpring можно создавать блоки тестовых вопросов и проверочные задания.

При создании любой презентации старайтесь использовать сторителлинг. Красиво, действенно, увлекательно, но надо понимать, не каждая рассказанная или прочитанная история – сторителлинг.

История должна соотноситься с реальностью, с жизненным опытом. Хорошая история воздействует и на эмоции, и на разум. Она должна содержать понятную идею, ради которой она и рассказывается.

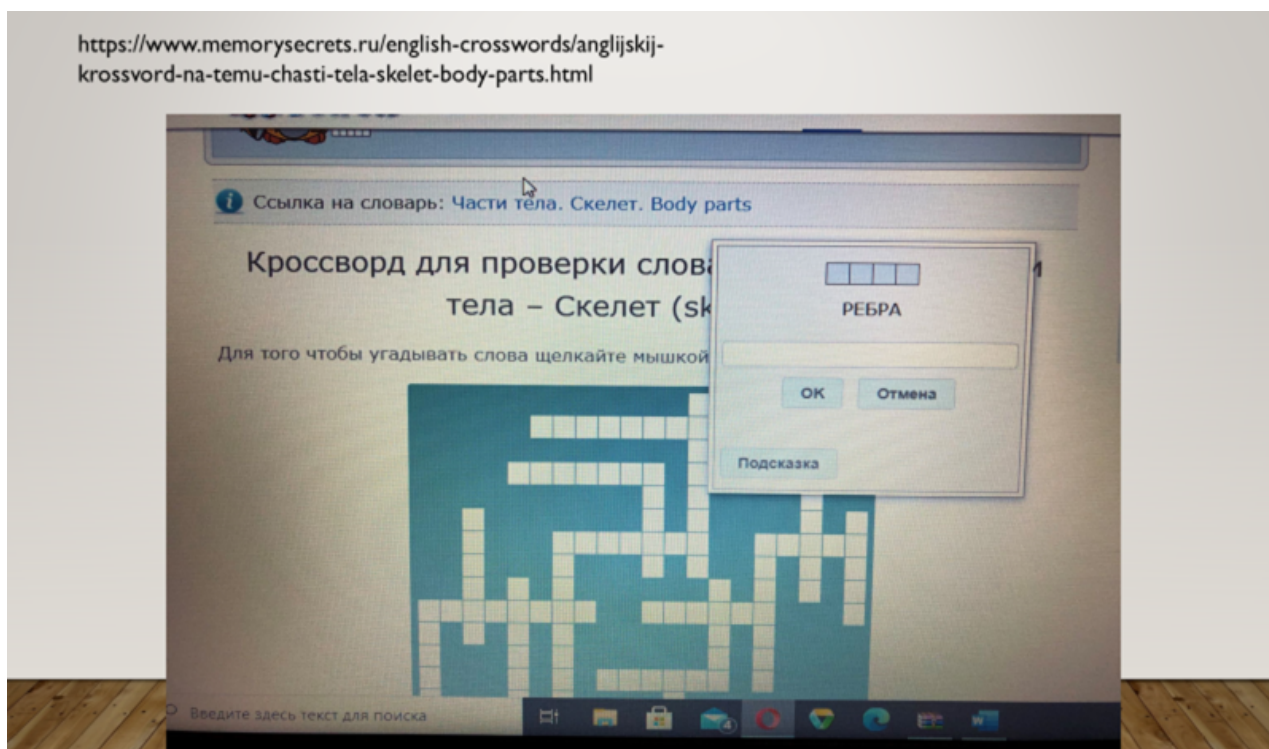


Рисунок 12. Задание в виде кроссворда

Никто не будет читать простыню текста. Информацию, историю преподносят изысканно. Лучше, например, представить идею интерактивно.

История должна быть услышана или увидена. При публикации разместите материал на сайте, добавьте ссылку в соцсетях, тогда сторителлинг сработает на широкую аудиторию [10].

Сегодня вы, наверно, уже обратили внимание, что многие современные учебники снабжены различными персонажами, и по ходу прохождения различных этапов обучения вы знакомитесь с этими персонажами и принимаете участие в их жизни. Но когда вы создаете презентацию, приуроченную к какой-то одной теме, это сделать очень сложно. Что же можно сделать в рамках одной презентации. Вы можете изложить какие-то интересные факты, связанные с данной темой. Это отвлечет от рутинных заданий, и вы сможете сообщить некую полезную информацию, связанную с данной темой и тем самым расширить кругозор обучаемого.

В рамках разрабатываемой темы «Скелет» можно представить следующий материал.

Данный материал можно представить на изучаемом языке и предложить сделать перевод. Либо перевести с русского на иностранный.

Сделайте презентацию общедоступной. Создайте «облачную» презентацию.

Преимущества таких презентаций:

- одновременное редактирование презентации группой людей (нужна ссылка на презентацию в сети интернет и права доступа к ней;
- интеграция презентации на сайт, web-страницу для последующего просмотра любому посетителю данного сайта/страницы;
- доступна с любого устройства, нет привязки с определенному приложению и устройству;
- бесплатность данных сервисов;



Профессор Хэттон Эссекского университета (Англия) выяснил, что за 100 лет средний рост жителей Британии в среднем увеличился на 10 см. Определить это не составило труда, поскольку сохранились антропометрические данные мужчин, призванных в армию. Если рост среднего британца в 1914 году составлял 168 см, то спустя век он достиг 178 см. В чем же причина таких изменений? Основную роль здесь сыграл фактор повышения качества жизни.

Однако профессор уверен, что скачок роста европейцев вызван не только улучшением питания. Куда большее значение он отводит нормальным условиям проживания и развитием гигиены. Если дети не страдали от инфекций, то, как правило, имели все возможности превзойти своих родителей в плане роста.



Рисунок 13. Описание сторителлинга

Минусы данного метода:

- 1) Требуется постоянное подключение к сети интернет;
- 2) Зависимость от аккаунта, нужна регистрация в сервисе.

Рассмотрим пример создания и интеграции презентации по астрономии, созданной в сервисе google документы.

1. Авторизуемся на сайте Google, или создаем учетную запись, если таковой нет. В правом верхнем углу выбираем пункт «приложения Google» и переходим к Диску.
2. Выбираем в левом верхнем углу, из контекстного меню, пункт Google презентация.
3. Создаем презентацию
4. Созданную презентацию мы можем опубликовать в интернете (на сайте СДО «Виртуальный класс») или поделиться ссылкой для совместного редактирования. Выбираем пункт «опубликовать в интернете»
5. В появившемся окне копируем HTML код содержащий адрес презентации для интеграции ее на web-страницу. Обратите внимание, что у нас есть возможность выбора размера окна, оно влияет на границы окна презентации на вашем сайте.
6. Полученную ссылку можно встроить в любой сайт, например в систему moodle.
7. Вставляем скопированный html-код в появившееся окно и нажимаем обновить.
8. Сохранив страницу, мы получаем презентацию как часть учебной web-страницы [10].

Заключение

Сервис позволяет редактировать презентацию в любое время, внесенные изменения автоматически обновляются в нашей презентации на сайте. Подобным образом можно любом сайте размещать не только презентацию, но и многие другие сервисы. Например, видео ролики с сайта youtube.com, ссылки на музыку из сервиса «Яндекс-музыка» и множество других. Работа с презентацией созданных в облачных сервисах возможна и на самом сайте. Нужно только поделиться с учащимися ссылкой на сделанную нами презентацию.

Список литературы

1. Андреев А.А. Интернет в системе непрерывного образования // Высшее образование в России. 2005. №7. С. 91-94.
2. Гозман Л.Я. Шестопал Е.Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов - на - Дону: «Мысль», 1999. 368 с.
3. Лугин В.Г. Формы и методы дистанционного обучения. <http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html>
4. Андреев А.А. Роль и проблемы преподавателя в среде e-Learning // Высшее образование в России. 2010. № 8–9. С. 41–45.
5. Филатов О.К. Информатизация современных технологий обучения в высшей школе. Ростов, 1997. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000612555>
6. Содикова Ф. С. Обучение с Moodle в высшем образовании // Молодой ученый. 2019. № 19 (257). С. 19-22.
7. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. 146с.
8. Овсянников В.И. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации. М.: РИЦ «Альфа»; МГОПУ им. Шолохова, 2001. <https://research-journal.org/pedagogy/primenenie-distancionnogo-obucheniya-v-sovremennom-vuze-iz-opyta-raboty/>
9. Пеккер П.Л. Дистанционное обучение: опыт московских вузов // Человек и образование. 2015. №2 (43). С. 66-71.
10. Романов Е.В., Романова, Е.В. Реализация дистанционных технологий обучения как условие инновационного развития высшего образования в России // Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)». 2014. Том 17. №3. С. 448-458.

Forms of submission of materials in the organization of distance learning

Olga V. Konnova

Candidate of Philology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of foreign languages
Astrakhan State Medical University
Astrakhan, Russia
vip.konnova@bk.ru
 0000-0002-3456-6278

Julia V. Minaeva

Senior Lecturer of the Department of foreign languages
Astrakhan State Medical University
Astrakhan, Russia
jw-julia@yandex.ru
 0000-0002-3780-8383

Inga V. Romanova

Senior Lecturer of the Department of foreign languages
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "
Astrakhan State Medical University
Astrakhan, Russia
romanovainga1989@gmail.com
 0000-0003-0602-3812

Received 12.02.2021

Accepted 15.02.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/q2175-6862-6190-x

Abstract

In the modern world, it is impossible not to notice the rapid development of information technologies, the Internet, and online space. These technologies are suitable for asynchronous learning-learning in off-line mode. Today, there are many educational platforms and systems. The paper presents the experience of using the Moodle platform for distance learning for all categories of students in order to optimize and monitor their extracurricular work. Asynchronous learning is a form of distance learning that is carried out with a time delay, the teacher and the student do not contact directly. The student is trained without reference to a specific time and anywhere in the world. The only limit may be the deadline for completing the task. The introduction of such educational technology shows the possibility and feasibility of practical application of distance learning methods for independent training of students. This article also discusses the issue of creating and using a presentation when organizing classes in remote mode. The standard presentation is used as a supplement to the teacher's presentation. In the remote mode, it should replace the teacher, so when developing it, it is necessary to take into account a number of requirements. We are trying to offer an optimal presentation option with possible examples of slides that show examples of tasks

Keywords

distance education, extracurricular work, Moodle educational platform, asynchronous learning, on-line platform, web lesson, presentation, storytelling.

References

1. Andreev A.A. Internet v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2005. №7. S. 91-94.
2. Gozman L.Ja. Shestopal E.B. Distancionnoe obuchenie na poroge XXI veka. Rostov - na - Donu: «Mysl'», 1999. 368 s.
3. Lugin V.G. Formy i metody distancionnogo obuchenija. <http://repetitmaster.ru/forms-and-methods-remote-education.html>
4. Andreev A.A. Rol' i problemy prepodavatelja v srede e-Learning // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2010. № 8–9. S. 41–45.
5. Filatov O.K. Informatizacija sovremennyh tehnologij obuchenija v vysshej shkole. Rostov, 1997. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000612555>
6. Sodikova F. S. Obuchenie s Moodle v vysshem obrazovanii // Molodoj uchenyj. 2019. № 19 (257). S. 19-22.
7. Andreev A.V., Andreeva S.V., Docenko I.B. Praktika jelektronnoho obuchenija s ispol'zovaniem Moodle. Taganrog: Izd-vo TTI JuFU, 2008. 146s.
8. Ovsjannikov V.I. Distancionnoe obrazovanie v Rossii: postanovka problemy i opyt organizacii. M.: RIC «Al'fa»; MGOPU im. Sholohova, 2001. <https://research-journal.org/pedagogy/primenenie-distancionnogo-obucheniya-v-sovremennom-vuze-iz-opyta-raboty/>
9. Pekker P.L. Distancionnoe obuchenie: opyt moskovskih vuzov // Chelovek i obrazovanie. 2015. №2 (43). S. 66-71.
10. Romanov E.V., Romanova, E.V. Realizacija distancionnyh tehnologij obuchenija kak uslovie innovacionnogo razvitija vysshego obrazovaniya v Rossii // Mezhdunarodnyj jelektronnyj zhurnal «Obrazovatel'nye tehnologii i obshchestvo (Educational Technology & Society)». 2014. Tom 17. №3. C. 448-458.

УПРАВЛЕНИЕ ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ И НАУЧНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Инновационные приемы преподавания зарубежной литературы в учреждениях высшего образования

Виктория Константиновна Никитина

старший преподаватель кафедры «Журналистика, реклама и связи с общественностью»

Владимирский государственный университет

Владимир, Россия

nikvik@mail.ru

 0000-0002-3577-5039

Поступила в редакцию 10.10.2020

Принята 27.01.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/d0577-7607-6427-x

Аннотация

Несмотря на несомненную важность в профессиональной подготовке студентов филологических специальностей, курс истории зарубежной литературы в Высшей школе до сих пор остается в значительной степени обделенным вниманием отечественных ученых, в противовес школьной практике преподавания этой дисциплины. Это приводит к тому, что инновационные школьные методы преподавания литературы автоматически переносятся в учреждения высшего образования (в лучшем случае) или же, в противном случае, преподавание литературы осуществляется традиционным путем с применением методов и приемов работы, введенных еще во времена Советского Союза. Оба подхода требуют пересмотра, учитывая реалии современной высшей школы. Сегодня студенто-центрическая парадигма в образовании меняется на науко-центрическую, в рамках которой высшие учебные заведения рассматриваются в первую очередь как научные центры. Это влечет существенные изменения в подходах к преподаванию: все больше внимания уделяется самостоятельной работе студентов, формированию у них навыков самостоятельного поиска и аналитической обработки материала. В ходе исследования преподаватель предстает как ученый-ментор, что владеет методикой научного поиска и может передать ее следующим поколениям. Уменьшение аудиторной нагрузки требует перестройки системы оценивания, путей получения обратной связи, переоценки эффективности применения тех или иных видов работы.

Ключевые слова

зарубежная литература, преподавание, инновация, ВУЗ.

Введение

Кроме чисто методических и организационных аспектов, на процесс преподавания литературы в Высшей школе сегодня существенное влияние имеет изменение мировоззрения современной молодежи, отношение к художественному тексту и особенностей его чтения и восприятия. Ученые отмечают, что сегодняшний читатель, особенно это касается молодого поколения, иначе воспринимает текст, применяет другие стратегии чтения и декодирования [5, с. 13-15].

Приведенные факторы требуют пересмотра современных методов и приемов работы, используемых при изучении курса «История зарубежной литературы» в учреждениях высшего образования.

В процессе отбора метода и приемов работы на занятиях по зарубежной литературе в ВУЗЕ следует учитывать ряд факторов, вытекающих из общей цели университетского литературного образования, личностных характеристик современного студента, а также организационных аспектов преподавания в учреждениях высшего образования.

Строя программы, отбирая методы и приемы работы, преподаватель в первую очередь должен четко представлять, какие компетенции он должен сформировать у студентов как будущих специалистов-филологов. Как указывает В. Козлик, цель высшего филологического образования и изучения в том числе зарубежной литературы заключается в подготовке не просто читателей, а специалистов-литературоведов, так называемых мета-читателей, сведущих в теории и истории литературы, для которых научное исследование литературно-художественных явлений разных уровней является будущим непосредственным профессиональным долгом [4].

Другой аспект, который следует учитывать, заключается в мотивированности студентов. Молодое поколение сегодня более ориентированное на использование цифровых технологий и медиа, чем на чтение книг, и даже студенты-филологи не являются исключением из этой общей тенденции [10]. Перед преподавателем стоит задача так организовать процесс обучения, чтобы он направлял студентов на формирование собственной идентичности как сознательного читателя художественной литературы.

Наконец, отбор приемов и методов обучения в значительной степени обусловлен формами работы, которые используются в учреждениях высшего образования. И это касается не только увеличения процента самостоятельной работы, но и просмотра функций, путей организации таких, казалось бы, традиционных форм аудиторной работы, как лекция и семинарское занятие.

Экономия университетами средств приводит к увеличению лекционных потоков, и такая тенденция прослеживается не только в России, но и в других странах мира. Это влияет на характер взаимодействия между преподавателем и студентами, особенности восприятия и усвоения учебного материала. В больших группах студентов труднее привлечь к активному участию в работе, преподаватель воспринимается ими как далекий, лишенный личностных черт, недостижимый, что создает коммуникативный барьер между преподавателем и аудиторией. Эффект толпы приводит к снижению уровня критического мышления, повышению эмоциональности в противовес логическому восприятию информации, а также вызывает снижение уровня индивидуальной вовлеченности студентов в том, что происходит на занятии [7]. Другая проблема, возникающая во время проведения лекций в больших аудиториях, – это тяжесть в удержании внимания студентов, поддержании постоянного погружения в учебный материал.

Материалы и методы исследования

Уменьшить негативное влияние указанных факторов можно, используя мультимедийные средства. Сегодня самым традиционным способом привлечения внимания во время лекционных занятий и создания визуальной опоры является применение презентаций Power Point [2].

Исследование, проведенное в 1996-1997 гг. в университете Плимута, показало, что студенты, которые посещали лекции с применением презентаций Power Point, получили высшие оценки на экзаменах [11]. В то же время, следует отметить, что это может иметь как положительный, так и отрицательный эффект (рост пассивности студентов и снижение уровня привлечения к обсуждениям во время занятий) [5]. К тому же презентации Power Point уже настолько вошли в общий обиход, что их трудно считать инновационным методом преподавания. Чтобы разнообразить визуальную подачу материала, преподаватели могут обратиться к другим программам для создания презентаций, например, Google Slides, Prezi, visme, Slidedog и др.

Результаты и обсуждение

В процессе отбора методов и приемов работы на занятиях по зарубежной литературе в ВУЗЕ следует учитывать ряд факторов, вытекающих из общей цели университетского литературного образования, личностных характеристик современного студента, а также организационных аспектов преподавания в учреждениях высшего образования.

Строя программы, отбирая методы и приемы работы, преподаватель в первую очередь должен четко представлять, какие компетенции он должен сформировать у студентов как будущих специалистов-филологов. Как указывает В. Козлик, цель высшего филологического образования и изучения в том числе зарубежной литературы заключается в подготовке не просто читателей, а специалистов-литературоведов, так называемых цель-читателей, сведущих в теории и истории литературы, для которых научное исследование литературно-художественных явлений различных уровней является будущим непосредственным профессиональным долгом [4].

Другой аспект, который следует учитывать, заключается в мотивированности студентов. Молодое поколение сегодня больше ориентированное на использование цифровых технологий и медиа, чем на чтение книг, и даже студенты-филологи не являются исключением из этой общей тенденции [9]. Перед преподавателем стоит задача так организовать процесс обучения, чтобы он направлял студентов на формирование собственной идентичности как сознательного читателя художественной литературы.

Наконец, отбор приемов и методов обучения в значительной степени обусловлен формами работы, которые используются в учреждениях высшего образования. И это касается не только увеличения процента самостоятельной работы, но и пересмотра функций, путей организации таких, казалось бы, традиционных форм аудиторной работы, как лекция и семинарское занятие.

Экономия университетами средств приводит к увеличению лекционных потоков, и такая тенденция прослеживается не только в России, но и в других странах мира. Это влияет на характер взаимодействия между преподавателем и студентами, особенности восприятия и усвоения учебного материала. В больших группах студентов труднее поощрить к активному участию в работе, преподаватель воспринимается ими как далекий, лишенный личностных черт, недостижимый, создающий коммуникативный барьер между преподавателем и аудиторией. Эффект толпы приводит к снижению уровня критического мышления, повышение эмоциональности в противовес логическому восприятию информации, а также вызывает снижение уровня индивидуальной вовлеченности студентов в том, что происходит на занятии [7]. Другая проблема, которая возникает во время проведения лекций в больших аудиториях, – это тяжесть в удержании внимания студентов, поддержке постоянного погружения в учебный материал.

Уменьшить негативное влияние указанных факторов можно, используя мультимедийные средства. Сегодня самым традиционным способом привлечения внимания во время лекционных занятий и создания визуальной опоры является применение презентаций Power Point [2]. Исследование, проведенное в 1996-1997 гг. в Университете Плимута, показало, что студенты, посещавшие лекции с применением презентаций Power Point, получили высшие оценки на экзаменах [11]. В то же время, следует отметить, что это может иметь как положительный, так и отрицательный эффект (рост пассивности студентов и снижение уровня привлечения к обсуждениям во время занятий) [15]. К тому же презентации Power Point уже настолько вошли в общий обиход, что их трудно считать инновационным методом преподавания. Чтобы разнообразить визуальную подачу материала, преподаватели могут обратиться к другим программам для создания презентаций, например, Google Slides, Prezi, visme, Slidedog и др.

Кроме презентаций, разнообразия учебного материала можно достичь за счет применения графических и семантических органайзеров. Графические органайзеры позволяют иллюстрировать концепты и устанавливать взаимосвязи между концептами в тексте, они помогают читателю концентрироваться на концепте, понять структуру текста. Одним из примеров графических органайзеров, которые хорошо зарекомендовали себя во время изучения литературы, временные шкалы, в создании которых помогут такие электронные ресурсы, как Timeglider, Timeline, Meograph, Timetoast, Capzles и др.

Другая интернет-технология, уже хорошо зарекомендовавшая себя при работе с большими аудиториями, – это системы подсчета реакций аудитории. Это мобильные приложения, позволяющие лектору отследить в реальном времени понимание студентами содержания лекции, получить вопрос и даже сэкономить время на проверке присутствующих. Среди подобных приложений среди учителей и преподавателей уже приобрел популярность Kahoot, другое похожее приложение – Mentimeter. Использование подобных технологий позволяет студентам свободнее указывать на непонятные места в

лекции, задавать преподавателю вопросы по содержанию, снижает уровень личностной тревожности во время ответа.

Отдельно хочется остановиться на разнообразии самих лекций. Наш опыт работы со студентами-филологами свидетельствует, что существенно повышает уровень усвоения материала и заинтересованность студентов в курсе лекции-викторины, во время которых студентам предлагается в начале лекции дать ответы на вопросы, связанные с содержанием лекции, используя опорные знания (сведения о писателя, литературное направление и др.), а во время лекции проверить самостоятельно свои ответы и услышать ответы на те вопросы, которые в начале лекции остались без ответов.

Удерживать внимание студентов во время проведения лекций позволяет привлечение интерактивных элементов в канву лекции, например, метод сократовых вопросов или концептуальный тест каждые 10-15 минут лекции.

Другой вид лекций, который, по нашему мнению, должна обязательно использоваться преподавателями зарубежной литературы, особенно в работе со студентами старших курсов – это комбинированные лекции, на которых часть лекционного материала готовят и презентуют сами студенты. Такие лекции способствуют формированию профессиональных компетенций будущих учителей зарубежной литературы: умение анализировать, отбирать учебный материал, создавать презентации и другую наглядность, выступать публично, поддерживать диалог с аудиторией.

Основной задачей семинарских занятий по курсу истории зарубежной литературы является побуждение студентов к творческому осмыслению художественного текста. Семинарское обсуждение позволяет ознакомиться с широким кругом мыслей, увидеть нюансы, трудности в трактовке текста, развивает способность к критическому мышлению.

Но даже при условии наличия в группе лишь 10-15 человек, все равно часто могут возникать трудности с привлечением к работе на занятии всех студентов. Одним из путей решения этой проблемы является разбиение группы на микрогруппы количеством 3-5 человек, у которых студенты выполняют в течение занятия те или иные задачи. Задания могут при этом быть как одинаковые для всех микрогрупп, так и разными для каждой подгруппы.

Г. Гибсон предлагает следующие виды работ для микрогрупп на занятиях по зарубежной литературе: анализ отрывка критической статьи с поиском ответа на поставленные вопросы, анализ отрывка художественного текста (например, направлен на поиск стилистических средств), литературные пазлы, расположение фрагментов текста в правильной последовательности, составление вопросов к тексту для другой подгруппы, поиск интернет-источников по теме (при условии, что у студентов во время занятия есть доступ к Интернету), создание паратекстов и др. При этом разнообразным может быть как алгоритм группировки, так и способ взаимодействия между группами (выступление одной микрогруппы перед другими, передача материала от группы к группе, обмен участниками, приемы аквариума и снежного шара) [7].

Популярностью у студентов пользуются творческие задания, которые можно выполнять как во время семинарского занятия, так и в процессе самостоятельной подготовки. А. В. Исаева приводит следующие примеры творческих заданий, которые могут иметь место на занятиях по зарубежной литературе или выполняться во внеаудиторное время: создание синквейнов, даймондов, составление ассоциативных цепочек и кустов, создание постера книги, обложки, рекламного проспекта, брошюры, буктрейлера, мотиватора на литературную тему, фотоколлажа, логотипа, дудла, скрап бука, открытки [3]. Выполнение таких задач будит творческий поиск, заставляет посмотреть на художественный текст под другим углом. Особенно полезными такие задачи для будущих учителей зарубежной литературы, ведь учат их применять собственное творчество и активизировать творческое начало учеников в процессе изучения зарубежной литературы.

Сегодня в высших и средних учебных заведениях США большой популярностью пользуется применение элементов ролевой игры и драматургических техник во время изучения курса мировой литературы, особенно при изучении драматических произведений. Это не только костюмированные спектакли или чтение отрывков драматических произведений по ролям, но и монологическая

декламация, переосмысление в духе драматургии и постановка отрывков текстов, принадлежащих к другим литературным родам.

Укрупнение учебных блоков и сокращение аудиторных часов на изучение дисциплин приводит к тому, что все большие объемы учебного материала отводятся студентам на самостоятельную проработку. С целью повышения эффективности самостоятельной работы привлечение студентов к дискуссиям с учебного материала, преподаватель может создавать онлайн-форумы, используя как внутриуниверситетскую онлайн-среду, так и такие общеизвестные платформы, как Facebook, Twitter, или же учебные платформы Blackboard, Hotseat.

Одной из эффективных форм работы, способствующих развитию критического мышления, навыков ведения диалога и могут активно использоваться для обсуждения тематики, проблематики художественных произведений, является дискуссия. В то же время, именно эта технология больше всего страдает из – за нехватки времени на занятиях-ведь хорошо организованная дискуссия требует длительной подготовки и значительных затрат времени на ее проведение. Современные интернет-технологии предлагают возможности для проведения дискуссий онлайн. Одним из таких ресурсов является Kialo, платформа для онлайн-дискуссий, что позволяет предлагать аргументы “за” и “против”, делить участников на команды, комментировать аргументы других участников.

Проведение онлайн-лекций, создание интернет-подкастов может использоваться преподавателем в случае, когда объем информации курса превышает количество часов, отводимых на лекционный курс. Кроме того, онлайн-лекции позволяют студентам воспринимать материал в своем темпе, возвращаясь при необходимости к нужным вопросам. Онлайн-лекции и подкасты могут содержать материал, который студентам необходимо усвоить до того, как они придут на “живую” обобщающую лекцию по теме.

Не менее важным является и привлечение студентов к созданию собственного онлайн-контента. Преподавателю необходимо уметь использовать все возможности студента, весь его творческий потенциал с целью активного умственного развития, формирования коммуникативной компетентности и моральных качеств. Участие в популяризации литературы способствует формированию у студентов ценностного отношения к предмету своей будущей профессиональной деятельности. Так, студентам может быть предложено написать собственную рецензию к прочитанному произведению и обязательно рассмотреть ее на одном из общедоступных тематических сайтов или форумов.

Более сложной является подготовка собственной научной публикации. Выполнение такой задачи формирует у студентов умение работать с научной литературой, проводить собственное исследование и оформлять его результаты. Сегодня во многих учреждениях высшего образования публикация в научных изданиях является обязательным условием обучения в магистратуре, и, по нашему мнению, это условие является вполне оправданным. Этот вид работы можно обогатить путем представления и совместного обсуждения студенческих статей на семинарских занятиях. Таким образом студенты учатся анализировать собственные публикации, обогащают свое научное мировоззрение.

Преподаватель может предложить студентам посетить онлайн-музей писателя или произведения (как, например, виртуальный музей Чарльза Дикенса: <https://dickensmuseum.com/pages/interactive-tour>) или же самим создать онлайн-презентацию творчества писателя или тур по его произведениям. Заинтересовать студентов в изучении курса и привнести в процесс обучения элемент неформальности можно с помощью компьютерных игр по мотивам художественных произведений. Сегодня существуют такие игры по мотивам романов “Джейн Эйр” Ш. Бронте, “Гордость и предубеждение” Дж. Остин, “Великий Гэтсби” Ф. Фицджеральда и др.

Среди других инновационных видов работы с привлечением электронных носителей информации можно отметить предметный тематический блог, ведение педагогом собственного сайта.

Общеизвестным является тот факт, что информативно насыщенный материал гораздо лучше усваивается при условии его активизации и визуализации. Одним из таких факторов является внедрение в учебный процесс мультимедиа, принцип деятельности которой состоит в объединении в одной системе текста, звука, изображения или видеоизображения. Бесспорно, что использование мультимедийных презентаций (демонстрация слайдов видеофрагменты с комментарием аудиозаписи) позволяют

повысить эффективность и качество преподавания учебного материала; осуществить индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения за счет поэтапного раскрытия указанной проблематики; формировать информационную культуру студентов-филологов; усилить творческую составляющую традиционной формы обучения. Хотя в то же время вполне согласны и с замечанием О. Исаевой (2009), что «...к сожалению, сегодня процесс использования компьютерных технологий в процессе изучения зарубежной литературы имеет стихийный характер». Именно поэтому речь идет, прежде всего, о результативном использовании мультимедийных презентаций, видеофильмов, электронных тестов, аудиозаписей, видеопередач, видеоконференции или других средств обучения. Преподаватель самостоятельно принимает решение о дидактической целесообразности использования информационно-коммуникационных технологий.

Применение средств мультимедиа, по нашему мнению, наиболее эффективно, когда тема лекции касается общего обзора литературоведческого процесса или характеристики историко-литературной эпохи. Такие презентации можно применять при изучении тем "древнегреческий театр", "литература Древней Греции. Мифология", "историко-литературный процесс XVII века", "эпоха Просвещения" и др.

Например, при изучении эпохи Возрождения текст лекции сопровождается презентацией, слайды которой содержат лаконично сформулированные тезисы, раскрывающие суть Ренессанса, репродукцию картины итальянского художника Сандро Боттичелли «Рождение Венеры». Студентам отмечается, что творчество Сек. Боттичелли – это своеобразное лицо эпохи Возрождения, ведь художник сумел передать общую тенденцию флорентийской культуры того времени, что знаменовалась расцветом гуманизма, философии и поэзии, поиском новых духовных и эстетических ценностей. Далее студентам предлагаются слайды, на которых изображена статуя древнегреческого скульптора Праксителя «Афродита Книдская», статуя скульптора Мирона «Дискобол», картина Дуччо ди Буонинсеня «Мадонна с младенцем», фигуры маркграфа Эккехарда II и его жены Уты, находящихся в Наумбургском соборе святых апостолов Петра и Павла. Показ шедевров эпохи Античности и Средневековья является вспомогательным элементом в понимании специфики и своеобразия представлений о человеке и его природе.

Следующим шагом является этап самостоятельной работы студентов, в частности, перед ними встает задача выявить общие и отличительные черты относительно трактовки человеческой сути в продемонстрированных произведениях искусства. В большинстве случаев лекция-беседа переходит в формат лекции-дискуссии. Идеи, высказанные в обсуждении, обобщены преподавателем и оформлены в таблицу (это следующий слайд). Студенческой аудитории можно раздать бумажный вариант слайда.

Зато на практическом или семинарском занятии с изучения аналогичных тем предлагаем студентам виртуальную экскурсию (создание которой может быть частью самостоятельной работы студента). Преимущество использования виртуальных экскурсий видим в развитии творческого воображения, наблюдательности, умении систематизировать материал, активизации самостоятельной деятельности, дифференцированном подходе в обучении.

Сопровождение лекции мультимедийными презентациями в значительной мере концентрирует внимание студенческой аудитории, стимулирует запоминание учебного материала, а также дает возможность увеличения объема изложения информации.

На практическом занятии с элементами компаративного анализа по произведениям С. Цвейга "Письмо незнакомки", О. Куприна "Гранатовый браслет", Шолом-Алейхема "Песня над песнями" рассуждаем со студентами на тему: «достоин ли ты большой любви?». После обсуждения специфики сюжетных линий, соотношение эпического и лирического началу, психологизма произведений и тому подобное включаем студентам сонату № 2 Людвиг ван Бетховена. Под музыкальное сопровождение предлагаем студенческой аудитории выполнить роль соавтора художественного произведения, в частности, создать свой вариант финальной сцены или продолжения сюжета анализируемых произведений. Этот вид учебной деятельности, на наш взгляд, дает возможность непосредственного общения студентов с произведениями искусства, раскрывает глубину художественного слова, способствует развитию их творческого потенциала и психологической разгрузке.

Использование аудиокниг в учебном процессе. В изучении зарубежной литературы средствами новейших технологий стоит остановиться на аудиокнигах, которые, считаем, целесообразно использовать, во-первых, прежде всего, как эталонное прочтение художественного произведения, во-вторых, значительное количество студентов заменяет традиционную форму чтения художественного произведения прослушиванием аудиокниг. Правда, практика преподавания зарубежной литературы демонстрирует, что в процессе анализа художественного произведения в этой группе студентов возникает ряд трудностей, в частности, отсутствие навыков «непосредственного общения» с художественным текстом (раскрывается в неумении своевременно найти нужную цитату или эпизод), уменьшение так называемого «погружения» в художественный мир книги, что, в конце концов, ведет за собой отмирание традиционной культуры чтения и обесценивание культа книги.

Помимо внедрения в учебный процесс инновационных технологий, используем систему методических приемов, задача которых повысить мотивацию студента, вызвать активность умственной деятельности, выявить творческие возможности каждого студента, научить обосновывать свою позицию, давать предложения и рекомендации. Например, при изучении темы «Французская литература XVII века» используем лекцию-конференцию, назначение которой привлечь студентов к научным конференциям, приблизиться к исследовательской деятельности, создать атмосферу научной среды. Так, заранее роздана студентам тематика выступлений, каждый из которых должен максимально точно и всесторонне осветить заявленную тему лекции, после каждого выступления идет этап обсуждения, который может перейти в форму дискуссии. Также предлагаем внедрять в учебную деятельность лекцию «пресс-конференцию», которая по своей сути напоминает «блиц-игру», поскольку лекция проводится в формате «вопрос – ответ». Главным принципом этой формы учебного процесса является последовательность и логичность. Использование видов и приемов обучения способствует самостоятельному получению знаний студентами.

В процессе исследования мы пришли к выводу, что внедрение инновационных технологий в учебный процесс вуза является актуальным. Тенденции развития высшего образования в России способствуют поиску и реализации различных форм, методов, принципов обучения, что будет способствовать достижению высоких результатов в учебном процессе.

Использование инновационных подходов в преподавании традиционных учебных курсов оказывает положительное влияние на образовательную деятельность как преподавателя, так и студентов.

Заключение

Таким образом, отбор приемов и методов обучения в значительной степени обусловлен формами работы, которые используются в учреждениях высшего образования. И это касается не только увеличения процента самостоятельной работы, но и пересмотра функций, путей организации таких традиционных форм аудиторной работы, как лекция и семинарское занятие. Кроме презентаций, разнообразия учебного материала можно достичь за счет применения графических и семантических организаторов. Одной из эффективных форм работы, способствующих развитию критического мышления, навыков ведения диалога и могут активно использоваться для обсуждения тематики, проблематики художественных произведений, остается дискуссия, в том числе проведена и в онлайн-режиме. Актуальными и современными являются онлайн-форумы, для которых можно использовать как внутреннюю онлайн-среду, так и такие общеизвестные платформы, как Facebook, Twitter, или же учебные платформы Blackboard, Hotseat.

Список литературы

1. Cuban L. Computers meet classroom: Classroom wins. //Teachers College Record. 1993. № 95 (2). 185.
2. Bernard R.M., Borokhovski, E., Schmid, R.F., Tamim, R.M., & Abrami, P.C. A Metaanalysis of blended learning and technology use in Higher Education: From the general to the applied. //Journal of Computing in Higher Education, 2014. № 26 (1). 87-122.

3. Kitchenham B. Guidelines for performing systematic literature reviews in software engineering. // EBSE Technical Report, 2007.
4. Holmberg B. The evolution of the character and practice of distance education. // Open Learning, 1995. № 10 (2). 47-53.
5. Bower B.L. & Hardy K.P. From correspondence to cyberspace: Changes and challenges in distance education. // New Directions for Community Colleges, 2004 (128). 5-12.
6. Bittner W., Mallory H. University teaching by mail. // New York, 1933.
7. Lockwood F. Open and distance learning today. // London: 2013. Routledge.
8. Downes S. New models of open and distributed learning. In M. Jenmi, & M.K. Khribi (Eds.), Open Education: from OERs to MOOCs (1-22). // Berlin, 2016. Springer Heidelberg.
9. Sanchez-Gordon Sandra, Lujan-Mora Sergio. Technological Innovations in Large-Scale Teaching: Five Roots of MOOCs. // In Journal of Educational Computing Research (JOECR), 2017.
10. Yuan L. & Powell S. MOOCs and open education: Implications for higher education. // CETIS White Paper, 2013.
11. Caswell T., Henson S., Jensen M. & Wiley D. Open content and open educational resources: Enabling universal education. // The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 2008. 9 (1). 1-8.
12. Murphy R., Gallagher L., Krumm A.E., Mislevy J. & Hafter A. Research on the use of Khan Academy in schools: Research brief. // Menlo Park: SRI International, 2014.
13. UNESCO. Paris OER Declaration. // Paris, France, 2012.
14. Paulsen M.F. Resting in e-learning peace. // International Journal of Networking and Virtual Organisations, 2009. 6(5). 460-475.
15. Bates A. W. Teaching in a Digital Age. // Vancouver: Tony Bates Associates Ltd., 2015.

Innovative methods of teaching foreign literature in higher education institutions

Victoria K. Nikitina

Senior Lecturer of the Department «Journalism, advertising and public relations»

Vladimir State University

Vladimir, Russia

 0000-0002-3577-5039

Received 10.10.2020

Accepted 27.01.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/d0577-7607-6427-x

Abstract

Despite the undoubted importance of the training of students of philological specialties, the course of history of foreign literature in High school is still largely neglected by domestic scientists, as opposed to the school practice of teaching. This leads to the fact that innovative school methods of teaching literature are automatically transferred to higher education institutions (in the best case) , or, otherwise, literature is taught in the traditional way using methods and techniques introduced during the Soviet Union. Both approaches require revision, taking into account the realities of modern higher education. Today, the student-centric paradigm in education is changing to a science-centric one, in which higher education institutions are considered primarily as research centers. This leads to significant changes in approaches to teaching: more and more attention is paid to independent work of students, the formation of their skills of independent search and analytical processing of material. With this approach, the teacher appears as a mentor scientist who knows the

methodology of scientific research and can pass it on to the next generations. Reducing the audience load requires restructuring the assessment system, ways to get feedback, and re-evaluating the effectiveness of certain types of work.

Keywords

foreign literature, teaching, innovation, university.

References

1. Cuban L. Computers meet classroom: Classroom wins. //Teachers College Record. 1993. № 95 (2). 185.
2. Bernard R.M., Borokhovski, E., Schmid, R.F., Tamim, R.M., & Abrami, P.C. A Metaanalysis of blended learning and technology use in Higher Education: From the general to the applied. //Journal of Computing in Higher Education, 2014. № 26 (1). 87-122.
3. Kitchenham B. Guidelines for performing systematic literature reviews in software engineering. // EBSE Technical Report, 2007.
4. Holmberg B. The evolution of the character and practice of distance education. // Open Learning, 1995. № 10 (2). 47-53.
5. Bower B.L. & Hardy K.P. From correspondence to cyberspace: Changes and challenges in distance education. // New Directions for Community Colleges, 2004 (128). 5-12.
6. Bittner W., Mallory H. University teaching by mail. // New York, 1933.
7. Lockwood F. Open and distance learning today. // London: 2013. Routledge.
8. Downes S. New models of open and distributed learning. In M. Jenmi, & M.K. Khribi (Eds.), Open Education: from OERs to MOOCs (1-22). // Berlin, 2016. Springer Heidelberg.
9. Sanchez-Gordon Sandra, Lujan-Mora Sergio. Technological Innovations in Large-Scale Teaching: Five Roots of MOOCs. //In Journal of Educational Computing Research (JOECR), 2017.
10. Yuan L. & Powell S. MOOCs and open education: Implications for higher education. // CETIS White Paper, 2013.
11. Caswell T., Henson S., Jensen M. & Wiley D. Open content and open educational resources: Enabling universal education. // The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 2008. 9 (1). 1-8.
12. Murphy R., Gallagher L., Krumm A.E., Mislevy J. & Hafter A. Research on the use of Khan Academy in schools: Research brief. // Menlo Park: SRI International, 2014.
13. UNESCO. Paris OER Declaration. // Paris, France, 2012.
14. Paulsen M.F. Resting in e-learning peace. //International Journal of Networking and Virtual Organisations, 2009. 6(5). 460-475.
15. Bates A. W. Teaching in a Digital Age. //Vancouver: Tony Bates Associates Ltd., 2015.

Применение разных форм интерактивного обучения в вузе в развитии коммуникативных умений студентов

Татьяна Васильевна Данилова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства
Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского
Брянск, Россия
dantat.55@mail.ru
 0000-0001-9319-0154

Татьяна Петровна Лапыко

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства
Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского
Брянск, Россия
lap_tanya@mail.ru
 0000-0002-3097-408X

Александр Павлович Тонких

кандидат физико-математических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования
Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского
Брянск, Россия
a_tonkih@mail.ru
 0000-0002-2140-8334

Поступила в редакцию 12.09.2020

Принята 11.01.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/c8396-4273-0840-o

Аннотация

Социально-экономическое, политическое развитие нашего государства, интеграция в мировое сообщество являются важнейшими факторами, обуславливающими объективную необходимость качественных преобразований в системе профессионального педагогического образования. Насущной является необходимость создания условий для подготовки специалистов, ориентированных на выполнение социального заказа общества, конкурентоспособных на международном рынке труда, способных к профессиональному саморазвитию, самокоррекции в меняющихся условиях. Направления реформирования этой отрасли специального образования отражают общие тенденции развития образовательной практики в мире. Проблема формирования и развития профессиональной компетентности учителей рассматривается в контексте личностно ориентированной модели обучения, существенным признаком которой является такая организация усвоения содержания образования субъектом, во время которого происходит снятие объективного значения материала и выявление в нем субъективного смысла личностно утверждающих ценностей. Цель статьи заключается в раскрытии специфики, видов и технологии проведения интерактивных семинаров как формы активизации учебно-познавательной деятельности студентов вуза. В научно-педагогической литературе интерактивными принято называть средства, обеспечивающие непрерывное диалоговое взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова

Диалог, развитие, способность, студент, форма.

Введение

Понятие "коммуникативная компетентность" является одной из важных научных категорий, изучение которой началось в 60-70 -х гг. XX века. Традиционно под коммуникативной компетентностью понимается способность человека успешно взаимодействовать с другими, достигать в общении желаемых результатов. В психологической литературе коммуникативная компетентность понимается по большей части как способность взаимодействовать эффективно и с учетом особенностей ситуации.

Личность субъекта общения создает почву для становления и реализации коммуникативных качеств и умений, через которые выявляется ее коммуникативная компетентность. Личность формируется и реализуется в ходе деятельности и общения, вступая в отношения с другими участниками, реагируя на различные ситуации и формируя систему индивидуальных ценностей. Так же и коммуникативная компетентность, что является индивидуально своеобразным проявлением личности, формируется и функционирует в процессе осуществления ею деятельности общения [8; 9].

Кроме того в литературе встречаются понятия, близкие по своему содержанию к понятию коммуникативной компетентности. Сейчас остановимся на их характеристике, что поможет глубже осознать ее сущность.

Компетентность в общении исследователи понимают шире, чем коммуникативную компетентность, и включают в ее состав соответствующие свойства личности.

Материалы и методы исследования

Анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования современных технологий обучения свидетельствует, что среди многообразия педагогических (образовательных) технологий мало кто из ученых в отдельности определяет интерактивные технологии. Как правило, исследователи рассматривают их в контексте личностно ориентированных технологий. Вместе с тем признаки интерактивного обучения заметны в других описанных в научной литературе технологиях – имитационной (игровой), групповой, диалоговой, технологии коллективной мыслительной деятельности. Существует даже мнение, что название «интерактивное обучение» является некорректным, поскольку обучение само по себе так или иначе является активным процессом. Однако интерактивное обучение, как и другие технологии, отличается устойчивостью, системностью, способностью воспроизводиться, эффективностью и стабильностью конечных результатов. В связи с этим оказывается целесообразным исследование проблемы интерактивной организации учебного процесса.

Прежде всего, это исследование проблем педагогической этики и такта, поскольку высокий уровень тактичности учителя и соблюдение им норм педагогической этики являются важными предпосылками эффективности общения со всеми субъектами учебно-воспитательной среды. Следует добавить, что ни в коем случае педагогическое общение не должно приводить к конфликтам или унижать человеческое достоинство, а, наоборот, оно должно предупреждать возникновение конфликтных ситуаций и недоразумений. Учитывая это, в состав социально-коммуникативной составляющей нами отнесена организационная, конфликтологическая и этическая компетенции.

Средством определения результатов обучения были диагностические контрольные работы, проверка которых позволила выявить уровни сформированности коммуникативных способностей студентов. Для этого была разработана система задач и анкеты, аналогичные тем, которые использовались в констатирующем срезе, но с учетом программных требований на более сложном уровне.

Результаты и обсуждение

Для выяснения сформированности мотивации сформированности коммуникативных способностей студентов было проведено специальное анкетирование с акцентированием внимания на изменениях, которые произошли во время обучения по специальной методике. Ответы на 5 вопросов

должны были продемонстрировать отношение к сознательному выбору профессии и обучения на другом жизненном этапе. На вопрос «Считаете ли Вы свой выбор будущей профессии правильным?» больше половины студентов ЭГ (68,4%) ответили утвердительно, а в КГ только 51% ответов был положительным (разница между ЭГ и КГ – 17,4%). На второй вопрос «Изменилось ли Ваше отношение к профессии учителя за время учебы в университете?» разница в ответах была еще более существенной. Изменение отношения подтвердили 70% анкетированных студентов ЭГ и лишь 49% – КГ. Третий вопрос был направлен на выявление мотивов, повлиявших на выбор будущей профессии. Принимая во внимание замечания студентов на констатирующем этапе эксперимента относительно наличия в них нескольких мотивов влияния, студентам было предложено отметить все имеющиеся факторы, обозначив приоритетные на их взгляд. Случайный выбор стал основным для 1,5% -1,8% как в ЭГ, так и в КГ. А вот другие мотивы и их соотношение в контрольных и экспериментальных группах по сравнению с предыдущими имели существенные различия. В ЭГ приоритетными они назвали желание стать высококвалифицированным специалистом, хорошим учителем (61%), престижность профессии учителя 48%, желание приобщиться к развитию в обществе 39%, широкие возможности трудоустройства вне школы – 28,7%. В отношении студентов КГ, то 49% опрошенных хотят быть квалифицированными специалистами, возможность устроиться на работу по специальности считают привлекательной 47%, престижность профессии учителя является мотивом для 18% респондентов в КГ. Ответы студентов ЭГ стали более осмысленными, за время учебы в университете отношение к профессии учителя существенно изменилось; положительные изменения наблюдались в КГ, но они были менее заметными. Подобные тенденции прослеживаются в ответах на 4 вопроса, выбирая которые студенты обозначали факторы, которые влияют на успешность обучения, мотивы, стимулирующие учения. До 20% студентов обеих групп ведущим мотивом выбрали стремление получать стипендию и желание сделать приятное родителям. Стремление быть лидером в группе осталось почти без изменений по сравнению с предыдущим анкетированием (7-9%), зато приоритетным были желание стать конкурентоспособным специалистом (62% ЭГ и 51% КГ), заинтересованность самим процессом обучения, стремление знать больше (47,4%ЭГ; 41,5% КГ), желание в будущем получить диплом с отличием (24% ЭГ; 19% КГ).

Последний вопрос анкеты касался факторов, влияющих на избрание дисциплин «по выбору». Ответы проявили единодушие. Наиболее влиятельными факторами респонденты считают:

- важность знаний и умений по предмету для становления будущей профессии (48% ЭГ; 33% КГ);
- практическое значение, возможности применения изученного в различных сферах жизни (36,4% ЭГ; 23% КГ);
- актуальность и новизна предмета (16% ЭГ; 28% КГ),

Остальные варианты набрали значительно меньшие проценты и не отражают динамику развития положительной мотивации.

Усредненные результаты анкетирования обобщены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты сформированности мотивации сформированности коммуникативных способностей студентов

Группы	Устойчивая мотивация к выбору будущей профессии, изучению профессиональных дисциплин	Полусознательное отношение к учительской профессии и изучением профессиональных дисциплин	Неосознанный выбор будущей профессии, незаинтересованность изучением профессиональных дисциплин
ЭГ	54%	44,9%	1,1%
КГ	46%	52,8%	1,2%
Средний результат	50%	48,85%	1,15%

Как видим из таблицы, устойчивую мотивацию к выбору профессии, изучению профессиональных дисциплин после завершения экспериментального обучения имеют более половины студентов ЭГ (54%) и 46% КГ (разница 8%). Если сравнить полученные результаты с данными анкетирования до начала эксперимента, то эти показатели в ЭГ выросли на 22%, а в КГ – на 11,5%. Бессознательное отношение к выбору профессии и незаинтересованность обучением составляет на конец эксперимента невысокий показатель (1,1% ЭГ и 1,2% КГ), но разница с предыдущим срезом является более существенной: 1,6% ЭГ и 0,3% КГ.

Результаты выявления уровня мотивации к формированию коммуникативных способностей студентов могут быть обусловлены положительным влиянием экспериментальной методики.

Для выявления уровней сформированности коммуникативных способностей студентов по лингвистическому критерию было предложено выполнение трех тестовых заданий, которые имели целью определение качества усвоения теоретического материала и приобретение умений находить фонетические явления по их описанию. Работа с текстом публицистического стиля предполагала нахождение примеров позиционных и комбинаторных изменений звуков в потоке речи, объяснение сущности фонетических процессов, транскрибирование текста и тому подобное. Для определения постоянства акцентуационных умений предлагали обозначить ударение в словах, акцентирование которых вызвало трудности, приводило к ошибкам в течение первых двух этапов обучения по предлагаемой методике. Кроме того, студенты должны были подобрать пары слов для иллюстрации процесса чередования звуков в речи.

Как и в констатирующем срезе, тестовые задания студенты выполнили успешнее, чем другие виды работ. Наибольшая разница в уровнях сформированности коммуникативных способностей студентов наблюдается в работе с текстом. Студенты экспериментальных групп имеют примерно на 10% лучшие результаты: высокий уровень – ЭГ – 21,6%; КГ – 9,5%; средний уровень – ЭГ – 29,5%, КГ – 16,4%; и наоборот – средняя разница между элементарным уровнем ЭГ и КГ составляет 11% в сторону уменьшения. Еще большая уровневая разница была в подчеркивании слов, уменьшении ошибок в подчеркивании слов подтверждает эффективность методики обработки орфоэпического материала с помощью укладки студентами экспериментальных групп индивидуальных словариков, выполнения специально подобранных упражнений.

Такая же тенденция наблюдалась и в показателях уровней сформированности УК по другим критериям. Например, результаты создания собственного высказывания, тему которого подсказал текст для речевого анализа. В экспериментальных группах систематически проводилась комплексная работа с готовым текстом, который служил базой для совершенствования продуктивных видов речевой деятельности (диалогической и монологической устной речи, письменных высказываний собственной позиции и тому подобное). Поэтому с задачей на выражение своего мнения, определении стиля, главной мысли, приведение примеров из жизни, формулирование выводов, сохранения логики изложения материала и реализации коммуникативного задания текста студенты экспериментальных групп справились значительно лучше, чем контрольных. Что касается определения стиля готового текста и созданного собственноручно, то все студенты имели хорошие результаты, а вот формулировка коммуникативного задания и, в частности, вторичного (собственного) текста, то в КГ результат был значительно хуже: высокий уровень составлял 2,3%, достаточный 18,4%, то есть большинство студентов имела средний и элементарный уровень (79,3%). Разница в пределах высокого уровня между ЭГ и КГ составляла 12,5% (ЭГ – 21,6; КГ – 9,5%). Основными типами ошибок были: нечеткая формулировка тезиса; наведение аргументов, которые не совсем соответствовали теме высказывания; отсутствие или недостаточность примеров из жизни для иллюстрации своей позиции; малый объем высказывания и нераскрытость темы или, наоборот, значительный объем. Языковое оформление работ в контрольных группах тоже было качественно ниже. В работах обеих групп имелись слова, которые не соответствовали публицистическому стилю высказывания, случались единичные орфографические, пунктуационные ошибки, тавтология разных типов и грамматически неправильно построенные предложения, однако у студентов контрольных групп они встречались чаще. Письменная речь студентов ЭГ была более

правильной на всех языковых уровнях, в их высказываниях были уместно употреблены средства благозвучия речи, грамматический строй речи был богаче и правильнее.

Еще одним показателем сформированности лингвистически-коммуникативных умений студентов обеих групп считаем результаты сдачи приглашение учеников к участию в работе кружка и определение средств влияния, которые можно использовать для достижения коммуникативной цели. В целом стиливых требований придерживались студенты обеих групп, содержательных требований соблюдено, а что касается средств для достижения коммуникативной цели, то студенты КГ в своих работах их практически не использовали, поэтому не смогли их указать. Разница в выполнении этой задачи между студентами ЭГ и КГ на высоком уровне составила 26%, что свидетельствует о более низком уровне сформированности коммуникативных способностей студентов по речевому критерию у студентов КГ.

Уровень сформированности коммуникативных способностей студентов по социокультурному критерию определяли с заданиями на восстановление пословиц, объединенных общей темой – «Сила слова в жизни человека», раскрытия значения одного из пословиц, описания ситуации, в которой эта пословица будет уместной и описания вариантов выражения согласия на приглашение принять участие в праздновании Дня рождения людей, которые принадлежат к различным возрастным, социальным группам, отличающихся степенью близости к приглашенному. Опосредованные результаты получили в процессе проверки творческих работ, раскрытие темы которых требовало применения определенного уровня социокультурных знаний и убеждений, выражения своих личных взглядов на проблему. Результаты выполнения заданий такого типа подтвердили положительную динамику в экспериментальных группах количество студентов с высоким и достаточным уровнем в ЭГ была на 11,9% больше, чем в КГ (ЭГ – 52,9%, КГ – 41%). Первое задание было выполнено лучше. Уровень знаний пословиц оказался достаточно высоким в ЭГ и КГ. Успешность раскрытия значения выбранной пословицы также была высокой в обеих группах. А с описанием ситуации, в которой употребление пословицы будет уместным, студенты КГ справились значительно хуже: высокий уровень выполнения задания – 11,2% (в ЭГ – 38%). Описание ситуации в работах студентов КГ по большей части было неправильным или неполным, например, не указывался адресат речи. Второе задание, которое предусматривало реализацию нескольких коммуникативных тактик поведения в зависимости от социальных факторов, студенты КГ выполнили хуже, чем студенты ЭГ. Количество вариантов, предложенных студентами КГ, было меньше, языковые средства оформления согласия не были адекватными описанной ситуации. Это свидетельствует об эффективности применения ситуативных упражнений и ролевых игр, ситуативного моделирования, решения лингвопедагогических задач в экспериментальной методике.

Наилучшие результаты оказались в формировании коммуникативных способностей студентов по деятельности критерию. Мы считаем, что такие результаты являются закономерными, поскольку экспериментальная методика предусматривала развитие логических операций, совершенствование умений учиться, планировать действия и достигать результатов в процессе выполнения различных видов работ. Студентам было предложено разделить слова на группы по типу звуковых изменений, которые происходят с согласными звуками в процессе речи. Кроме того, умение выбирать, анализировать, сравнивать студенты применяли в выполнении всех без исключения заданий контрольного среза, что влияло на общий уровень каждой составляющей коммуникативных способностей студентов.

Анализ выполненных работ показал, что 30,5% студентов ЭГ выполнили задание на высоком уровне, в КГ этот результат ниже – 19,5% (разница 11%). Низкие результаты выявили 31% студентов в КГ и 12,5% в ЭГ (разница 19%). Это свидетельствует о результативности экспериментальной методики. Результаты диагностики сформированности УК мы разместили в обобщающей таблице, которая дает представление о качестве хода формирующего этапа эксперимента, более подробную информацию об уровнях сформированности УК по различным критериям студентов экспериментальных и контрольных групп.

Таблица 2. Результаты сформированности коммуникативных способностей студентов (по результатам формирующего этапа эксперимента)

Вид компетентности	Высокий уровень		Достаточный уровень		Средний уровень		Элементарный уровень	
	ЭГ%	КГ%	ЭГ%	КГ%	ЭГ%	КГ%	ЭГ%	КГ%
Языковая (лингвистическая)	29,5	16,4	35	32,6	27,5	41,5	8	9,5
Речевая	21,6	9,5	34,2	18,4	32	41,1	12,2	31
Социокультурная	22,4	16,5	30,5	24,5	38,1	30	9	29
Деятельностная	30,5	19,5	29	26,5	28	23	12,5	31
Средний показатель	26	15,5	32,2	25,5	31,4	33,9	10,4	25,1

Таким образом, статистический материал, приведенный в таблице, свидетельствует о более высоких показателях коммуникативных способностей студентов у студентов экспериментальных групп.

Для диагностики уровней сформированности коммуникативных способностей студентов по временному, ИКТ, исследовательскому критериям было разработано восемь заданий разного уровня сложности, аналогичные тем, что использовались в констатирующем срезе, но на более сложном материале. Было использовано две задачи, связанные с усвоенной в процессе изучения терминологией и способностью пользоваться ею в профессиональных ситуациях: записать по пять педагогических и исторических терминов. Эта задача была выполнена на достаточном уровне.

Наиболее сложной была диагностика динамики коммуникативных способностей студентов по ИКТ критерию. Для проведения мониторинга нужно было выполнить несколько разноуровневых заданий: тестовых, одно из которых предусматривало оценку ситуации, в которой практикант может оказаться; другие – касались выбора вида наглядности к конкретной теме, эффективности опорных схем и таблиц в процессе изучения материала. Два теста были направлены на определение сфер влияния педагогики, роли интонации, мимики, жестов в общении. Кроме того, будущие учителя должны были модифицировать определение одного термина из словаря так, чтобы его поняли ученики 5-го класса. Обобщенные результаты выполнения названных видов работ помещены в таблице 3. В экспериментальных группах показатели высокого и достаточного уровней составляли 28% и 31%, а в контрольных группах – соответственно 17% и 21%, разница в среднем составляет 10%. Лучше всего студенты выполнили тесты с выбором одного правильного ответа, более низкие показатели были в тестах на оценку проблемной ситуации, самые низкие – задания на адаптацию определения термина к потребностям школьников. Средняя разница в решении последней задачи между ЭГ и КГ составляла 21%. Такие показатели можно объяснить тем, что будущие учителя (ЭГ) в процессе реализации экспериментальной программы систематически выполняли аналогичные задачи решали и моделировали различные педагогические ситуации, шлифовали мастерство в формулировке определений, периодически анализировали изложение материала в действующих школьных учебниках и тому подобное. Названные виды работ обусловили положительную динамику формирования коммуникативных способностей студентов. Следовательно, результаты выработки коммуникативных способностей студентов по информационно-технологическому критерию ниже по сравнению с другими критериями. В результате студенты экспериментальных групп имеют лучшие показатели, чем КГ, в которых обучение проводилось по традиционной методике. Сравнить результаты поможет обобщающая таблица.

Исследовательский критерий сформированности КК играет большую роль в профессиональном становлении будущих учителей, поскольку современные требования к специалистам предполагают наличие способности к проведению самостоятельной поисковой деятельности, самостоятельной работы.

Одна из задач была комплексной, направленной на выявление уровня сформированности коммуникативных способностей студентов по информационно-технологическому, исследовательскому,

лингвистическому, речевому критериям. Ситуативное задание предусматривало описание действий, направленных на поиск информации на определенную тему, написание реферата на основе найденной информации с указанием программ и сайтов, которыми можно пользоваться. Большинство студентов обеих групп правильно указали программы и некоторые сайты, хотя у студентов ЭГ список сайтов был шире и конкретнее, чем в КГ (табл. 4).

Таблица 3. Показатели сформированности коммуникативных способностей студентов (%) (по результатам формирующего эксперимента)

Вид компетентности	Высокий уровень		Достаточный уровень		Средний уровень		Элементарный уровень	
	ЭГ%	КГ%	ЭГ%	КГ%	ЭГ%	КГ%	ЭГ%	КГ%
Терминологическая	36,5	18,5	31	24,5	28	39	4,5	18
Технологическая	28	17	31	21	25	39	16	23
Научно-исследовательская	32	22	34	26	25	31,5	9	20,5
ИКТ-компетентность	29	20	38	26	21	34	12	20
Средний показатель	31,4	19,4	33,5	24,4	24,8	35,9	10,4	20,4

Таблица 4. Диагностика уровня сформированности коммуникативных способностей студентов будущих учителей по рефлексивному критерию (по результатам самооценки и выполнения контрольных ситуационных задач)

Группы	Высокий уровень сознательного отношения к профессии учителя, наличие большинства черт и добродетелей, необходимых для успешной жизни, стремления самосовершенствования, адекватное поведение	Средний уровень сознательного отношения к профессии учителя, наличие половины черт и добродетелей, необходимых для успешной жизни, желания в дальнейшем работать над собой, нейтральное поведение	Элементарный уровень сознательного отношения к профессии учителя, низкая самооценка, нежелание самосовершенствоваться, работать над собой в дальнейшем
ЭГ	59,6%	38%	2,4%
КГ	48,5%	46,6%	4,9%
Средний результат	54,1%	42,3%	3,7%

Это можно объяснить тем, что студенты ЭГ самостоятельно прорабатывали литературу по списку, в котором были указаны электронные сайты. Но самая большая разница оказалась в речевом оформлении описания действий. Будущие учителя из ЭГ излагали свои мысли более последовательно, грамотно. Разница в показателях высокого уровня выполнения этой задачи составила 18%, а элементарного – 12%. Второе задание имело полутестовый характер и предполагало, помимо ответа на вопрос, также и формулирование собственного отношения к проблеме. Интересно, что 86% студентов ЭГ высказали свое мнение, в КГ эта цифра составляла 18%, из них 7% опрошенных отметили, что не интересуются сайтами, на которых помещены материалы о внедрении новых технологий изучения материала, а в ЭГ лишь 1% из 86% участвующих в опросе дали такой ответ. Из этого можем сделать вывод, что интерес к своей будущей профессии намного выше у студентов экспериментальных групп.

Сравнительная характеристика уровней сформированности коммуникативных способностей студентов обобщена в таблице 5.

Таблица 5. Уровни сформированности коммуникативной компетентности у студентов по результатам констатирующего и формирующего этапов эксперимента

Уровни сформированности коммуникативной компетентности	Констатирующий этап		Формирующий этап	
	ЭГ (%)	КГ (%)	ЭГ (%)	КГ (%)
Высокий	10	11,5	28	15
Достаточный	18	14	32	23,5
Средний	33,5	35	27	38,5
Элементарный	38,5	39,5	13	23

По данным таблицы, на заключительном этапе опытной работы в экспериментальных группах выявлена положительная динамика уровней сформированности коммуникативной компетентности у студентов. Так, качественный показатель у ЭГ (высокий и достаточный уровень) вырос на 32% – до эксперимента высокий уровень составлял 10%, а достаточный – на 18%. После изучения раздела по опытной методике высокий уровень выполнения работ повысился до 28% (разница составляет 18%), а достаточный – 32% (разница 14%).

В контрольных группах также произошли положительные изменения, но они не оказались такими заметными и произошли за счет изучения программного материала: показатель высокого уровня увеличился на 3,5%, а достаточного уровня – на 9,5%. Если для сравнения взять количественный показатель элементарного уровня профессиональной коммуникативной компетентности, то в экспериментальных группах он уменьшился на 25,5% (38,5% начальный этап и 13% заключительный), тогда как в контрольных группах этот показатель составил 38,5% на начальном и 23% на заключительном этапах (разница 15,5%).

Заключение

Таким образом, результаты экспериментального обучения в целом подтверждают гипотезу исследования о том, что формирование коммуникативной компетентности у студентов на основе компетентностного, коммуникативно-деятельностного, социокультурного, профессионально-центрического подходов в преподавании, внедрения новых технологий и современных методов обучения, учета интегративного характера УК, активное привлечение информационных ресурсов, усиление роли самостоятельной работы способствует совершенствованию коммуникативной компетентности у студентов.

Список литературы

1. Баразгова Е.С., Хитрин К.Л., Попова О.И. Ролевой переход в системе профессионального образования // Дискуссия. 2016. № 1 (64). С. 78-85.
2. Белая Е.Н. Интерактивное обучение как средство развития критического мышления студентов // В сборнике: Омские научные чтения - 2019. Материалы Третьей Всероссийской научной конференции. 2019. С. 986-988.
3. Данилова Т.В. Проблемы взаимодействия будущего педагога во внешней педагогической среде. // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования: сборник научных статей / науч. ред. и сост. Н.А. Асташова. - Брянск: РИО БГУ; Изд-во «Белобережье», 2018.-304 с. С. 128-133.
4. Данилова Т.В., Малькина О.В. Анализ уровней развития диалогового пространства образования.// Успехи гуманитарных наук. 2019. № 6.- 340 с. С. 197-203
5. Демидова Т.Е., Тонких А.П. Реализация проблемного обучения в вузе //Начальная школа плюс До и После. 2004. № 4. С. 6-12.

6. Донец А.В. Итоги работы студентов третьего курса на технологической практике // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. 2014. № 20. С. 31-34.
7. Кардос П., Плачтинска П. Пространственный опыт в реальной и виртуальной окружающей среде как инструмент градостроительного проектирования // Архитектура и современные информационные технологии. 2010. № 1 (10). С. 1.
8. Коновалова Е.В. Формирование диалоговой культуры студентов - будущих педагогов // Гуманизация образования. 2014. № 2. С. 35-40.
9. Лапыко Т.П. Диалог преподавателя и студента в научно-исследовательской работе // Материалы международной научно-практической конференции "Технологии активного обучения в профессиональном образовании 25-26 ноября 2011. Брянск, «Курсив», 2011. С. 350-354.
10. Литвина О.Ю. Диалог как средство профессиональной коммуникации студентов вуза // В сборнике: Актуальные проблемы педагогики и образования. сборник научных статей. науч. ред. и сост. Н.А. Астахова. 2015. С. 70-76.
11. Темницкий А.Л. Возможности повышения уровня адекватности понимания в современных коммуникациях студентов // Коммуникология. 2016. Т. 4. № 6. С. 223-240.
12. Феропонтов Г.А. Концепция интегрированного социо-кросс-культурного гражданского воспитания // В сборнике: Компаративистские исследования и кросс-культурный подход в науке и образовании. материалы Всероссийского семинара с международным участием. Федеральное агентство по образованию, Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук, Кафедра иностранных языков. 2008. С. 26-29.
13. Фуражева Н.С. Интерактивность в обучении. Общение как важнейшая составляющая образовательного процесса // В сборнике: Мировое культурно-языковое и политическое пространство: инновации в коммуникации. Сборник научных трудов. Москва, 2018. С. 401-410.
14. Чибиков А.С. Реализация принципов логико-информационной технологии обучения в условиях учреждения среднего профессионального образования // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 57-9. С. 8-12.
15. Goldschmidt, E. P., Walsh, M. E. (2013). Urban Catholic elementary schools: What are the governance models? *Journal of Catholic Education*, 17(1), 111–135.
16. Johnson, S. M., Marietta, G., Higgins, M., Mapp, K. L., Grossman, A. S. (2014). *Achieving coherence in district improvement: Managing the relationship between the central office and schools*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
17. Kraatz, M. S. (2009). Leadership as institutional work: A bridge to the other side. In Lawrence, T. B., Suddaby, R., Leca, B. (Eds.), *Institutional work: Actors and agency in institutional studies of organizations* (pp. 59–91). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
18. Polikoff, M. S. (2015). How well aligned are textbooks to the Common Core Standards in mathematics? *American Educational Research Journal*, 52(6), 1185–1211.
19. Spillane, J. P., Anderson, L. M. (2014). The architecture of anticipation and novices' emerging understandings of the principal position: Occupational sense-making and the intersection of individual, organization, and institution. *Teachers College Record*, 116(7), 1–42.

The use of different forms of dialogue in the study of students ' communication abilities

Tatyana V. Danilova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of pedagogy and psychology of childhood

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Bryansk, Russia

dantat.55@mail.ru

 0000-0001-9319-0154

Tatyana P. Lapyko

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of pedagogy and psychology of childhood

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Bryansk, Russia

lap_tanya@mail.ru

 0000-0002-3097-408X

Alexander P. Tonkikh

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of theory and methodology of primary general and music education

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky, 14 Bezhitskaya str.

Bryansk, Russia

a_tonkih@mail.ru

 0000-0002-2140-8334

Received 12.09.2020

Accepted 11.01.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/c8396-4273-0840-o

Abstract

Socio-economic and political development of our state, integration into the world community are the most important factors that determine the objective need for qualitative changes in the system of professional teacher education. There is an urgent need to create conditions for training specialists focused on fulfilling the social order of society, competitive in the international labor market, capable of professional self-development, self-correction in changing conditions. The directions of reforming this branch of special education reflect the general trends in the development of educational practice in the world. The problem of formation and development of professional competence of teachers is considered in the context of a personality-oriented learning model, an essential feature of which is such an organization of the assimilation of the content of education by the subject, during which the objective meaning of the material is removed and the subjective meaning of personality-affirming values is revealed in it. The purpose of the article is to reveal the specifics, types and technologies of interactive seminars as a form of activation of educational and cognitive activity of university students. In the scientific and pedagogical literature, it is customary to call interactive means that ensure continuous dialog interaction of the subjects of the educational process.

Keywords

Dialogue, development, ability, student, form.

References

1. Barazgova E.S., Hitrin K.L., Popova O.I. Rolevoj perehod v sisteme professional'nogo obrazovaniya // Diskussiya. 2016. № 1 (64). S. 78-85.
2. Belaja E.N. Interaktivnoe obuchenie kak sredstvo razvitiya kriticheskogo myshleniya studentov // V sbornike: Omskie nauchnye chteniya - 2019. Materialy Tret'ej Vserossijskoj nauchnoj konferencii. 2019. S. 986-988.
3. Danilova T.V. Problemy vzaimodejstviya budushhego pedagoga vo vneshnej pedagogicheskoy srede. // Strategiya i taktika podgotovki sovremennogo pedagoga v usloviyah dialogovogo prostranstva obrazovaniya: sbornik nauchnyh statej / nauch. red. i sost. N.A. Astashova. - Brjansk: RIO BGU; Izd-vo «Beloberezh'e», 2018.-304 s. S. 128-133.

4. Danilova T.V., Mal'kina O.V. Analiz urovnej razvitija dialogovogo prostranstva obrazovanija. // *Uspehi gumanitarnyh nauk*. 2019. № 6.- 340 s. S. 197-203
5. Demidova T.E., Tonkih A.P. Realizacija problemnogo obuchenija v vuze // *Nachal'naja shkola pljus Do i Posle*. 2004. № 4. S. 6-12.
6. Donec A.V. Itogi raboty studentov tret'ego kursa na tehnologicheskoy praktike // *Intellektual'nyj potencial XXI veka: stupeni poznaniya*. 2014. № 20. S. 31-34.
7. Kardos P., Plachtinska P. Prostranstvennyj opyt v real'noj i virtual'noj okruzhajushhej srede kak instrument gradostroitel'nogo proektirovaniya // *Arhitektura i sovremennye informacionnye tehnologii*. 2010. № 1 (10). S. 1.
8. Konovalova E.V. Formirovanie dialogovoj kul'tury studentov - budushhih pedagogov // *Gumanizacija obrazovanija*. 2014. № 2. S. 35-40.
9. Lapyko T.P. Dialog prepodavatelja i studenta v nauchno-issledovatel'skoj rabote // *Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii "Tehnologii aktivnogo obuchenija v professional'nom obrazovanii 25-26 nojabrja 2011.Brjansk, «Kursiv», 2011.S.350-354*.
10. Litvina O.Ju. Dialog kak sredstvo professional'noj kommunikacii studentov vuza // *V sbornike: Aktual'nye problemy pedagogiki i obrazovanija. sbornik nauchnyh statej. nauch. red. i sost. N.A. Astashova*. 2015. S. 70-76.
11. Temnickij A.L. Vozmozhnosti povyshenija urovnja adekvatnosti ponimaniya v sovremennyh kommunikacijah studentov // *Kommunikologija*. 2016. T. 4. № 6. S. 223-240.
12. Ferapontov G.A. Konceptija integrirovannogo socio-kross-kul'turnogo grazhdanskogo vospitaniya // *V sbornike: Komparativistskie issledovanija i kross-kul'turnyj podhod v nauke i obrazovanii. materialy Vserossijskogo seminar s mezhdunarodnym uchastiem. Federal'noe agentstvo po obrazovaniju, Novosibirskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, Institut estestvennyh i social'no-jekonomicheskikh nauk, Kafedra inostrannyh jazykov*. 2008. S. 26-29.
13. Furazheva N.S. Interaktivnost' v obuchenii. Obshhenie kak vazhnejshaja sostavljajushhaja obrazovatel'nogo processa // *V sbornike: Mirovoe kul'turno-jazykovoe i politicheskoe prostranstvo: innovacii v kommunikacii. Sbornik nauchnyh trudov. Moskva*, 2018. S. 401-410.
14. Chibakov A.S. Realizacija principov logiko-informacionnoj tehnologii obuchenija v uslovijah uchrezhdenija srednego professional'nogo obrazovanija // *Tendencii razvitija nauki i obrazovanija*. 2019. № 57-9. S. 8-12.
15. Goldschmidt, E. P., Walsh, M. E. (2013). Urban Catholic elementary schools: What are the governance models? *Journal of Catholic Education*, 17(1), 111–135.
16. Johnson, S. M., Marietta, G., Higgins, M., Mapp, K. L., Grossman, A. S. (2014). Achieving coherence in district improvement: Managing the relationship between the central office and schools. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
17. Kraatz, M. S. (2009). Leadership as institutional work: A bridge to the other side. In Lawrence, T. B., Suddaby, R., Leca, B. (Eds.), *Institutional work: Actors and agency in institutional studies of organizations* (pp. 59–91). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
18. Polikoff, M. S. (2015). How well aligned are textbooks to the Common Core Standards in mathematics? *American Educational Research Journal*, 52(6), 1185–1211.
19. Spillane, J. P., Anderson, L. M. (2014). The architecture of anticipation and novices' emerging understandings of the principal position: Occupational sense-making and the intersection of individual, organization, and institution. *Teachers College Record*, 116(7), 1–42.

Профессиональная ответственность государственного служащего как педагогический феномен и объект проектного управления

Сабира Борбасовна Насипова

заведующий отделом повышения квалификации и дополнительного образования

Кызылординский университет им. Коркыт Ата

Кызылорда, Казахстан

ассистент кафедры педагогики и социологии

Оренбургский государственный педагогический университет

Оренбург, Россия

sbnasipova@mail.ru

 0000-0001-9954-8356

Поступила в редакцию 11.02.2021

Принята 15.03.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/w2627-9681-3784-n

Аннотация

В современных условиях ответственность и роль государственных служащих растет, и при этом имеет низкое качество относительно государственного управления в Российской Федерации. Об этом свидетельствуют отчетные данные Всемирного банка по итогам 2017 года о мировом развитии государственного управления, в развивающихся странах и в странах с переходной экономикой, где отмечено, что в России низкие показатели эффективности государственного управления. В то время как во всем мире важное значение отводится не просто социальной ответственности со стороны власти, а ее профессионализму. В данной статье рассмотрены актуальные вопросы, раскрывающие, с педагогической точки зрения, особенности социальной ответственности такой профессии, как государственный служащий. В ходе исследования определено отношение обучающихся государственных служащих к проектному управлению, а также насколько они информированы и понимают роль профессиональной ответственности в процессе проектного управления. Установлен низкий уровень профессиональной ответственности в процессе проектного управления. Предложено повышать данные компетенции в процессе обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, и при тестировании проверять государственных служащих на знания проектного управления.

Ключевые слова

социальная ответственность, профессиональная ответственность, государственная служба, государственный служащий, проектный метод, проектное управление.

Введение

Профессиональная ответственность в современном обществе относительно государственной службы основана, в первую очередь, на ее социальном характере, так как государственная служба в целом призвана выполнять функции государства, имеющие социальную направленность в виде ответственности перед обществом.

Исходя из этого, объектом нашего исследования стала профессиональная ответственность государственных служащих и особенность ее проявления, исходя из норм проектного управления. Данный подход к объекту исследования определен тем, что степень изученности данной проблемы высока, что подтверждается интересом к ней многих других исследователей.

Социальная ответственность является основным регулятором всех социальных отношений, которые определяют качество связей в социуме. К тому же социальные отношения выражаются в общественной значимости, через активные деятельности основных субъектов, которые осознают не только свои действия, но и последствия от них [2].

Материалы и методы исследования

В работах М. Вебера, А. Агапонова и П. Сорокина мы отмечаем изучение проблемных вопросов социальной ответственности в области управления. Отдельные особенности профессиональной ответственности государственной службы отражены в трудах О. В. Байдаловой, Ю. М. Буравлева, В. Д. Граждана, Л. А. Василенко, М. А. Краснова, В. М. Соколова, А. Ф. Ноздрачева и А. И. Турчинова. Основные проблемы относительно профессиональной ответственности государственных служащих раскрывались в работах П. А. Марченкова, В. А. Мальцева, С. Ю. Наумова и Т. Г. Калачевой.

Результаты и обсуждение

Острые дискуссии ученых по идеологической основы преобразований в сфере социального управления открыли целый комплекс концептуальных подходов к обоснованию трансформации компетентности государственных служащих и в соответствии видоизменения управленческих процессов, которые они реализуют в своей профессиональной деятельности, в глобальном масштабе. Большинство измененных управленческих процессов, прежде всего, связано с разграничением понятий «администрирование» и «менеджмент». Если «администрирование» связывают с соблюдением процедур и контролем надлежащего исполнения распоряжений, то «менеджмент» охватывает сам процесс администрирования с четким представлением конечного социально-определенного результата, максимально эффективной организацией действий для достижения целей и реальной ответственностью за результат [5]. И, прежде всего, такое распределение связано с необходимостью перестройки организационной структуры в управлении, получением ею такого свойства, как: гибкость и чувствительность к проблемам любого уровня.

Другая группа научных обсуждений сосредоточена вокруг формирования сферы публичного управления и компетенций государственных служащих. Предметом внимания в этой группе является формирование сетевой конструкции интегрированной системы публичного управления в условиях системной трансформации надгосударственных (наднациональных), региональных и самоуправляющихся структур управления.

На уровне национального государства до такой системы входят политическое, публичное, государственное управление, административно-государственное управление (public administrative management), общественное, самоуправление (самоуправление управления), надгосударственное (наднациональное) управления («supranational Government»), публичное администрирование, публичная служба, государственная служба, гражданская служба и служба в органах местного самоуправления [9].

Целостной выглядит именно логика формирования системы публичного управления национального уровня. В связи с этим, традиционно сложившиеся концептуальные модели обновление административных систем такие, как «государственное администрирование», «государственный менеджмент» и «чувствительное управление» [9] направлены на сочетание возможностей власти с желаниями-ожиданиями граждан, общины, общества.

Специфика каждого из этих подходов свидетельствует о направлениях реорганизации современных административных систем в социотехническом русле. Речь ведется об управлении группами людей как составляющими большого механизма – системы государственного управления. Следовательно, отсюда следует, что управленческая психология, управленческое мышление, государственное мышление, стратегическое мышление являются результатом и проявлением социотехнического подхода [8] со всей совокупностью организационных технологий по совершенствованию системной структуры и управленческих процессов.

В то же время с социотехническим подходом актуализируется усиление влияния гуманизма и гуманистического подхода к трансформациям административных систем под влиянием глобализации,

что может служить обоснованием целесообразности формирования гуманистического стратегического видения развития современного общества. Рассмотрим его эволюцию сквозь призму глобализации. Так среди предпосылок возникновения глобализации ученые называют такие:

- 1) социально-технический прогресс, особенно в сфере труда, качества товаров, качества оказания услуг;
- 2) организационная культура способствует демократизации систем управления и участия персонала в принятии важнейших решений;
- 3) международный характер управления, усилению процессов и закономерностей глобализации, форм и методов управления [4].

Рассмотрение профессиональной деятельности в сфере «человек – человек» (доктрина человеческих отношений) сделало возможным возникновение двух направлений – управление человеческими ресурсами и самоменеджмент.

Ученый в описании процессов профессиональной деятельности и профессиональной социализации личности обосновывает тезис о социальной обусловленности всякой человеческой деятельности [7]. Из этого логически следует, что определенный этап развития общественных отношений возникает как ответ на удовлетворение потребностей, в дальнейшем институализируется вследствие подтверждения практикой социальных взаимоотношений, что, собственно, и формирует социальную обусловленность профессии. В свою очередь, исследуя структуры культурно-исторического смыслообразования, говорит о влиянии субъективности, субъективного информационного пространства на адекватность процессов понимания во время контактирования с другими личностями. Определить уровень адекватности становится возможным с помощью социокультурных маркеров, которые закладываются «...во время процесса первичной социализации в виде духовных структур (восприятие мира в целом и мир как целостность), а также перевод этого восприятия в сферу бессознательного, то есть создает ментальные структуры» [6].

Вследствие этого социокультурными основами трансформаций отношений в обществе возникает культурная традиция с определенным набором запретов («табуирование») и «культурный импринтинг» (распространение нормативов). Установление такой рамки оставляет свободу интерпретации для субъекта (образы, знаки) и формирует «индивидуальную временную транспективу» – сквозное видение от современного в прошлое и будущее. Возможность видеть поток времени собственной жизни-соотнесение прошлого, современного, и будущего, обуславливает его индивидуально-личностное отношение к общественному времени. Продление этого исследовательского направления в государственном управлении воплощены разработках многих ученых [5-8], в которых рассматривается как раз соотнесения системного времени, понимание, смыслообразования в государственном управлении и символичность образов, знаков согласно информационного поля конкретно-исторического социального пространства.

Существует несколько видов социальной ответственности и одним из важнейших ее видов считается профессиональная ответственность государственных служащих, которые считают ее особенной.

Поэтому, когда мы говорим о том, что профессиональная ответственность государственной службы особенная, то важно учитывать ее особенности и отличие от других видов деятельности. Для этого сошлемся на отдельные высказывания ученых и исследователей. Например, как отмечает в своей работе В.Т. Батычко: «государственная служба является особым видом профессиональной деятельности, в первую очередь исходя из того, что это служба, которая имеет отличия от обычной работы своей социальной направленностью» [3]. Это позволяет нам утверждать, что государственная служба считается в научной теории государства и права и юридической практике особым видом социальной службы.

В ходе анализа юридической литературы мы также не отмечаем общепринятое и однозначное определение государственной службы. В то время установлено, что определение понятию государственной службы пытались дать еще дореволюционные юристы, но к общему варианту так и не

пришли. Более современные авторы предлагали также разные варианты определения государственной службы [4], которые отражены на рисунке 1.

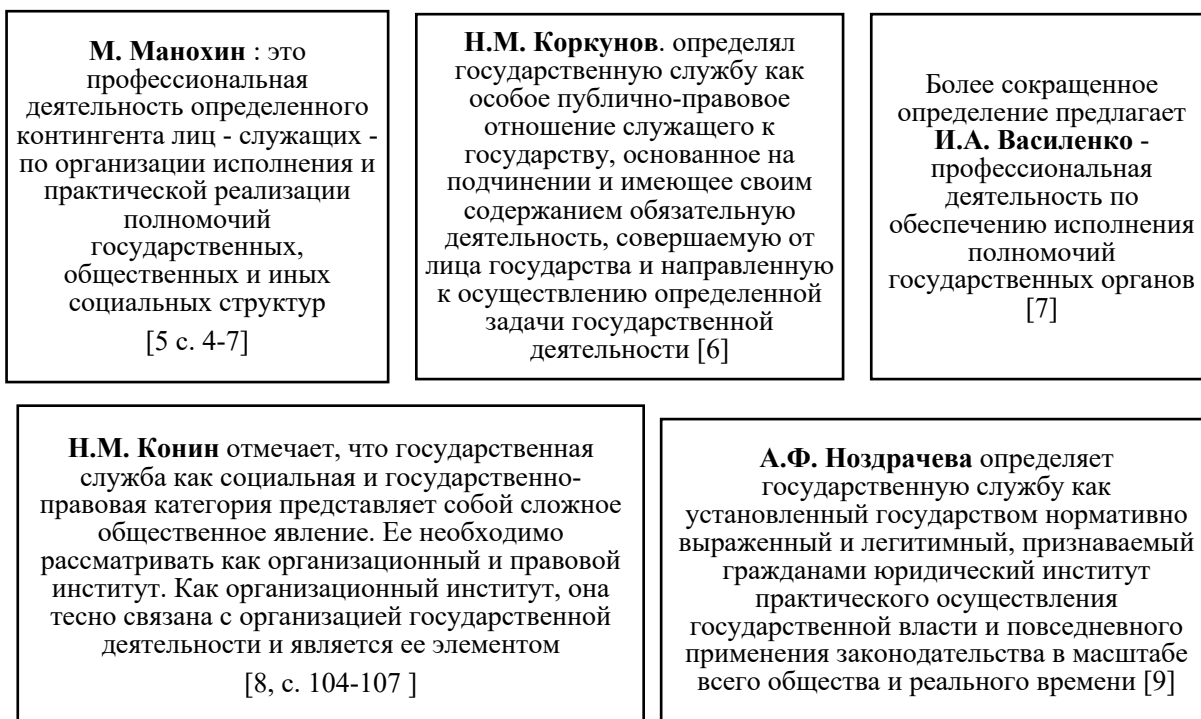


Рисунок 1. Определение содержания государственной службы

Примечание: составлено автором, согласно источников [5; 6; 7; 8; 9]

Наиболее интересным в данной направленности является определение Н.М. Кониной, который определяет государственную службу не только как государственно-правовую категорию, но и социальную, и тем самым выступает в виде достаточно сложного и важного общественного явления.

Профессиональная ответственность, вне зависимости от вида деятельности, направлена на развитие процесса той или иной социально-групповой определённости, то есть на понимание индивидами своей принадлежности к группе и ее места в системе сложных профессиональных отношений. Это особенно важно понимать государственным служащим, имеющим особую ответственность, поясняющую наиболее значимыми характеристиками государственной службы и знать, что нужно постоянно расти для обеспечения своего высокого уровня профессиональной компетентности, согласно имеющихся полномочий, полученных от группы и в соответствии с целью и задачами социального общества.

Качественными показателями ответственности государственной службы определены следующие:

- обеспечение степени жизни населения и социального благополучия людей, проживающих в том или ином регионе;
- обеспечение уровня доверия со стороны населения к государственной власти и обеспечение в обществе состояния норм права и законности;
- обеспечение лицам, обращающимся к структурам публичной власти, удовлетворенности в организации их работы (выражающиеся даже в таких вопросах, как работа с заявлениями, письмами и жалобами);
- обеспечение доступности государственных служащих для населения;
- обеспечение соблюдения морально-этических требований к государственной службе;
- обеспечение взаимодействия со средствами массовой информации;
- обеспечение результативности от мероприятий государственных органов и д. р. [10].

В настоящее время отмечаются противоречия, которые отмечаются с одной стороны востребованностью со стороны общества и государства по отношению к профессиональной ответственности государственной службы в целом и ее отдельных служащих в частности, и, с другой стороны, эффективностью их деятельности, которые признаются как обществом, так и вышестоящими управленческими уровнями, как недостаточными.

Нормами законодательства предусмотрено, что ответственные государственные органы не должны допускать совершения действий и принятия решений, заведомо способных привести к следующим негативным последствиям относительно общества, особенно таких, как: ухудшению состояния межконфессиональных и межэтнических отношений и нарушению единства народов страны; разрушению общественного согласия; противоправному вмешательству религиозных и общественных организаций и объединений в дела государства и государства в дела этих объединений; росту правонарушений и преступности; снижению качества и уровня медицинского обеспечения и образования; ущербу или исчезновению объектов культурного и исторического наследия; необоснованному ограничению свобод и прав гражданина и человека и т.д.

Все это предопределяет необходимость переходить на иные формы управления. Одним из инновационных форм является проектное управление. У.Х. Килпатрик, известный американский педагог, считал, что должна составлять основу различных видов деятельности именно опытная деятельность, которая позволяет связать человека с реальностью, окружающей его, и к тому же она основана на интересах социума, по отношению к которому действует государственный служащий. По его мнению, государство не может формировать эффективную программу управления без участия команды, и к тому же позволяет многое брать из окружающих их действительности [11].

В процессе обучения были использованы методы проектного обучения, что позволило выявить у них показатели профессиональной ответственности относительно проектного управления. Результаты исследования отражены на рисунке 2.

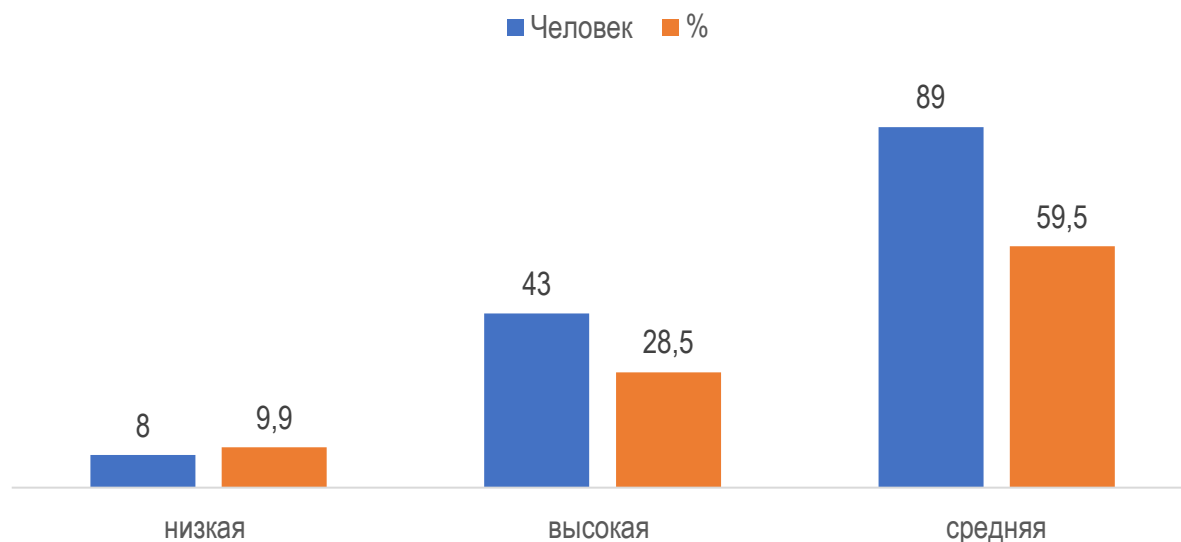


Рисунок 2. Результаты профессиональной ответственности относительно проектного управления

Примечание: составлено автором

Метод проектов является, по мнению Е.А. Авраменко, одной из современных технологий, и может иметь педагогическую направленность [12], и активно используется при подготовке и переподготовке государственных служащих в процессе их исследовательской деятельности. Подобный подход отмечает и В.И. Загвязинский, в своих трудах о методике и методологии педагогических исследований [13]. М.А. Агафонова утверждает, что приобретает метод проекта все большую популярность во многих отраслях деятельности и считается эффективным и плодотворным средством организации исследования

учебного материала [14, с. 320].

Это находит свое подтверждение и в рамках проведенного нами исследования профессионального образования государственных служащих в части его инновационной системы, направленной на непрерывное образование. Задачей данного исследования (опрошено 150 респондентов, действующих государственных служащих) стало установление следующего:

- как обучающиеся государственные служащие относятся к проектной деятельности (результат – 56%);
- насколько они информированы и понимают роль профессиональной ответственности в процессе проектного управления (результат – 75% и 46%).

Таким образом, нами установлено, что показатели профессиональной ответственности относительно проектного управления у государственных служащих в Российской Федерации хорошие: средний уровень получили почти 60 %, а более 28 % имеют высокие показатели – это подтверждает эффективность данного метода обучения в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров.

Поэтому мы рекомендуем использовать его при обучении государственных служащих и применять государственным служащим в своей деятельности проектный метод, что позволит им более эффективно защищать свои проекты.

Заключение

Нужно отметить, что для современного периода использование проектного метода имеет свою значимость, так как позволяет более детально изучить многие вопросы относительно профессиональной ответственности государственных служащих, особенно при условии, что они позволяют выходить за пределы учебной программы, что важно для смежных с профессиональными предметами относительно государственной службы. Это свидетельствует о том, что при подготовке государственных служащих в рамках проектного управления имеется возможность более детально изучить основные вопросы относительно как этики государственных служащих, так и их профессиональных компетенций.

Список литературы

1. Авраменко Е.А. Проектная деятельность на уроках информатики. // Вопросы Интернет Образования. 2006. №35. С. 386
2. Агафонова М.А. Метод проектов. // Вопросы Интернет Образования. 2006. №35. С. 25-29.
3. Батычко В.Т. Административное право. Конспект лекций. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008. С. 346
4. Буралев Ю.М. Юридическая ответственность государственных служащих, обусловленная оценкой эффективности служебной деятельности // Государственная власть и местное самоуправление. 2012. № 4. С. 32-35.
5. Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление. М., 2005.
6. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. Тюмень, 1995.
7. Килпатрик У.Х. Педагогика прагматизма. <https://www.psyoffice.ru/6-1041-2018>.
8. Конин Н.М. Административное право России М., 2006.
9. Коркунов Н.М. Русское государственное право. Т.1. СПб., 1892.
10. Манохин В.М. Нужны основы законодательства о службе // Государство и право. 1997. №9. С. 7-8
11. Ноздрачев А.Ф. Государственная служба: учебник для подготовки государственных служащих. М., 1999.
12. Степайкина Е.В. Ответственность государственных гражданских служащих: теоретико-правовой анализ. Инженерные технологии и системы. 2009. <https://cyberleninka.ru/article/n>
13. Шумякова Н.В. Муниципальное управление: Учебное пособие. М.: Экзамен, 2004.

14. World development report 2017. Governance and the law // The World Bank.
<http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2017>

Professional responsibility of a civil servant as a pedagogical phenomenon and object of project management

Sabira B. Nasipova

Head of the Department of Advanced Training and Additional Education

Kyzylorda State University named after Korkyt Ata

Kyzylorda, Kazakhstan

Assistant of the Department of Pedagogy and Sociology

Orenburg State Pedagogical University

Orenburg, Russia

sbnasipova@mail.ru

 0000-0001-9954-8356

Received 11.02.2021

Accepted 15.03.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/w2627-9681-3784-n

Abstract

In modern conditions, the responsibility and role of civil servants is growing, and at the same time has a low quality relative to public administration in the Russian Federation. This is evidenced by the World Bank's reporting data on the results of 2017 on the global development of public administration, in developing countries and in countries with economies in transition, where it is noted that Russia has low indicators of public administration efficiency. While all over the world, the importance is given not just to social responsibility on the part of the authorities, but to their professionalism. This article deals with topical issues that reveal, from a pedagogical point of view, the features of social responsibility of such a profession as a civil servant. In the course of the study, the attitude of trained civil servants to project management is determined, as well as how well they are informed and understand the role of professional responsibility in the process of project management. The low level of professional responsibility in the process of project management is established. It is proposed to improve these competencies in the process of training, training, retraining and advanced training of personnel, and to test civil servants for their knowledge of project management.

Keywords

social responsibility, professional responsibility, public service, civil servant, project method, project management.

References

1. Avramenko E.A. Proektnaja dejatel'nost' na urokah informatiki. // Voprosy Internet Obrazovaniya. 2006. №35. S. 386
2. Agafonova M.A. Metod proektov. // Voprosy Internet Obrazovaniya. 2006. №35. S. 25-29.
3. Batychko V.T. Administrativnoe pravo. Konspekt lekcij. Taganrog: TTI JuFU, 2008. S. 346
4. Buralev Ju.M. Juridicheskaja otvetstvennost' gosudarstvennyh sluzhashhih, obuslovlennaja ocenкой jeffektivnosti sluzhebnoj dejatel'nosti // Gosudarstvennaja vlast' i mestnoe samoupravlenie. 2012. № 4. S. 32-35.
5. Vasilenko I.A. Gosudarstvennoe i municipal'noe upravlenie. M., 2005.

6. Zagvjazinskij V.I. Metodologija i metodika social'no-pedagogicheskogo issledovanija. Tjumen', 1995.
7. Kilpatrik U.X. Pedagogika pragmatizma. <https://www.psyoffice.ru/6-1041-2018>.
8. Konin N.M. Administrativnoe pravo Rossii M., 2006.
9. Korkunov N.M. Russkoe gosudarstvennoe pravo. T.1. SPb., 1892.
10. Manohin V.M. Nuzhny osnovy zakonodatel'stva o sluzhbe // Gosudarstvo i pravo. 1997. №9. S. 7-8
11. Nozdrachev A.F. Gosudarstvennaja sluzhba: uchebnik dlja podgotovki gosudarstvennyh sluzhashhih. M., 1999.
12. Stepajkina E.V. Otvetstvennost' gosudarstvennyh grazhdanskih sluzhashhih: teoretiko-pravovoj analiz. Inzhenernye tehnologii i sistemy. 2009. <https://cyberleninka.ru/article/n>
13. Shumjankova N.V. Municipal'noe upravlenie: Uchebnoe posobie. M.: Jekzamen, 2004.
14. World development report 2017. Governance and the law // The World Bank. <http://www.worldbank.org/en/publication/wdr2017>

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Проблемы и перспективы профессионально ориентированного обучения русскому языку в современном образовательном пространстве

Олег Евгеньевич Вороничев

доктор филологических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Брянск, Россия

voronichev@mail.ru

 0000-0001-7983-9025

Наталья Юрьевна Моспанова

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики начального общего и музыкального образования

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Брянск, Россия

mospanova@mail.ru

 0000-0002-5959-6027

Наталья Владимировна Буренкова

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Брянск, Россия

nat-burenkova@yandex.ru

 0000-0002-9527-7971

Поступила в редакцию 12.09.2020

Принята 16.02.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/h4758-3179-3593-b

Аннотация

Актуальность исследования определяется тем, что профессиональная деятельность преподавателя русского языка предполагает общение, презентацию учебного материала, решение коммуникативных задач, что требует владения умениями профессионально ориентированной коммуникации, потенциалом дидактического дискурса, способностью решать коммуникативные задачи в ситуациях профессионального общения. Вследствие этого для использования педагогической компетенции преподаватель привлекает метакультурные приемы изучения дисциплины. Новизна исследования определяется тем, что готовность к самостоятельной профессиональной деятельности предполагает свободное владение иноязычными дискурсами, способность управления ими, реализации межязыковой функции русского языка в профессиональном направлении, формирования у будущих преподавателей русского языка и практических навыков устной речи, чтения и письма, умения применять эти навыки для решения коммуникативных задач. Авторы показывают, что возможность использования данных компетенций в будущем позволит специалисту выбирать страну и среду реализации профессиональной деятельности без внимания на культурные особенности страны или компании с учетом корпоративных особенностей. Практическая значимость исследования определяется

возможностью использования полученных знаний специалистом для работы не только в отрасли на отечественном рынке, но также и на иных рынках труда.

Ключевые слова

Мобильность, преподаватель, русский язык, формирование, развитие.

Введение

В рамках иноязычной коммуникативной компетентности выделяют ее инвариантные составляющие – лингвистическую, социокультурную, межкультурную, референционную, прагматическую, стратегическую компетентности. Знание, способность, умение реализовывать иноязычное вербальное общение представляют компетентность в говорении как многомерное и многоуровневое образование [1].

Профессионально ориентированную компетентность в говорении определяют как одну из ведущих речевых компетенций этих специалистов. Из компонентов коммуникативной компетентности особое внимание следует уделять формированию русскоязычной профессионально ориентированной компетентности в говорении, ведь при условии сформированности соответствующих умений студент сможет приобрести способности к реализации устно-речевой коммуникации в важных для него сферах и ситуациях общения профессионального характера [19].

Специалисты по методике обучения русскому языку определяют говорение как устный продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого реализуется устное общение на русском языке как в диалогической, так и в монологической формах [20]. Структура акта говорения составляют: цель, мотив, в основе которого лежат потребности говорящих, предмет, который составляют мысли говорящих, продукт, который является самым высказыванием соответственно в диалогической или монологической формах, результат, в частности заключается в вербальной или невербальной реакции адресата или адресатов на высказывания [5].

Под профессионально ориентированной компетентностью в говорении будущих преподавателей русского языка понимают способность педагога адекватно ситуации общения (в различных сферах и ситуациях) выбирать вербальные и невербальные средства коммуникации, успешно организовывать свою устную иноязычную деятельность (в монологической и диалогической / полилогической форме), исходя из профессиональных мотивов, качеств и умений в типичных и нестандартных ситуациях при реализации профессиональных задач [17].

На основе осуществленного анализа рассматриваем профессионально ориентированную компетентность в говорении будущих преподавателей русского языка как их способность корректно отбирать вербальные и невербальные средства коммуникации и с их использованием успешно организовывать свою устную русскоязычную деятельность адекватно ситуации профессионально ориентированного общения с целью выполнения профессиональных обязанностей и реализации профессиональных функций [11].

Структура компетентности в говорении будущих преподавателей русского языка напрямую зависит от профессиональных обязанностей и профессиональных функций этих специалистов [8]. В контексте выполнения профессиональных обязанностей и функций приоритетным встает вопрос профессионально ориентированного общения на русском языке, в частности – говорение [7].

Русский язык используется специалистами в двух сферах: в сфере организованного аудиторного обучения и внеаудиторной самостоятельной работы и в сфере профессионально-делового общения [18]. В свою очередь, общение в этих сферах происходит на соответствующих уровнях: адаптивном и профессионально-коммуникативном [4]. На адаптивном уровне реализуется речевая деятельность преподавателя на учебном занятии и внеаудиторная самостоятельная работа [9]. На профессионально-коммуникативном уровне происходит профессионально-деловое и социально-профессиональное общение [13]. Профессионально-деловое общение реализуется в жанрах: выступлений, докладов на конференциях и семинарах, обсуждений, дебатов; профессиональных дискуссий; описания места работы и профессиональных обязанностей; изложения, описания или обсуждения профессиональных

интересов; общения во время ответов на вопросы анкет или интервьюирования зарубежных коллег по вопросам, представляющим профессиональный интерес; обсуждения программ, выступлений участников конференций, обмена впечатлениями по окончании работы конференций [3]. Социально-профессиональное общение реализуется в процессе коммуникации с коллегами; включает этикет коммуникативного поведения в ситуации знакомства, представления, обмена персональными данными, прощания с зарубежными коллегами; ведения уточняющих телефонных переговоров в связи с получением приглашения принять участие в международном семинаре или конференции; во время перерывов в работе; в ситуациях официальных приемов по случаю открытия или закрытия семинара или конференции; общения в процессе участия в культурной программе [1]. Все перечисленные сферы, уровни и жанры профессионально ориентированного общения, в том числе и говорение преподавателей русского языка в современном мире реализуются с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Schwartz, 2016).

Любая компетентность базируется на способности, которая формируется на основе приобретенных знаний, навыков и умений [16]. Основными компонентами компетентности профессионально-ориентированного говорения выступают: знания (декларативные и процедурные), речевые навыки (репродуктивные, продуктивные, фонетические, лексические и грамматические) и навыки (речевые, методические, лингвосоциокультурные, учебные, интеллектуальные, организационные и компенсационные) [10].

К декларативным знаниям, приближенных к фактам, данным, относятся языковые и речевые знания: фонем, интоном, произносимых и интонационно-синтаксических норм построения и оформления устного иноязычного сообщения, речевых клише, значения лексических единиц, грамматических структур, функциональных типов диалогов и монологов, регистров речи, маркеров дискурса, значения средств межкультурной связи, компенсаторных стратегий; страноведческие знания и тому подобное [12]. К процедурным знаниям, которые соотносятся с определенными алгоритмами и способами выполнения действий, относятся: социокультурные, в частности речевое и неречевое поведение носителей русского языка в процессе общения; знания как планировать, структурировать, организовывать, осуществлять и корректировать будущее диалогическое и/или монологическое высказывание определенного функционального типа; стратегические знания [15].

К речевым навыкам в структуре компетентности в профессионально ориентированном говорении будущих преподавателей русского языка относятся: репродуктивные фонетические – артикуляционные и интонационные, репродуктивные лексические и грамматические навыки [6]. Сформированность лексических навыков предполагает автоматизированную актуализацию лексических единиц (вызов слова из долговременной памяти; их воспроизведение во внешней речи; мгновенное соединение с другими словами); правильное употребление иноязычной лексики в различных ситуациях в соответствии с жанром, реестром. Сформированность репродуктивных грамматических навыков предполагает выбор формы в соответствии с коммуникативным намерением, ситуацией речи; овладение способами интерпретации значения грамматических категорий, формулировки грамматических правил использования грамматических явлений в речи. Кроме того, возникает необходимость соблюдения грамматических форм, принятых в научном и научно-педагогическом дискурсе.

К речевым умениям диалогической речи относят умения: использовать декларативные и процедурные знания, касающиеся диалогической речи, согласно с сферами, темами, ситуациями и задачами общения; использовать декларативные и процедурные знания о соответствии речевых средств выражениям речевым функциям и их соответствие официальному, неофициальному стилям общения инициировать и заканчивать диалог, поддерживать общение, используя речевые клише, речевой репертуар согласно социокультурным нормам общения; расширять предложенную собеседником тему разговора, употреблять изысканные формы, характерные для диалога; запрашивать информацию; комбинировать реплики в соответствии с коммуникативным намерением; адекватно реагировать на реплики; эмоционально окрашивать диалог; вести беседу с несколькими лицами в соответствии с коммуникативной ситуацией в рамках тематики.

К речевым умениям монологической речи относят умения: использовать декларативные и процедурные знания, касающиеся монологического вещания, в соответствии со сферами, темами, ситуациями и задачами общения; использовать декларативные и процедурные знания о соответствии речевых средств выражениям речевым функциям и их соответствии официальному, неофициальному стилям общения; использовать речевой репертуар монологического высказывания, правильно оформленного в языковом отношении и коммуникативно целесообразного с учетом социокультурных особенностей; соединять речевые образцы на основе определенной логической схемы; полно высказываться в соответствии с коммуникативной ситуацией; оптимально использовать языковой материал (лексический, грамматический) к определенной теме, обогащая речи с учетом уровня обученности; оптимально использовать ранее изученный материал, сознательно осуществляя перенос приобретенных знаний, навыков и умений на новую ситуацию; привлекать для изложения определенной темы материал смежных тем.

Профессионально ориентированное говорение предполагает также владение будущими преподавателями русского языка следующими умениями: создавать благоприятный эмоциональный климат в группе; презентовать учебный материал; организовывать как индивидуальную, так и парную и групповую работу студентов; стимулировать студентов к самостоятельной и коллективной работе; мотивировать студентов; создавать условия для стимулирования русскоязычной речи студентов; делать презентации и доклады по профессиональным вопросам; участвовать в обсуждениях и дискуссиях по проблемам лингвистики и методики обучения русскому языку; обмениваться опытом с коллегами, которые являются носителями русского языка.

Материалы и методы исследования

На сегодняшний день в теории и методике обучения русскому языку актуальные пороговые уровни владения русским языком обоснованы составителями Общеевропейских рекомендаций языкового образования. Упомянутый документ определяет уровни коммуникативной компетентности в аспектах языка и видах речевой деятельности, определяет параметры и критерии оценки уровней владения языком и коммуникативной компетентностью как целью обучения, способы оценивания сформированности у студентов коммуникативной компетентности с помощью тестовых технологий. Так, составители Общеевропейских рекомендаций языкового образования предложили 6-уровневое шкалирование рекомендованных уровней владения языком:

А – уровень элементарного пользователя: А 1 – интродуктивный уровень (Breakthrough); А 2 – средний уровень / уровень «выживания» (Waystage);

В – уровень независимого пользователя: В 1 – рубежный уровень (Threshold); В 2 – продвинутый уровень / уровень «независимого пользователя» (Vantage);

С – уровень опытного пользователя: С 1 – уровень эффективной операционной компетентности / автономный уровень (Effective Operational Proficiency); С 2 – уровень «глобального профессионального владения» / уровень «глобальной операционной компетентности» (Mastery).

Поскольку шкала уровней владения русским языком приобрела большую популярность благодаря ее универсальности и гибкости, возможности применения для всех русского языка, направленности на практическое овладение русским языком, ориентации на деятельностный подход в обучении, соответствия профессиональным и возрастным интересам тех, кто учится, в контексте нашего исследования будем измерять уровни сформированности русскоязычной компетентности в говорении, пользуясь шкалой упомянутых выше пороговых уровней сформированности коммуникативной компетентности с Общеевропейскими рекомендациями языкового образования.

Практическую цель обучения иноязычному говорению студентов филологических специальностей определяют как овладение студентами общей и профессионально ориентированной иноязычными коммуникативными компетентностями на уровнях С1 и С2 (в соответствии с Общеевропейскими Рекомендациями языкового образования).

Кроме того, в контексте нашего исследования принимаем во внимание тот факт, что на момент поступления на обучение в магистратуру выпускники бакалавриата – будущие преподаватели русского

языка обладают компетентностью в говорении на продвинутом и автономном уровнях, в свою очередь, компетентностью в профессионально ориентированном говорении – как минимум на продвинутом уровне. Таким образом, считаем целесообразным ориентироваться на следующие уровни сформированности компетентности в профессионально ориентированном говорении будущих преподавателей русского языка в условиях магистратуры: С1 (автономный) и С2 (уровень «глобальной операционной компетентности»).

Результаты и обсуждение

Формирование профессионально ориентированной компетентности в говорении будущих преподавателей русского языка возможно оптимизировать за счет грамотного использования в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения, а следовательно – формирования у будущих преподавателей информационно-коммуникационной компетентности.

В Европейском образовательном пространстве весомость формирования указанной компетентности подчеркивают «Стандарты информационно-коммуникационной компетентности учителей/преподавателей». Авторы стандартов трактуют информационно-коммуникационную компетентность будущих учителей / преподавателей как интегральное качество этих специалистов, которая реализуется: способностью и готовностью обеспечивать студентам технологически поддерживаемые возможности обучения, получением знаний, пониманием того, как конкретные технологии поддерживают процесс обучения и способствуют его эффективности, формированию навыков использования и демонстрации преимуществ применения информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Компонентами информационно-коммуникационной компетентности учителей / преподавателей составители стандартов считают: техническую грамотность, цифровую грамотность, информационные знания, информационные навыки, базовые, комплексные информационно-коммуникационные навыки. К перечню упомянутых навыков относятся: навыки использования информационно-коммуникационных технологий для коммуникации и сотрудничества со студентами и коллегами, навыки использования сетей для организации и обеспечения сотрудничества студентов, навыки использования технических средств для обеспечения эффективности процесса обучения, навыки использования веб-ресурсов с целью поиска информации, навыки использования информационно-коммуникационных технологий для распространения ресурсов, навыки использования программного обеспечения в профессиональной сфере, навыки оценивания эффективности использования веб-ресурсов, навыки ссылок на веб-ресурсы, навыки анализа данных, навыки визуализации, навыки использования объектно-ориентированных динамических учебных сред для создания онлайн-материалов, навыки комплексного решения проблем, навыки использования сетей и соответствующего программного обеспечения для организации мониторинга процесса обучения и оценки учебных достижений студентов, навыки использования информационно-коммуникационных технологий с целью непрерывного профессионального развития.

Составители стандартов акцентируют внимание на трех подходах к формированию информационно-коммуникационной компетентности: повышение способности к грамотному использованию информационно-коммуникационных технологий; повышение способности к усвоению знаний, формирование навыков эффективного использования этих знаний в профессиональной деятельности; повышение способности к использованию полученных знаний и навыков для создания «новых знаний». Перечисленные подходы определяют уровни сформированности информационно-коммуникационной компетентности:

- уровень технической грамотности, предусматривающий применение информационно-коммуникационных технологий;
- уровень усвоения знаний, формирование навыков эффективного использования этих знаний в профессиональной деятельности;
- уровень использования полученных знаний и навыков для создания «новых знаний».

Рассматривают информационно-коммуникационную компетентность как подтвержденную способность личности автономно и ответственно использовать на практике информационно-коммуникационные технологии как для удовлетворения индивидуальных нужд, так и для решения общественно значимых проблем, к примеру в определенной предметной области или виде деятельности, в частности – профессиональных задач.

Трактуя понятие информационно-коммуникационной компетентности педагогов как способность, умение и отношение этих специалистов относительно автономного использования информационно-коммуникационных технологий для социальной, в т. ч. профессионального взаимодействия и соответствующего поведения в информационном пространстве, результатом которой является получение новых знаний, формирования навыков и умений, продуцирования новых знаний.

В контексте тематики нашего исследования считаем, что информационно-коммуникационная компетентность будущих преподавателей русского языка – это способность эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе профессиональной деятельности, отбирая и пополняя их с учетом ситуации, индивидуальных особенностей студентов и их интересов, а также применять эти технологии для собственного личностно-профессионального развития.

На основе проанализированных выше стандартов информационно-коммуникационной компетентности для преподавателей / учителей, считаем, что уровнями сформированности информационно-коммуникационной компетентности будущих преподавателей русского языка являются: базовый, углубленный и профессиональный.

Вместе с тем, в структуру информационно-коммуникационной компетентности будущих преподавателей русского языка, в соответствии с уровнями ее сформированности, должны входить:

- на базовом уровне – базовые информационно-коммуникационные знания и навыки использования базовых информационно-коммуникационных инструментов (базовые знания аппаратного обеспечения, компьютерных сетей и их использования; знание общих принципов работы различных операционных систем и умение работать на компьютерах с различными операционными системами; знание общих принципов работы с основными интернет-сервисами и умение их использовать для коммуникации, сотрудничества, поиска информации, организации деятельности и распространения результатов профессиональной деятельности; понимания базовых принципов безопасной работы в сети Интернет и защиты данных; умения выполнять основные операции с папками и файлами; умения обрабатывать данные в средах: текстового процессора, графического редактора, табличного процессора; умения применять средства защиты данных; умения работать с антивирусными программами); понимания влияния использования информационно-коммуникационных технологий на учебные результаты студентов и повышения их мотивации к обучению; знания и соблюдение положений о защите авторских прав при публикации или использовании е-контента; умения определять информационно-коммуникационные технологии, необходимые для достижения целей обучения; навыки участия в групповых инициативах, навыки создания электронных учебных курсов, навыки представления результатов собственной профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий, навыки создания собственного е-портфолио;

- на углубленном уровне – навыки системного использования информационно-коммуникационных технологий, умения использования информационно-коммуникационных технологий для развития критического мышления; умения решения проблем и организации учебной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий; умение использования информационно-коммуникационных технологий для создания дидактического материала и учебных ресурсов, электронных учебных курсов; навыки использования информационно-коммуникационных технологий для совместной работы со студентами и коллегами; умение организовать проведение вебинаров с целью достижения целей обучения; понимание и умение анализа принципов использования информационно-коммуникационных технологий в собственной деятельности; умение анализа помех, которые возникают во время использования информационно-коммуникационных технологий в собственной деятельности и умение поиска эффективных путей решения проблем; знание этических норм общения в интернете, в частности – в чатах, и их соблюдение в электронной коммуникации; умение развивать собственную

персональную учебную среду; умение находить инновационные методы и формы повышения качества результатов профессионального развития средствами информационно-коммуникационных технологий; – на профессиональном уровне – умение разработать стратегии информатизации учебного процесса с использованием объектно-ориентированных динамических учебных сред университета, умение постоянного обновления е-портфолио, умение создания и поддержки открытых образовательных ресурсов, навыки участия и координации проектов профессионального развития, навыки участия в открытых онлайн-курсах; организация обучающих семинаров, курсов, вебинаров, программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий; знание особенностей работы с основными сервисами Web 2.0, умение разработки и проведение телекоммуникационных учебных проектов; навыки представления результатов учебных достижений студентов в виде диаграмм и графиков; умение создания и поддержки собственного блога, вики-страницы, персонального образовательной среды; умение создания социальных сообществ и сетей; умение создания и поддержки открытых образовательных ресурсов; умение консультирования коллег по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; умение проведения семинаров для коллег по проблемам интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс, по методическим и организационным вопросам использования информационно-коммуникационных технологий.

Стоит отметить, что в процессе определения компонентного состава информационно-коммуникационной компетентности будущих преподавателей русского языка мы учитывали реалии подготовки таких специалистов и особенности их будущей профессиональной деятельности.

На основе проведенного анализа можем утверждать, что процессы формирования у будущих преподавателей русского языка профессионально ориентированной компетентности в говорении и информационно-коммуникационной компетентности должны происходить параллельно. Обладая всеми компонентами профессионально ориентированной компетентности в говорении на уровне C1-C2 и всеми компонентами информационно-коммуникационной компетентности на профессиональном уровне, будущие преподаватели русского языка в дальнейшей профессиональной деятельности могут эффективно выполнять профессиональные функции.

Анкетирование 102 магистрантов – будущих преподавателей русского языка и 12 преподавателей, проведенное в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах, показало, что все опрошенные считают эффективным использование информационно-коммуникационных технологий при формировании профессионально ориентированной компетентности в говорении, а также необходимым формирование информационно-коммуникационной компетентности. 35 % студентов считают собственный уровень компетентности в говорении недостаточным, а 56 % магистрантов низко оценивают свой уровень информационно-коммуникационной компетентности. Лишь 25 % преподавателей оценили уровень собственной информационно коммуникативной компетентности как достаточный. Среди средств, которые студенты чаще всего используют для обучения русскому языку, – Moodle (62 %) и YouTube (78 %). 47 % студентов используют мобильные приложения или вебсайты для проверки уровня сформированности собственной русскоязычной коммуникативной компетентности. Запись речи студентов для дальнейшего анализа иногда используют 27% магистрантов и практикуют 17% преподавателей. Запись проведенных занятий или их фрагментов преподаватели не применяют. 19% студентов имеют опыт участия в профессиональных вебинарах, онлайн конференциях. Для обучения профессионально ориентированного говорения веб-квест используют 17% преподавателей, презентации – 100%, деловые игры – 83%. Среди методов обучения говорения, которые применяют на занятиях и во внеаудиторной работе, студенты назвали веб-квест (12%), презентации (100%), деловые игры (76%).

Эффективность процесса взаимосвязанного формирования профессионально ориентированной компетентности в говорении и информационно-коммуникационной компетентности будущих преподавателей русского языка зависит от психолингвистических и методических предпосылок этого процесса. В методике преподавания русского языка говорение трактуют как продуктивный вид речевой деятельности с целью передачи или обмена информации, направленный на решение коммуникативных

задач. Говорение отражает определенную мысль, смысл, намерения, оценку событий и явлений, влияние на слушателей путем убеждения и побуждения к действиям, реализуется в виде монологической и диалогической речи.

На развитие способностей студентов магистратуры вести монолог или диалог влияют ранее усвоенные речевые единицы и их комбинирования, уровень сформированности речевых навыков: фонетических, лексических и грамматических. На уровнях сформированности профессионально ориентированной компетентности в говорении С1 и С2 для диалогической речи характерны спонтанность и быстрый темп, клишированность, наличие речевых средств реализации коммуникативных функций, для монологической речи на первый план выступают информативность, словесная импровизация. Несколько больший акцент должен быть сделан на содержании высказывания, соответствия интересам слушателей, информативности.

Мыслительная перестройка увиденного, прочитанного, услышанного в процессе продуцирования речевой деятельности должна основываться на стимулировании речемыслительной деятельности, которая успешно реализует логическую схему диалогического высказывания, развивает творчество и самостоятельность в выборе языкового оформления высказывания, логическое построение плана изложения и определению содержания высказывания.

Использование компьютерных технологий в обучении русскому языку в определенной мере изменяет характер человеческой деятельности. Формализованный алгоритм работы компьютера создает новые формы интеллектуальной деятельности человека, меняя в ней характер, соотношение рутинных и творческих компонентов.

С точки зрения разработчиков программного обеспечения для обучения русскому языку преподаватели, в основном, оперируют неэффективными командами типа «переводы», «ответь на вопросы», «прочитай». Обучение должно базироваться на основе четких алгоритмов, обратной связи. На первый план выдвигается решение с помощью компьютера определенного учебного задания и использования языка для достижения задач общения.

Формирование информационно-коммуникационной компетентности предполагает переориентацию профессиональной подготовки будущих преподавателей с пассивного на интерактивное формирование профессионально-значимых умений на основе активного взаимодействия со средствами информационно-коммуникационных технологий.

Традиционные бумажные средства лишены интерактивности, содержат статическую однообразную текстовую и графическую информацию. Зато работа с компьютером, использование средств мультимедиа (графика, рисунки, фото, анимация, видео) повышают интерактивность процесса обучения, добавляют элементы реальности использования языка, предметности, содержательности, целеустремленности.

Приемы использования информационно-коммуникационных технологий эффективно влияют на развитие творчества или творческих способностей будущих преподавателей русского языка. Характеризуют творчество как дивергентное мышление, отличительной особенностью которого является способность выдвигать большое количество в равной степени правильных идей при решении некоторой проблемы, нестандартность самого мышления.

Развитие дивергентного мышления позволяет всесторонне анализировать ситуации или данные, обеспечивает процесс перехода от «внутреннего» к «внешнему», от мысли к образу, действия, с применением умственных и волевых усилий, эмоциональной оценки ситуации. Основными признаками дивергентного мышления являются, также, скорость, гибкость, оригинальность, точность. Роль дивергентного мышления заключается в:

- анализе структуры изображения, анализе и отборе значимых признаков, синтезе целостного образа;
- целенаправленности процесса;
- сопоставлении образа, который формируется, с образами-эталоном;
- установлении адекватных смысловых связей, ассоциаций между объектами действительности и образами.

Компьютер, системы для поиска информации обеспечивают высокое быстродействие в ответ на запросы студента. Тестовые и графические редакторы, оформление презентаций развивают гибкость. С помощью электронной почты, персональной веб-страницы, веб-квестов студенты имеют возможность продуцировать нестандартные идеи, совершенствовать продукт творчества.

Использование сети Интернет предусматривает возможность доступа к удаленным учебным и информационным ресурсам, электронному асинхронному (электронная почта, форумы) и синхронному (чаты, онлайн-конференции) виду коммуникации студентов с носителями языка, находящимися в разных странах.

Применение информационно-коммуникационных технологий на этапе демонстрации учебного материала дает возможность повысить наглядность, выразительность; специальная графика, цвет, техника окон, акустические сигналы фокусируют концентрацию внимания и, соответственно, направляют внимание. Происходит «многоканальное» обучение, когда учебный материал одновременно воспринимается и обрабатывается чувственными каналами (зрительным, слуховым).

Использование вербальных, графических, звуковых опор облегчает восприятие, разгружает оперативную память и активирует функционирование долговременной памяти с включением подсознательных реакций студентов: подведение итогов или выдача задания могут сопровождаться определенным звуком или мелодией, что настраивает студента на соответствующий вид работы.

Введение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс стимулирует и повышает мотивацию учебной деятельности студентов. Использование компьютерных программ, которые учитывают индивидуальные особенности студентов, обеспечивает индивидуализацию темпа обучения, организует самоуправление процессом обучения. Специально разработанная информационная среда учебной программы обеспечивает самостоятельное достижение определенной практически оправданной цели, поскольку информационная учебная среда содержит весь пакет необходимой информации, ресурсов и средства для организации и управления процессом самостоятельного изучения русскому языку.

Проанализируем более подробно эффективные технологии обучения русскому языку с применением информационно-коммуникационных технологий.

На основе анализа современной учебно-методической литературы презентацию понимают как подготовленное профессионально ориентированное монологическое высказывание, которое имеет четкую структуру построения, содержит результаты аналитического исследования, направленное на информирование, мотивирование и убеждение аудитории в важности представленной информации, преимуществах представленного предмета.

Различают следующие виды презентаций: презентация по сценарию; интерактивная презентация; автоматическая презентация; учебная презентация. По целевому критерию наиболее распространенными типами презентаций являются: информационные, побудительные презентации и презентации, направленные на убеждение. Выделяют монолог-сообщения и монолог-убеждения, которые, в отличие от презентации, не являются публичными, часто не полностью подготовленными. Акцентирую внимание на весомости использования этих типов монологов в процессе презентации.

Большинство профессионально ориентированных презентаций являются информативными, так как демонстрируют результаты творческой, поисковой или исследовательской работы студентов. Устные презентации отличаются углубленностью содержания, развернутостью, большей языковой и информационной сложностью, более эффективным влиянием на аудиторию, использованием визуальных опор (слайдов, графики, анимации), что позволяет сосредоточить внимание слушателей на основных утверждениях автора презентации и способствует лучшему запоминанию информации.

К принципам построения презентаций, которые обеспечивают эффективность реализации презентации, относят: краткость, последовательность (все подтемы выступления должны быть взаимосвязаны, взаимообусловлены и подчинены основной теме), целеустремленность (презентация должна быть построена в такой последовательности: проблема-тема, тезисы-аргументы), усиление речевого воздействия (материал должен быть распределен так, чтобы интерес аудитории рос), экономия средств, результативность. Основными этапами реализации презентации являются:

- экспозиция;
- вводная часть;
- основная часть;
- резюме;
- вывод.

Факторами успешной презентации являются: корректное выполнение всех определенных этапов реализации презентации, способ представления информации в соответствии с интересами целевой аудитории; налажен контакт с аудиторией; тайм-менеджмент; способность преодолевать волнение перед аудиторией, антиципация во внутреннем вещании, результатом которой является способность в продолжении фразы, уместное использование слов-коннекторов, средств межкультурной связи для обеспечения связности, обеспечение в речи причинно-следственных связей, средний темп речи, незначительное количество пауз.

Во время презентации студенты овладевают такими речевыми умениями монологической речи: умение соединять речевые образцы на основе определенной логической схемы, полно высказываться в соответствии с коммуникативной ситуацией, оптимально использовать языковой материал (лексический, грамматический) к определенной теме, обогащая речь с учетом уровня обученности, оптимально использовать ранее изученный материал, сознательно осуществляя перенос приобретенных знаний, навыков и умений на новую ситуацию; привлекать для изложения определенной темы материал смежным темам.

К эффективным технологиям формирования целевых компетенций, с учетом результатов анкетирования студентов и преподавателей, относим и веб-квест, который содержит профессионально направленное проектное задание, разработанное с учетом результатов исследования конкретной проблемы в профессиональной сфере, имеет четкую структуру, что, одновременно, является последовательностью выполнения веб-квеста (вступление, задачи, возможные источники информации, процедура выполнения, оценки, выводы), выполняется с использованием информационных ресурсов интернета и направлен на результат, что презентуется (в форме презентации и / или анализируется в процессе деловой игры).

С учетом типологии веб-квестов считаем, что актуальными для решения проблем нашего исследования являются веб-квесты:

- 1) предусматривающие сбор и анализ информации по определенному вопросу;
- 2) направленные на решение заданной проблемы путем сбора и анализа информации;
- 3) включающие ролевые и деловые игры для совместного решения определенной проблемы.

Разработанные преподавателем веб-квесты и задания размещаются на учебном сайте. Студенты получают свободный доступ к ресурсам, информации о целях, задачах, структуре веб-квеста, ожидаемых результатах совместной работы. При формулировке задач преподавателем четко определяется конечный результат работы студентов, задается серия вопросов, на которые необходимо найти ответы, прописана проблема, которую необходимо решить.

В рамках веб-квеста совершенствуется поисковая деятельность студентов: студенты самостоятельно решают профессионально значимые проблемы, привлекают знания из различных областей, прогнозируют результаты и последствия вариантов решения, формулируют выводы.

Эффективным элементом веб-квеста в процессе взаимосвязанного формирования у будущих преподавателей русского языка компетентности в говорении и информационно-коммуникационной компетентности является также деловая игра.

Деловая игра – это учебный прием, который предполагает свободное говорение студента в рамках определенных коммуникативных ситуаций, выступая в роли одного из участников иноязычного профессионального общения. Именно деловая игра гармонично интегрируется в структуру формирования иноязычной компетентности в говорении.

Базовым компонентом деловой игры является решение профессионально направленной ситуации, что обеспечивает максимальную активность коммуникативной деятельности студентов и побуждает к поиску путей ее выполнения. Поиск решений обуславливает естественность общения.

Во время игры студенты овладевают такими речевыми умениями диалогической речи: умение инициировать и заканчивать диалог, поддерживать общение, используя речевые клише, расширять предложенную собеседником тему разговора, употреблять выисканные формы, характерные для диалога, запрашивать информацию, комбинировать реплики в соответствии с коммуникативным намерением, адекватно реагировать на реплики, эмоционально окрашивать диалог, вести беседу с несколькими лицами в соответствии с коммуникативной ситуацией в рамках тематики.

Заключение

На основе проведенного анализа сущности и структуры компетентности в говорении и информационно-коммуникационной компетентности будущих преподавателей русского языка, психологических и методических предпосылок их формирования, необходимо определить подходы и принципы, которые лягут в основу методики взаимосвязанного формирования у будущих преподавателей русского языка компетентности в говорении и информационно-коммуникационной компетентности.

Постановка проблемы и необходимость ее решения способствует развитию критического и логического мышления, развивает умение аргументировать, убеждать собеседника. Будущие преподаватели русского языка приобретают умение анализировать связи между явлениями и поступками людей, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, принимать правильные решения. Студенты формируют собственное отношение к теме, экспериментируют, переносят содержание изученного на собственный опыт, отрабатывают стратегии мышления.

После завершения работы над веб-квестом студент способен анализировать материал, трансформировать, интерпретировать его и использовать для создания презентации, вебсайта и вебсайта. Презентация результатов веб-квеста сопровождается обсуждением представленной информации и оценкой качества прослушанного в ходе деловой игры и по окончании работы над веб-квестом.

Список литературы

1. Вороничев О.Е. Лично-притяжательные местоимения его, ее, их: комментарий к морфологическому разбору // Русский язык в школе.. 2006. № 5. С. 19-23.
2. Зализняк А.А. Русское именное словообразование. М., 1967.
3. Карпов А.К. Современный русский язык: Словообразование. Морфология. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002. 192с.
4. Краткая русская грамматика. М.: Рус. яз., 1989. 639 с.
5. Моисеев А.И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980. 255 с.
6. Чеснокова Л.Д. Трудные случаи морфологического разбора. М.: Высш. шк., 1991. 192 с.
7. Щерба, Л.В. О служебном и самостоятельном значении грамматики как учебного предмета / Л.В. Щерба // Избранные работы по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1957. 188 с.
8. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность: Сборник работ / Ред. Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич; АН СССР. Отд-ние литературы и языка. Комис. по истории филол. наук. Ленинград: Наука. Ленингр. отд-ние, 1974. 427 с.
9. Boon, H. J. (2011). School moves, coping, and achievement: Models of possible interactions. *Journal of Educational Research*, 104(1), 54–70.
10. Brimm, J., & Achilles, C. M. (1976). The reverse transfer student: A growing factor in higher education. *Research in Higher Education*, 4(4), 355–360.

11. Destin, M., Rheinschmidt-Same, M., & Richeson, J. A. (2019). Implications of intersecting socioeconomic and racial-ethnic identities for academic achievement and well-being. *Advances in Child Development and Behavior*, 57, 149–167.
12. Fantuzzo, J. W., LeBoeuf, W. A., Chen, C.-C., Rouse, H. L., & Culhane, D. P. (2012). The Unique and Combined Effects of Homelessness and School Mobility on the Educational Outcomes of Young Children. *Educational Researcher*, 41(9), 393–402.
13. Han, X., Stocking, G., Gebbie, M. A., & Appelbaum, R. P. (2015). Will they stay or will they go? International graduate students and their decisions to stay or leave the U.S. upon graduation. *PLoS ONE*, 10(3).
14. Highman, L. (2019). The distribution of EU students and staff at UK universities: patterns and trends. *Tertiary Education and Management*, 25(4), 311–326.
15. Kam, J. A., & Merolla, A. J. (2018). Hope communication as a predictor of documented and undocumented Latina/o high school students' college intentions across an academic year. *Communication Monographs*, 85(3), 399–422.
16. Kubiak, N. T., Guidot, D. M., Trimm, R. F., Kamen, D. L., & Roman, J. (2012). Recruitment and retention in academic medicine-what junior faculty and trainees want department chairs to know. *American Journal of the Medical Sciences*, 344(1), 24–27.
17. Mitchell, M. M., Bradshaw, C. P., & Leaf, P. J. (2010). Student and Teacher Perceptions of School Climate: A Multilevel Exploration of Patterns of Discrepancy. *Journal of School Health*, 80(6), 271–279.
18. Nivet, M. A., Taylor, V. S., Butts, G. C., Strelnick, A. H., Herbert-Carter, J., Fry-Johnson, Y. W., ... Kondwani, K. (2008). Diversity in academic medicine no. 1: Case for minority faculty development today. *Mount Sinai Journal of Medicine*, 75(6), 491–498.
19. Rezek, I., McDonald, R. J., & Kallmes, D. F. (2012). Pre-residency Publication Rate Strongly Predicts Future Academic Radiology Potential. *Academic Radiology*, 19(5), 632–634.
20. Saltmarsh, S., & Swirski, T. (2010). "Pawns and prawns": International academics' observations on their transition to working in an Australian university. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 32(3), 291–301.

Problems and prospects of professionally oriented teaching of the Russian language in the modern educational space

Oleg E. Voronichev

Doctor of philological sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of theory and methodology of primary general and music education
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia
voronichev@mail.ru

 0000-0001-7983-9025 yf

Natalia Yu. Mospanova

Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor, Head of Department of theory and methodology of primary general and music education
Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky
Bryansk, Russia
mospanova@mail.ru

 0000-0002-5959-6027

Natalia V. Burenkova

Candidate of philological sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of theory and methodology of primary general and music education

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Bryansk, Russia

nat-burenkova@yandex.ru

 0000-0002-9527-7971

Received 12.09.2020

Accepted 16.02.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/h4758-3179-3593-b

Abstract

The relevance of the research is determined by the fact that the professional activity of a Russian language teacher involves communication, presentation of educational material, solving communicative tasks, which requires proficiency in professionally oriented communication skills, the potential of didactic discourse, and the ability to solve communicative tasks in situations of professional communication. As a result, for the use of pedagogical competence, the teacher uses metacultural methods of studying the discipline. Russian language is a new field of study. The novelty of the study is determined by the fact that the readiness for independent professional activity implies fluency in foreign language discourses, the ability to manage them, the implementation of the interlanguage function of the Russian language in the professional direction, the formation of future teachers of the Russian language and practical skills of oral speech, reading and writing, the ability to apply these skills to solve communicative tasks. The authors show that the possibility of using these competencies in the future will allow the specialist to choose the country and the environment for the implementation of professional activities without paying attention to the cultural characteristics of the country or company, taking into account corporate characteristics. The practical significance of the study is determined by the possibility of using the knowledge gained by a specialist to work not only in the industry in the domestic market, but also in other labor markets.

Keywords

Mobility, teacher, Russian language, formation, development.

References

1. Voronichev O.E. Lichno-pritjazhatel'nye mestoimenija ego, ee, ih: kommentarij k morfologicheskomu razboru // Russkij jazyk v shkole.. 2006. № 5. S. 19-23.
2. Zaliznjak A.A. Russkoe imennoe slovoobrazovanie. M., 1967.
3. Karpov A.K. Sovremennij russkij jazyk: Slovoobrazovanie. Morfologija. M.: Gumanit. Izd. Centr VLADOS, 2002. 192s.
4. Kratkaja russkaja grammatika. M.: Rus. jaz., 1989. 639 s.
5. Moiseev A.I. Russkij jazyk: Fonetika. Morfologija. Orfografija. Posobie dlja uchitelej. M.: Prosveshhenie, 1980. 255 s.
6. Chesnokova L.D. Trudnye sluchai morfologicheskogo razbora. M.: Vyssh. shk., 1991. 192 s.
7. Shherba, L.V. O sluzhebnom i samostojatel'nom znachenii grammatiki kak uchebnogo predmeta / L.V. Shherba // Izbrannye raboty po russkomu jazyku. M.: Uchpedgiz, 1957. 188 s.
8. Shherba L.V. Jazykovaja sistema i rechevaja dejatel'nost': Sbornik rabot / Red. L. R. Zinder, M. I. Matusevich; AN SSSR. Otd-nie literatury i jazyka. Komis. po istorii filol. nauk. Leningrad: Nauka. Leningr. otd-nie, 1974. 427 s.

9. Boon, H. J. (2011). School moves, coping, and achievement: Models of possible interactions. *Journal of Educational Research*, 104(1), 54–70.
10. Brimm, J., & Achilles, C. M. (1976). The reverse transfer student: A growing factor in higher education. *Research in Higher Education*, 4(4), 355–360.
11. Destin, M., Rheinschmidt-Same, M., & Richeson, J. A. (2019). Implications of intersecting socioeconomic and racial-ethnic identities for academic achievement and well-being. *Advances in Child Development and Behavior*, 57, 149–167.
12. Fantuzzo, J. W., LeBoeuf, W. A., Chen, C.-C., Rouse, H. L., & Culhane, D. P. (2012). The Unique and Combined Effects of Homelessness and School Mobility on the Educational Outcomes of Young Children. *Educational Researcher*, 41(9), 393–402.
13. Han, X., Stocking, G., Gebbie, M. A., & Appelbaum, R. P. (2015). Will they stay or will they go? International graduate students and their decisions to stay or leave the U.S. upon graduation. *PLoS ONE*, 10(3).
14. Highman, L. (2019). The distribution of EU students and staff at UK universities: patterns and trends. *Tertiary Education and Management*, 25(4), 311–326.
15. Kam, J. A., & Merolla, A. J. (2018). Hope communication as a predictor of documented and undocumented Latina/o high school students' college intentions across an academic year. *Communication Monographs*, 85(3), 399–422.
16. Kubiak, N. T., Guidot, D. M., Trimm, R. F., Kamen, D. L., & Roman, J. (2012). Recruitment and retention in academic medicine-what junior faculty and trainees want department chairs to know. *American Journal of the Medical Sciences*, 344(1), 24–27.
17. Mitchell, M. M., Bradshaw, C. P., & Leaf, P. J. (2010). Student and Teacher Perceptions of School Climate: A Multilevel Exploration of Patterns of Discrepancy. *Journal of School Health*, 80(6), 271–279.
18. Nivet, M. A., Taylor, V. S., Butts, G. C., Strelnick, A. H., Herbert-Carter, J., Fry-Johnson, Y. W., ... Kondwani, K. (2008). Diversity in academic medicine no. 1: Case for minority faculty development today. *Mount Sinai Journal of Medicine*, 75(6), 491–498.
19. Rezek, I., McDonald, R. J., & Kallmes, D. F. (2012). Pre-residency Publication Rate Strongly Predicts Future Academic Radiology Potential. *Academic Radiology*, 19(5), 632–634.
20. Saltmarsh, S., & Swirski, T. (2010). "Pawns and prawns": International academics' observations on their transition to working in an Australian university. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 32(3), 291–301.

Культурные ассимиляторы в решении проблем поликультурного семейного взаимодействия

Диана Александровна Еловикова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
Брянск, Россия
elovikova@mail.ru
 0000-0001-5476-1428

Наталья Владимировна Амяга

кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
Брянск, Россия
amyaga@mail.ru
 0000-0002-6631-346X

Поступила в редакцию 12.12.2020

Принята 15.02.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/j6633-6267-7550-u

Аннотация

Кризис образования в современном обществе распространяется и на семейное воспитание. На уровне семьи он выражается в нарастающих явлениях отчуждения подростков от культуры и ценностей своих родителей, разрушению межпоколенного взаимодействия, что приводит к дисгармонии взаимоотношений, «межпоколенному разрыву», нарушению ценностно-культурной трансмиссии и усугублению общего кризиса современного общества. Нарушения коммуникации между родителями и детьми рассматриваются в статье с позиции проблем кросс-культурного взаимодействия, что возможно при рассмотрении семьи как поликультурного феномена. Средством решения нарастающих межпоколенных проблем в семье предлагается рассматривать специальные техники повышения межкультурной сенситивности, такие, как культурные ассимиляторы, специально составленные для родителей, воспитывающих детей-подростков. В статье раскрываются задачи, которые можно решать посредством применения ассимиляторов в воспитательно-просветительской работе с родителями и их детьми. С помощью культурных ассимиляторов предлагается решать в первую очередь задачи когнитивной ориентации родителей на особенности подростково-молодежной субкультуры. Результаты пилотного исследования показывают частотность совпадения мнения родителей с изоморфными атрибутами и актуальность использования культурных ассимиляторов для подготовки родителей к контактам с подростковой субкультурой.

Ключевые слова

поликультурность, поликультурная семья, подростковая субкультура, культурный ассимилятор, изоморфная атрибуция, каузальная атрибуция, культурная дистанция поколений.

Введение

Одна из главных проблем современной педагогики, психологии, философии, образования – проблема педагогической компетентности семьи как образовательной единицы и соответственно проблема успешности семейного воспитания. Эта проблема сегодня актуальна как никогда. Современное общество переживает острый демографический, социальный и духовный кризис, который

негативно сказывается на качестве образования и воспитания молодого поколения. Естественно, что в этих условиях семья принимает на себя повышенную ответственность за качественное воспитание, полноценное развитие и духовное становление подрастающего человека, чем обеспечивается сохранение и воспроизводство традиционной культуры. В этой культуре формируются целостное мировоззрение молодого человека, система его нравственных ориентаций, которые в дальнейшем, в свою очередь, становятся опорой общественной культуры, обеспечивая ее устойчивость и межпоколенную трансмиссию.

Дисгармония семейных взаимоотношений на межпоколенном уровне сегодня аксиоматически признается большинством исследователей как одна из основных психолого-педагогических и социальных проблем образования. Наше исследование посвящено разработке гипотезы о методах улучшения коммуникативного климата семьи повышению взаимопонимания между родителями и их взрослеющими детьми – подростками и младшим юношеством

Решать проблемы поликультурного взаимодействия в семье необходимо в пространстве диалога. Диалоговое образовательное пространство определяется как специально сконструированная среда позитивного поликультурного сотрудничества участников образовательных отношений [1]. Необходимость работы в рамках диалоговой среды опирается на результаты исследования Ю.В. Смык (2016) [16]. В своей работе она описывает изменения в коммуникативной сфере детей и взрослых, такие, как трансформация интересов детей, перенос их активности на иные, нежели у их родителей, виды деятельности; сокращение личностного общения «лицом к лицу», которое заменяется на технически опосредованное общение в социальных сетях; сокращение контактов с близкими людьми и почти безграничное расширение круга общения с малознакомыми людьми, что понижает эмпатийность и эмоциональность общения и т.п. Автор исследования отмечает негативное влияние этих изменений на коммуникационное поле семьи и считает, что все это приводит к потере семьей общности и взаимности, что является опорой целостности и единства семьи. «Из семейного общения уходят диалог, глубинность, сотрудничество, нарастают нейтральность, разногласия, давление, конфликты» [16, с.4].

Мы можем видеть, что описанные сложности коммуникации, во-первых, сходны с теми, которые возникают при взаимодействии представителей различных этнокультурных групп в поликультурном обществе, и, во-вторых, основной проблемой при этом является исключение диалога из межпоколенной коммуникации. Это наводит нас на мысль, что корни коммуникационных проблем, а также пути их решения, лежат в поликультурной плоскости внутрисемейных отношений, и только диалог является тем средством, которое обеспечит гуманное и бесконфликтное оздоровление межпоколенного взаимодействия в пространстве поликультурной семьи. Использование при этом интерактивных технологий может способствовать формированию уважительного отношения к различным точкам зрения участников диалога и повышать активность и креативность решения когнитивных проблем. [2, с. 81]

Материалы и методы исследования

Семья является важнейшим институтом образования. В деле становления и развития личности нового человека семья выполняет несколько важных функций. Во-первых, образовательная функция: образовательный процесс начинается в семье с первых дней жизни ребенка и продолжается на протяжении всей его жизни, предваряя, дополняя и подкрепляя педагогические усилия образовательных организаций. Во-вторых, функция педагогического сопровождения: процесс взросления ребенка не может протекать автономно и обособленно, семья сопровождает этот процесс и обеспечивает необходимую помощь и поддержку в моменты «проживания» ребенком возрастных кризисов на протяжении всего периода становления его личности. В-третьих, социализирующая функция: семья – первый социум, создающий ребенку социально-экономические и психолого-педагогические условия успешной социализации и формирования жизненной компетентности. Наконец, в-четвертых, культурно-трансмиссионная функция: семья обеспечивает трансмиссию культурных основ и ценностных ориентиров от поколения к поколению, являясь первичной структурой сохранения и воспроизводства культуры.

Реализация этих функций напрямую зависит от социально-педагогической компетентности родителей. Не являясь профессиональными педагогами, они, тем не менее, обязаны обладать всеми необходимыми качествами педагогических работников, проявлять педагогический такт и выдержку, и даже в большей степени, чем педагоги образовательных учреждений, так как эмоциональная близость со своими детьми ставит родителей в уязвимое положение, испытывая на прочность родительское терпение и диктуя необходимость обладать высокой стрессоустойчивостью и здоровой толерантностью, которая в современном образовании рассматривается как ведущая ценность [7].

Результаты и обсуждение

Взрослые члены семьи зачастую реагируют на возникающие сложные ситуации неадекватно, отсутствие целостного взгляда на мир и привычки к родительской рефлексии приводит к ошибкам в воспитании и заставляет отцов и матерей мучиться от ощущения педагогического бессилия и безысходности [5]. Получая от самых близких людей поток негативных реакций недоверия, непонимания, агрессии, подросток постепенно входит в состояние отчуждения от семьи, семейных ценностей и ориентаций, семейных традиций. Такое отчуждение сегодня становится весьма распространенным явлением и обуславливает возникновение культурной, или ценностной, дистанции между старшим и младшим поколениями одной семьи [4, 15]. Об этом свидетельствуют социально-психологические и педагогические исследования, проведенные С.М. Герцен (2012), А.С. Буреломовой (2013), Д.В. Каширским (2014), А.Д. Латыповой и Н.М. Лебедевой (2015), Ю.В. Смык (2016) [4, 6, 13, 14, 16]. В своих работах эти исследователи отмечают значительное расхождение в системах ценностей детей-подростков и их родителей, которые касаются широкого диапазона социально-культурных аспектов и взглядов. В частности, указывается, что для поколения родителей до сих пор имеют высокую степень ценности здоровье, труд, образование, познание и свобода, а для подростков эти ценности значительно понизили свою значимость. По-разному оцениваются поколениями «отцов» и «детей» потребительские ориентации, валеологические установки. Дивергенция ценностных ориентаций коснулась эстетических вкусов, половой морали и даже организации досуга! Хотя это лишь небольшая часть наиболее ярких примеров, это достаточно убедительно говорит о существовании культурной дистанции между поколениями, которая сегодня, по мнению С.М. Герцен, становится все ощутимее, превращаясь в «межпоколенный разрыв» [6]. Таким образом, складывается сложная циклическая ситуация: кризис взросления у подростков соединяется и вступает в резонанс с кризисом отчуждения в обществе в целом и в семье в частности и приводит молодого человека к отказу от системы родительских ценностей [11, 15, 17]. Но ценностные установки личности не исчезают просто так, на смену отвергнутым ценностям обязательно приходят другие, и в нашем случае – это ценности подростково-молодежной субкультуры, которой подростки заменяют устаревшую, неадекватную, неактуальную, по их мнению, культуру родительской семьи [3]. В то же время для родителей с их системой ценностных установок атрибуты и ценности новой культуры их ребенка оказываются такими же неадекватными и чуждыми, порождают спектр разнообразных эмоций от недоумения до выраженного неприятия и агрессии. Поэтому на новый облик подростка они реагируют остро и даже жестко, или вызывая в ответ не менее острые конфликтные реакции ребенка, или вынуждая его замкнуться в себе. В любом случае, усиливается его дальнейшее отчуждение от культурно-ценностного поля родительской семьи и обострение культурно-поведенческих особенностей взрослеющего человека, с последующим обострением внутрисемейного напряжения.

Мы обоснованно полагаем, что разорвать этот замкнутый круг и оздоровить ситуацию межпоколенного взаимодействия в семье возможно посредством целенаправленной работы с родителями, которая предполагает ознакомление взрослых, во-первых, с уникальными особенностями подростковой субкультуры, и во-вторых, с психологическими особенностями подростков, их поведения, ценностными ориентациями и спецификой подросткового взаимодействия. Такая работа, по нашему мнению, должна строиться с учетом двух важнейших условий: 1) признание семьи поликультурным феноменом и 2) в основе образовательной и просветительской работы с родителями лежит создание диалогового интерактивного образовательного пространства.

Представление о семье как поликультурном образовании опирается на исследования поликультурности как социального и культурного феномена. В современных исследованиях понимание поликультурности предполагает взаимодействие не только этнических или конфессиональных культур, но и субкультурных направлений внутри единой национальной культуры [8, 20, 21]. Так, профессор В.А. Тишков высказывает мысль о том, что культурное многообразие, а по сути, поликультурность, применительно к России должно понимать не как сумму составляющих ее культур, а как общество одной культуры и общей идентичности. Но при этом центром такого культурного многообразия является «признание культурной сложности уже на уровне отдельного человека» [21, с. 11-12]. Он предлагает понимать «многокультурность» не как суррогат «многонациональности», а как «сложность, начинающуюся на уровне личности» [20, с.101].

Присоединяясь к точке зрения В.А. Тишкова, мы полагаем, что каждая личность несет свою собственную уникальную культуру, но при этом может идентифицировать себя с другими культурными общностями, начиная с нации и этноса и заканчивая субкультурой социальной группы. Не рассматривая межэтнические и межконфессиональные семьи, мы в составе моноэтнической семьи можем отнести старшее поколение к субкультуре взрослых в противоположность подростковой и молодежной субкультуре младшего поколения. Таким образом, в культурное поле одной семьи представляет собой объединение и возрастных субкультур, и индивидуальных культур членов семьи, и можно определять проблемы, возникающие в процессе коммуникации родителей и детей, как проблемы межкультурного взаимодействия [10]. При этом под поликультурностью семьи мы понимаем не этнокультурную специфику, а «общее многообразие культурных полей индивидов и групп (социальных, профессиональных, демографических), пересечение которых создает уникальное культурное поле каждой семьи» [10, с. 313].

Проводя аналогию между поликультурной семьей и поликультурным социумом, можно предполагать, что развитие у членов семьи толерантности и межкультурной сенситивности посредством интерактивного межкультурного диалога поможет нормализации внутрисемейных коммуникаций.

Согласно исследованиям Калиты, Стефаненко, Солдатенкова, цель применения КА – познакомить человека с традициями, обычаями, особенностями «не своей» культуры, научить видеть ситуации межкультурного взаимодействия глазами культурного оппонента, понимать его видение мира, осознавать мотивы поступков, адекватно оценивать вербальные и деятельностные реакции представителя изучаемой культуры и не приписывать их мотивам негативизма и агрессии [12, 19].

Культурный ассимилятор, предназначенный для подготовки к межкультурной коммуникации представителя одной культуры («своей») с представителями другой культуры («другой»), представляет собой набор специально разработанных ситуаций (обычно около 30, хотя может быть и до 100), в которых описываются типичные ситуации взаимодействия представителей этих двух культур. В описании этих ситуаций представитель «своей» культуры сталкивается с традициями и поступками представителя «другой» культуры. Наибольшее внимание в ситуациях ассимилятора уделяется тем особенностям культуры, которые, при внешнем сходстве проявлений в двух культурах, коренным образом отличаются по традиционным мотивам деятельности или вызывают конфликтные последствия. Каждая ситуация ассимилятора сопровождается четырьмя атрибуциями, одна из которых является изоморфной, то есть, верно объясняет поведение представителя «другой» культуры. Остальные атрибуции являются каузальными: они выглядят правдоподобными для «своей» культуры, но оказываются совершенно неправильными с точки зрения традиционного поведения представителя «другой» культуры. Погружаясь в ситуации ассимилятора, обучающийся должен научиться чувствовать и выделять изоморфную атрибуцию из всех предложенных, и, таким образом, научиться объяснять кажущиеся странными и неправильными слова и поступки представителей «другой» культуры исключительно особенностями традиций и культурными различиями, исключая из межкультурного взаимодействия недоверие, негативизм и ксенофобию.

Мы предлагаем подобным образом разрабатывать ситуации взаимодействия взрослых с подростками, акцентируя внимание родителей на типичных проявлениях подросткового возраста и подростковой субкультуры.

Мы предполагаем, что использование КА в работе с подростками и их родителями будет решать несколько задач [9] (Таблица 1):

Таблица 1. Задачи использования КА в межпоколенном взаимодействии.

Задача применения культурного ассимилятора	Содержание задачи
диагностическая	свободные ответы родителей на ситуации ассимилятора или частотность выбора изоморфной атрибуции позволят судить, насколько они готовы понимать и воспринимать особенности подросткового возраста своих детей
когнитивной ориентации	решение ситуаций КА поможет родителям узнать правильные мотивы поступков их ребенка, понимать истинную причину тех или иных действий, готовить к межкультурному диалогу
поведенческого регулирования	ситуации КА, содержащие вместо когнитивных атрибуций деятельностные схемы, позволят родителям потренироваться в выборе правильного стиля взаимодействия со своими детьми
ориентации на взаимное понимание	одинаковые ситуации КА с двумя различными наборами атрибуций (один отражает культуру и реакции подростка, другой культуру и реакции взрослого), позволяет родителям и детям понять мотивы поведения друг друга и снизить частоту проявления взаимного недовольства
повышения конструктивности взаимодействия	специально скомпонованные ситуации ассимилятора можно сделать основой межкультурных тренингов, участвуя в которых родители и дети смогут научиться правильно реагировать на действия друг друга и повысить конструктивность межкультурных контактов

Остановимся подробнее на первой задаче. Повышение уровня когнитивного развития родителей в области межкультурного взаимодействия внутри семьи аксиоматически будет иметь положительный эффект для нормализации и оздоровления семейных отношений и ослабления проявлений межпоколенного разрыва. При верном понимании культурных и возрастных особенностей подростка старшее поколение сможет демонстрировать образец спокойного и толерантного поведения по отношению к отличному от привычного образу жизни, что будет обуславливать освоение детьми норм межкультурного семейного взаимодействия.

Приступая к решению этой задачи, мы в течение нескольких лет разрабатывали культурные ассимиляторы для взаимодействия взрослых с подростковой субкультурой. В рамках изучения дисциплины «Поликультурное образование» студенты 2 курса БГУ направления «Психолого-педагогическое образование» в сотворчестве с преподавателем-автором статьи разработали примерно четыре десятка ситуаций культурного ассимилятора для родителей, имеющих детей-подростков [11]. При разработке ситуаций ассимилятора для родителей мы придерживались правил и методик разработки ассимилятора [11, 12, 19].

Предполагая в дальнейшем работать над формированием правильных когнитивных ориентаций родителей на особенности подростковой и молодежной субкультуры посредством культурного ассимилятора, мы сформулировали несколько задач исследования:

- 1) используя ассимилятор как диагностический инструмент, выявить степень готовности родителей к пониманию и правильному оцениванию специфических поступков подростка в рамках своей субкультуры;
- 2) выявить уровни готовности родителей к взаимодействию с субкультурой подростков и разработать критерии оценивания степени готовности родителей к правильным когнитивным реакциям на подростковую субкультуру;
- 3) выявить сферу наиболее конфликтных ситуаций и сформировать ассимилятор для родителей с целью подготовки последних к правильным реакциям на действия подростка.

Признавая сложность поставленных задач, в данном исследовании осветим начальный этап решения этих задач.

Для диагностики степени готовности родителей к правильному пониманию своих детей-подростков нам нужно было отобрать их имеющихся ситуаций ассимилятора несколько типичных конфликтных ситуаций внутрисемейного взаимодействия и, убрав атрибуции, предложить родителям решить их как проблемные коммуникативные задачи. Чтобы выявить типичные конфликтные ситуации мы использовали теоретические (анализ специальной литературы) и эмпирические (наблюдения и беседы) методы. В результате мы отобрали восемь ситуаций взаимодействия «взрослый-подросток» и сформировали комплект задач для решения родителями. Эти задачи стали основой исследования и были использованы в пилотном измерении. Каждой задаче мы присвоили название, отражающее смысл или причину детско-родительского конфликта.

Приведем краткое описание ситуаций. «Музыка» - дочь в качестве профессии выбирает занятия музыкой, мать недовольна. «Нарушение династии» - сын отказывается продолжать династию врачей, родители возмущены и настаивают. «Пирсинг» – дочь хочет сделать пирсинг, мать запрещает, дочь настаивает. «Внешний вид» – сын, обучаясь в другом городе, кардинально изменил стиль одежды, и это не нравится матери. «Цвет волос» – дочь поругалась с матерью и покрасила волосы в яркий цвет. «Вечеринка» - дочь отпрашивается на ночную вечеринку с одноклассниками, родители запрещают.

В пилотном исследовании участвовали 61 человек - родители детей-подростков. Им предложили решить комплект ситуаций – обдумать и записать для каждой ситуации.

Все ответы родителей были проанализированы, систематизированы, и представляющие собой атрибуции с учетом синонимов объединены в группы. Каждой группе атрибутивных ответов мы присвоили название, отражающее смысл объяснения, например, «вопреки» - родитель считает, что действия ребенка направлены непосредственно против родителей из чистого негативизма, «протест» - ребенок открыто протестует против действий родителей, «маленький» - родители считают своего ребенка еще маленьким, неспособным правильно решить ситуацию, «друзья» - ребенок хочет быть похожим на своих приятелей, «компания» - негативное влияние референтной группы и т.д.

Нашей главной задачей на данном этапе исследования являлось: выявить частотность выбора родителями в качестве объяснения поступку и словам подростка изоморфной атрибуции, то есть, объяснения, верного с точки зрения самого подростка, и на основе анализа относительных чисел сделать выводы о потенциальной конфликтности ситуаций и степени совпадения объяснений родителей с изоморфной атрибуцией, что даст первоначальные данные о понимании родителями особенностей подростка. Для определения изоморфной атрибуции мы пользовались психолого-педагогическим анализом возрастных особенностей подростка и частными консультациями с подростками, обучающимися в 5-9 классах.

Частотность выборов родителями того или иного объяснения представлена в таблице 2. Объяснения родителей, совпадающие по смыслу с изоморфными атрибуциями, выделены цветом.

Анализ данных таблицы послужил основой для некоторых выводов.

1. Ситуации, связанные с профессиональным самоопределением.

1) 65,6% и 71,7% родителей в двух ситуациях соответственно считают, что их дети имеют право на собственный свободный выбор своей будущей профессии, что совпадает с изоморфной атрибуцией, но около трети родителей не признают за детьми это право, что приведет к конфликтам на этой почве;

2) около четверти родителей склонны возражать против профессионального выбора ребенка, считать его неспособным к принятию взрослых решений (объяснение «маленький»), если профессия покажется родителям неперспективной, непрестижной или непривлекательной («Музыка»), такое отношение несомненно оскорбит ребенка и спровоцирует конфликт;

3) если выбор профессии не только кардинально расходится с мнением родителей, но и угрожает профессиональному престижу семьи («Нарушение династии»), то 23,3% родителей склонны рассматривать поведение своего ребенка как выпад непосредственно против себя (атрибуция «вопреки»), тем самым перенося конфликт в поле личных отношений и разрушая доверительные отношения с ребенком;

4) небольшая часть родителей склонны объяснять профессиональный выбор своего ребенка подражанием друзьям (1,6 %), желанием выделиться (1,7 %), типичность такого выбора для подростка (1,6 %), и даже дурным влиянием его компании (1,7 %). Такое отношение к выбору сына или дочери не будет способствовать укреплению отношений в семье и говорит о плохом знании родителями не только подростково-молодежной культуры, но и собственного ребенка, что потенциально конфликтогенно;

5) есть родители, которые выбор профессии склонны объяснять состоявшейся «взрослостью» подростка (1,7 % и 1,6 %), что, кажется, нацелено на улучшение отношений с ребенком (родитель хочет показать, что уважает стремление подростка быть взрослым), но не является верным отношением к ребенку; такое признание его «взрослости», особенно в сочетании с возможными последующими запретами, может быть справедливо расценено ребенком как мнимое уважение и непоследовательность родителей и приведет к совершенно обратному результату – раздражению, обидам и конфликту. Подтверждение такого вывода служит полный анализ ответов тех респондентов, которые дали в этой ситуации объяснение «взрослый»: при решении других ситуаций они допускали объяснения в стиле «вопреки», «компания», и даже диаметрально противоположное «маленький», что действительно показывает непоследовательность и противоречивость оценок поступков детей и указывает на высокую конфликтогенность такого объяснения.

Таблица 2. Количество выборов атрибуций в ответах родителей

Название ситуации	Атрибуции										
	Количество выборов атрибуции в ответах респондентов, %										
	«Друзья»	«Выделиться»	«Выбор»	«Компания»	«Вопреки»	«Маленький»	«Протест»	«Подросток»	«Взрослый»	«Другой»	«Новое»
Ситуации, связанные с профессиональным самоопределением											
Музыка	1,6	0	65,6	0	4,7	25	0	1,6	1,6	0	0
Нарушение династии	0	1,7	71,7	1,7	23,3	0	0	0	1,7	0	0
Ситуации, связанные с внешним видом ребенка.											
Пирсинг	20,2	23,6	0	4,5	5,6	4,5	7,9	19,1	6,7	4,5	3,4
Внеш. вид	17,8	19,2	8,2	17,8	16,4	1,4	2,7	6,8	4,1	5,5	0
Цвет волос	1,4	5,7	4,3	2,9	32,9	2,9	40	4,3	4,3	1,4	0
Ситуации, связанные с досугом и времяпрепровождением.											
Вечеринка	47,8	0	3	7,5	3	19,4	0	7,5	11,9	0	0
Приятель	30,8	0	6,2	18,5	9,2	6,2	12,3	10,8	4,6	0	1,5
Ночь у друга	7,7	0	0	1,9	7,7	38,5	0	0	15,3	0	3,9

2. Ситуации, связанные с внешним видом ребенка.

1) в этих ситуациях изоморфными атрибуциями будут объяснения в стиле «это его выбор» («выбор»), «у него другие вкусы» («другой»), «ему хочется попробовать что-то новое» («новое»), однако мы видим, что доля родителей, выбравших изоморфное объяснение по каждой ситуации менее 10%, значит, эти ситуации несут реальный риск развития конфликта внутри семьи;

2) в ситуации с цветом волос почти две трети (32,9 % и 40 %) родителей правильно увидели мотивы поступка девочки – волосы она покрасила, протестуя против выпада матери, которая не принимает стиля прически дочери (атрибуции «вопреки» и «протест» соответственно). Но в данном случае верное определение изоморфной атрибуции еще не гарантирует бесконфликтного решения ситуации – эта ситуация единственная, в которой описан не просто поступок-конфликтоген со стороны подростка, а уже разгоревшийся конфликт, в котором действующие стороны уже ведут активные

«боевые действия». Это ставит интересный вопрос: смогут ли родители, которые правильно видят причину поступка ребенка, найти правильные действия по разрешению конфликта? Очевидно, это может быть одним из направлений дальнейшего исследования;

3) в ситуации, когда ребенок какое-то время жил отдельно от родителей (ситуация «Внешний вид»), изменения во внешнем виде родители чаще склонны объяснять как дурное влияние неблагополучной компании, чем в ситуациях, когда подросток оставался под присмотром родителей (17,8% объяснений «компания» в ситуации «Внешний вид» против 4,5% и 2,9 % в ситуациях «Пирсинг» и «Цвет волос» соответственно). Это может говорить о том, что часть родителей склонна считать свое присутствие рядом с подростком своеобразным защитным фактором против «дурной компании», что, на наш взгляд, указывает на отношения гиперопеки и завышенную самозначимость родителей, подросток может считать такое поведение навязчивым и избегать общения с родителями или конфликтовать;

4) в ситуациях с пирсингом и сменой имиджа наибольший процент выборов получили объяснения «Выделиться» (хочет быть не как все) – 23,6 % и 19,2 % соответственно, «Друзья» (хочет быть похожим на друзей) – 20,2 % и 17,8 % соответственно. Выбор этих объяснений значительной частью родителей свидетельствует о низком понимании взрослыми не только возрастных и психологических особенностей подросткового возраста, но и особенностей собственного ребенка, а риск конфликтов в зоне непонимания возрастает. Выбор объяснения «Подросток» (такое поведение типично для подростка) в ситуации «Пирсинг» сделали 19,1 % респондентов, что так же подтверждает данное предположение;

5) интересным, на наш взгляд, является факт выбора объяснения «Вопреки» в ситуации «Внешний вид» 16,4 % респондентов. Это говорит о том, что часть родителей необоснованно рассматривает изменение имиджа своего почти взрослого ребенка как выпад против родителей лично, выказывая этим низкий уровень родительской самооценки, высокий уровень родительской тревожности и низкую степень доверия во взаимоотношениях. В целом по ситуации «Внешний вид» большинство родителей выбрали объяснения «Друзья», «Компания», «Вопреки» и «Выделиться» (в сумме эти объяснения выбрали 71,2 % родителей), ни одно из которых не является позитивным вариантом реагирования и не совпадает с изоморфной атрибуцией, то есть большинство родителей показывают непонимание культурновозрастных особенностей ребенка.

3. Ситуации, связанные с досугом и времяпрепровождением.

1) изоморфной атрибуцией является «хочет проводить время с друзьями», доля ответов, совпавших с изоморфной атрибуцией, составила от 7,7 % до 30,8 %; этого недостаточно для гарантированно позитивного взаимодействия;

2) ситуации, которые родителями представляются более опасными, вызывают больше объяснений в стиле «ребенок еще маленький (не понимает всей опасности)»: «Приятель» (часто проводит время с приятелями, наименьшая опасность) - 6,2 % ответов совпали с атрибуцией «маленький», «Вечеринка» (дочь хочет уйти на всю ночь к одноклассникам, это опаснее) - 19,4 % ответов совпали с этой атрибуцией, «Ночь у друга» (отъезд в другой город с ночевкой у друга, еще опаснее) - 38,5 % респондентов выбрали эту атрибуцию. На наш взгляд, это свидетельствует о том, что в диалоге с ребенком на сложные и щекотливые темы родители не могут или не хотят найти логичные и убедительные доводы, в результате чего применяют наиболее простой и банальный аргумент – «ты еще маленький», причем, чем сложнее и деликатнее ситуация, тем чаще используется этот несостоятельный довод, что несомненно не способствует доверительным и уважительным взаимоотношениям;

3) в ситуациях, описывающих желание ребенка проводить досуг в общении с друзьями («Приятель», «Вечеринка») около половины родителей правильно объясняют поведение ребенка особенностями возраста («Друзья» («хочет общаться с друзьями») - 30,8 % и 47,8 % ответов и «Подросток» («так принято у подростков») - 10,8 % и 7,5 % ответов), признавая общение с друзьями как необходимое условие жизни подростка; часть родителей полагает, что это проявление взрослости ребенка (4,6 % ответов) или его сознательный выбор (6,2 % ответов), что не вполне верно. В итоге около половины родителей склонны возражать против контактов ребенка со своими друзьями, нарушая тем самым социальные законы подросткового сообщества и вызывая протест ребенка против своих действий и себя лично.

Заключение

Проведенное пилотное исследование позволило:

Во-первых, выявить группы ситуаций, наиболее конфликтных в межпоколенном семейном взаимодействии. Это ситуации изменения внешнего вида и ситуации подросткового досуга.

Ситуации досуга ребенка выглядят менее «травмирующими» для родителей, чем ситуации внешнего вида, предположительно потому, что изменения внешности визуально заметнее, и больше раздражают родителей, чем поведение подростка в референтной группе, которого родители не наблюдают, и возникающих в итоге девиаций до определенного момента не видят. Основным препятствием правильному пониманию мотивов выбора досуга ребенка мы считаем предвзятость родителей по отношению к подростковым компаниям, вызванную и собственным подростковым опытом родителей, и повышенной криминальностью современного социума, и негативными примерами в СМИ, и даже некоторыми произведениями киноискусства и литературы. Поэтому крайне важно научить родителей не только понимать своего ребенка, но и доверять ему, в чем так же могут помочь упражнения с КА, как индивидуальные для родителей, так и вместе с детьми.

Ситуации профессионального самоопределения показывают неплохую подготовленность большинства родителей к выбору их ребенком своей дальнейшей судьбы: они дают наименьший разброс мнений и высокий процент выбора родителями верных атрибуций. Однако и на этой почве не исключены столкновения родителей и детей.

Во-вторых, анализ относительного числа респондентов, выбирающих в качестве объяснения действиям подростков изоморфные атрибуции, показал, что очень немногие родители правильно понимают особенности подростковой субкультуры и готовы воспринимать изменения в поведении и внешности ребенка как неизбежные атрибуты возраста, не нацеленные лично против них. Гораздо больше ответов родителей совпадает с каузальными атрибуциями, которые, с точки зрения подростка, не отражают истинных мотивов его поступка, и поэтому вызывают негативные эмоции: злость, раздражение, обиду, то есть, являются потенциальными конфликтогенами. Непонимание родителей можно объяснить, во-первых, культурной дистанцией со своими детьми, во-вторых, когнитивной резистентностью, в-третьих, тревогой за жизнь и здоровье ребенка, которая является закономерным следствием нестабильности и сложности социальной ситуации в современной России.

В-третьих, пилотное исследование показало перспективы и направления дальнейшей работы по решению задач выявления и разработки уровней и критериев готовности родителей к межкультурному взаимодействию с детьми-подростками. Перспективным представляется также направление разработки тренинговых программ для родителей и детей на основе ситуаций культурного ассимилятора.

Учитывая полученные нами данные и опираясь на имеющиеся позитивные результаты применения культурных ассимиляторов для подготовки к межкультурному взаимодействию, мы полагаем, что применение КА в образовательных и терапевтических целях способно повысить уровень когнитивного восприятия культурных различий поколений со стороны родителей и их готовности конструктивно решать сложные коммуникативные ситуации со своими детьми-подростками.

Список литературы

1. Асташова Н.А., Бондырева С.К., Жук О.Л. Ресурсы диалогового образовательного пространства как основа организации поликультурного образования // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 3. С. 29-49.
2. Асташова Н. А., Мельников С. Л., Камынин В. Л., Тонких А. П. Технологические ресурсы современного высшего образования // Образование и наука. 2020. Т. 22, №6. С. 74–101.
3. Белашова М.О. Подростковые субкультуры в современной России: Авто-реферат дис. ...канд. социол. наук. Ставрополь, 2011.
4. Буреломова А.С. Социально-психологические особенности ценностей со-временных подростков: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2013.

5. Геллер Г.А., Ванина И.Н. Семейное воспитание: философско-религиозный аспект // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2017. №3 (43). С. 155-163.
6. Герцен С.М. Динамика ценностных ориентаций молодежи в изменяющейся России (межпоколенный подход): Автореферат дис. ...канд. социол. наук. Тюмень, 2012.
7. Данилова Т.А., Малькина О.В., Тонких А.П., Фастова Ю.Е. Толерантность как духовно-нравственная ценность будущих педагогов // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2018. №5.
8. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом: Учеб.пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. 224 с.
9. Еловикова Д.А. Использование культурных ассимиляторов в поликультурном пространстве семьи // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XII международной научно-практической конференции в 2-х частях. Часть 1. М.: РУДН, 2019. С. 297 – 305.
10. Еловикова Д.А. К вопросу о семье в поликультурном аспекте // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития: Материалы IV Международной научно-практической конференции. Брянск: РИСО БГУ, 2019. С. 312-318.
11. Еловикова Д.А. Культурные ассимиляторы как техника работы педагога-психолога в поликультурном взаимодействии современной семьи // Педагогика и психология образования. 2019. № 3. С. 136-151.
12. Калита В. В. Решение задач межкультурного взаимодействия: опыт разработки культурного ассимилятора для межнациональных (русско-корейских) семей // Гуманит. исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2013. № 6. С. 79-83.
13. Каширский Д.В. Динамика ценностных ориентаций российской молодежи // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2014. №1. С. 119-123.
14. Латыпова А.Д. Представления о ценностях: родители и дети // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XXI между-нар. студ. науч.-практ. конф. 2015. № 2(20). [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/2\(20\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/2(20).pdf) (дата обращения: 02.03.2019)
15. Прокофьева Д.В. Проблема системы ценностей в современной России // Гуманитарный вектор. 2014. №2 (38). С. 20-25
16. Смык Ю.В. Соотношение детско-родительских ценностей в коммуникативном пространстве современной семьи // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. №4. <http://mir-nauki.com/PDF/23PSMN416.pdf>
17. Собкин В.С. Особенности социализации в старшем школьном возрасте: социокультурные траектории ценностных трансформаций // Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия. М.: 2001. С. 358-362.
18. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Аспект Пресс, 2003.
19. Стефаненко Т., Солдатенков А. Мастерская «Культурный ассимилятор» // Век толерантности: науч.-публ. вестн. № 3-4. URL: <http://www.tolerance.ru/VT-3-4-maste-assim.php?PrPage=VT> (дата обращения 07. 02. 2021)
20. Тишков В.А. Единство в многообразии: публикации из журнала «Этнопанорама» 1999 – 2011 гг. Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2011 232 с.
21. Тишков В.А. Культурное многообразие в современном мире // Известия Академии педагогических и социальных наук. 2005. №9. <https://refdb.ru/look/1793137.html>

Cultural assimilators in solving the problems of multicultural family interaction

Diana A. Elovikova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of pedagogy
Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky
Bryansk, Russia
elovikova@mail.ru
 0000-0001-5476-1428

Natalia V. Amyaga

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of theory and methodology of primary general and music education
Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky
Bryansk, Russia
amyaga@mail.ru
 0000-0002-6631-346X

Received 12.12.2020

Accepted 15.02.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/j6633-6267-7550-u

Abstract

The crisis of education in modern society extends to family education. At the family level, it is expressed in the growing phenomena of alienation of adolescents from the culture and values of their parents, the destruction of intergenerational interaction, which leads to disharmony of mutual relations, "intergenerational gap", violation of the value-cultural transmission and aggravation of the general crisis of modern society. Violations of communication between parents and children are considered in the article from the point of view of the problems of cross-cultural interaction, which is possible when considering the family as a multicultural phenomenon. As a means of solving the growing intergenerational problems in the family, it is proposed to consider special techniques for increasing intercultural sensitivity, such as cultural assimilators, specially designed for parents raising teenage children. The article reveals the tasks that can be solved through the use of assimilators in educational work with parents and their children. With the help of cultural assimilators, it is proposed to solve, first of all, the problems of cognitive orientation of parents on the features of the adolescent-youth subculture. The results of the pilot study show the frequency of coincidence of parents' opinions with isomorphic attributions and the relevance of using cultural assimilators to prepare parents for contacts with the adolescent subculture.

Keywords

multiculturalism, multicultural family, adolescent subculture, cultural assimilator, isomorphic attribution, causal attribution, cultural distance of generations.

References

1. Astashova N.A., Bondyрева S.K., Zhuk O.L. Resursy dialogovogo obrazovatel'nogo prostranstva kak osnova organizatsii polikul'turnogo obrazovaniya // *Obrazovanie i nauka*. 2019. T. 21, № 3. S. 29-49.
2. Astashova N. A., Mel'nikov S. L., Kamynin V. L., Tonkih A. P. Tehnologicheskie resursy sovremennogo vysshego obrazovaniya // *Obrazovanie i nauka*. 2020. T. 22, №6. S. 74–101.

3. Belashova M.O. Podrozkovy subkul'tury v sovremennoj Rossii: Avto-referat dis. ...kand. sociol. nauk. Stavropol', 2011.
4. Burelomova A.S. Social'no-psihologicheskie osobennosti cennostej so-vremennyh podrozkov: Dis. ... kand. psihol. nauk. M., 2013.
5. Geller G.A., Vanina I.N. Semejnoe vospitanie: filosofsko-religioznyj aspekt // Uchenye zapiski. Jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. 2017. №3 (43).S. 155-163.
6. Gercen S.M. Dinamika cennostnyh orientacij molodezhi v izmenjajushhej-sja Rossii (mezhpokolennyj podhod): Avtoreferat dis. ...kand. sociol. nauk. Tjumen', 2012.
7. Danilova T.A., Mal'kina O.V., Tonkih A.P., Fastova Ju.E. Tolerantnost' kak duhovno-nravstvennaja cennost' budushhih pedagogov // Pis'ma v Jemissija. Offajn. 2018. №5.
8. Dzhurinskij A.N. Pedagogika mezhnacional'nogo obshhenija: polikul'turnoe vospitanie v Rossii i za rubezhom: Ucheb.posobie. M.: TC Sfera, 2007. 224 s.
9. Elovikova D.A. Ispol'zovanie kul'turnyh assimiljatorov v polikul'turnom prostranstve sem'i // Vysshaja shkola: opyt, problemy, perspektivy: materialy HII mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii v 2-h chastjah. Chast' 1. M.: RUDN, 2019. S. 297 – 305.
10. Elovikova D.A. K voprosu o sem'e v polikul'turnom aspekte // Social'no-psihologicheskie vyzovy sovremennogo obshhestva. Problemy. Perspektivy. Puti razvitiya: Materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Brjansk: RISO BGU, 2019. S. 312-318.
11. Elovikova D.A. Kul'turnye assimiljatory kak tehnika raboty pedagoga-psihologa v polikul'turnom vzaimodejstvii sovremennoj sem'i // Pedagogika i psihologija obrazovanija. 2019. № 3. S. 136-151.
12. Kalita V. V. Reshenie zadach mezhkul'turnogo vzaimodejstviya: opyt razrabotki kul'turnogo assimiljatora dlja mezhetnicheskikh (russko-korejskikh) semej // Gumanit. issledovanija v Vostochnoj Sibiri i na Dal'nem Vostoke. 2013. № 6. S. 79-83.
13. Kashirskij D.V. Dinamika cennostnyh orientacij rossijskoj molodezhi //Vestnik Altajskoj akademii jekonomiki i prava. 2014. №1. C. 119-123.
14. Latypova A.D. Predstavlenija o cennostjah: roditeli i deti // Molodezhnyj nauchnyj forum: Gumanitarnye nauki: jelektr. sb. st. po mat. XXI mezhdunar. stud. nauch.-prakt. konf. 2015. № 2(20). [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/2\(20\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/2(20).pdf) (data obrashhenija: 02.03.2019)
15. Prokof'eva D.V. Problema sistemy cennostej v sovremennoj Rossii // Gumanitarnyj vektor. 2014. №2 (38). S. 20-25
16. Smyk Ju.V. Sootnoshenie detsko-roditel'skikh cennostej v kommunikativnom prostranstve sovremennoj sem'i // Internet-zhurnal «Mir nauki». 2016. №4. <http://mir-nauki.com/PDF/23PSMN416.pdf>
17. Sobkin V.S. Osobennosti socializacii v staršem shkol'nom vozraste: sociokul'turnye traektorii cennostnyh transformacij // Vozrastnaja i pedagogicheskaja psihologija. Hrestomatija. M.: 2001. S. 358-362.
18. Stefanenko T.G. Jetnopsihologija: Uchebnik dlja vuzov. 3-e izd., ispr. i dop. Moskva: Aspekt Press, 2003.
19. Stefanenko T., Soldatenkov A. Masterskaja «Kul'turnyj assimiljator» // Vek tolerantnosti: nauch.-publ. vestn. № 3-4. URL: <http://www.tolerance.ru/VT-3-4-maste-assim.php?PrPage=VT> (data obrashhenija 07.02.2021)
20. Tishkov V.A. Edinstvo v mnogoobrazii: publikacii iz zhurnala «Jetnopanorama» 1999 – 2011 gg. Orenburg: Izdatel'skij centr OGAU, 2011 232 s.
21. Tishkov V.A. Kul'turnoe mnogoobrazie v sovennom mire // Izvestija Akademii pedagogicheskikh i social'nyh nauk. 2005. №9. <https://refdb.ru/look/1793137.html>

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Проблемы подготовки образовательных организаций системы среднего профессионального образования к конкурсам различной направленности

Алла Николаевна Ганичева

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий общественной научно-практической лаборатории теории и методики раннего развития ребенка, доцент Института педагогики и психологии образования
Московский городской педагогический университет

Москва, Россия

Ganichevaan@mgpu.ru

 0000-003-4789-1130

Ирина Викторовна Ильина

доктор педагогических наук, профессор, директор Института непрерывного образования
Курский государственный университет

Курск, Россия

irinaviktorovna5276@yandex.ru

 0000-0001-5093-8820

Татьяна Константиновна Ким

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретических основ физической культуры, спорта и здоровья Института физической культуры, спорта и здоровья

Московский педагогический государственный университет

Москва, Россия

Kim.tatiana8848@mail.ru

 0000-0003-2398-958X

Лилия Александровна Метелькова

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой романо-германской филологии
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

Чебоксары, Россия

lilia.metelkova@gmail.com

 0000-0001-9947-1344

Дмитрий Михайлович Правдов

кандидат педагогических наук, доцент, доцент факультета физической культуры

Российский государственный социальный университет

Москва, Россия

pravdov@mail.ru

 0000-0003-1374-9638

Елена Ивановна Сухова

доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией теории и практики организации образовательной среды, профессор Института педагогики и психологии образования

Московский городской педагогический университет

Москва, Россия

elenaivanovna.suhova@mail.ru

 0000-0001-5945-7636

Поступила в редакцию 10.02.2021

Принята 02.03.2021

Опубликована 22.04.2021



10.25726/i9251-7537-2765-w

Аннотация

В статье рассматриваются основные проблемы подготовки образовательных организаций среднего профессионального образования к конкурсам различной направленности. Основной целью исследования является анализ проблем подготовки общеобразовательных организаций среднего профессионального образования (СПО) к конкурсам различной. В соответствии с поставленной целью в статье решены следующие задачи, направленные на определение сути конкурсов профессионального мастерства, рассмотрение направлений конкурса профессионального мастерства WorldSkills, а также выявлены проблемы подготовки к конкурсам, при этом учтена категория участников (педагоги и студенты), предложены пути повышения мотивации педагогов и студентов для участия в конкурсных мероприятиях. В рамках исследования определена гипотеза: можно предположить, что основными проблемами, влияющими на подготовку образовательными организациями СПО к конкурсам, являются материально-техническое обеспечение и мотивация педагогов и обучающихся. Методологической и информационной основой статьи являются научные труды, периодические издания, ресурсы Интернет и нормативно-правовая база. При проведении исследования использовались методы анализа, синтеза, сравнения и обобщения литературных источников и Internet-ресурсов. В результате исследования были определены направления конкурсов в зависимости от категории участников, при этом выделены основные их цели и преимущества, подтверждена гипотеза исследования, раскрыты составляющие проблем подготовки организациями СПО к конкурсам различной направленности, а также определены главные составляющие успешного участия в конкурсах – мотивация и стремление самих обучающихся, что возникает в результате правильно организованного образовательного процесса и постоянной коммуникации с педагогами.

Ключевые слова

среднее профессиональное образование; конкурсы профессионального мастерства; практико-ориентированный подход; проектная деятельность.

Введение

В настоящее время правительством Российской Федерации значительное внимание уделяется развитию среднего профессионального образования (далее – СПО). В организации образовательного процесса важную роль занимает создание баланса между теоретической подготовкой и возможностью студентами реализовывать полученные знания, умения и навыки (компетенции) в практической деятельности. К сожалению, до недавнего времени проблеме разбалансированности «теории и практики» в образовательных организациях СПО не уделялось должного внимания. В определенной мере данное обстоятельство способствовало снижению привлекательности профессионального образования среди абитуриентов.

Непрерывное развитие и внедрение инновационных технологий в производственную сферу требует модернизации, как самих образовательных программ, так и подходов к преподаванию, а также поиска мотивационной составляющей для педагогов и студентов образовательных организаций СПО.

Одним из эффективных инструментов саморазвития и совершенствования профессиональных компетенций можно рассматривать конкурсы профессионального мастерства, причем данные мероприятия ориентированы как на педагогов, так и на студентов. Важность и эффективность конкурсов разной направленности позволяет педагогам совершенствовать и расширять свои профессиональные компетенции, студентам – применить на практике «багаж» полученных теоретических знаний.

Вышеизложенное подтверждает актуальность анализа проблем подготовки общеобразовательных организаций СПО к конкурсам различной направленности и поиска их решений.

Цель статьи – анализ проблем подготовки общеобразовательных организаций среднего профессионального образования к конкурсам различной направленности.

В соответствии с поставленной целью в рамках данного исследования были сформулированы и решены следующие задачи:

- определена суть конкурса, как мероприятия, направленного на проявление профессиональной компетенции;
- представлены направления проведения чемпионатов WorldSkills;
- выявлены проблемы образовательных организаций СПО при подготовке к конкурсам различной направленности;
- рассмотрены пути решения проблем при подготовке к конкурсам различной направленности.

Материалы и методы исследования

В рамках первой задачи целесообразно рассмотреть толкование категории «конкурс». В соответствии с представленным толкованием в словаре С.И. Ожегова, конкурс – это соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы [9]. Если же рассматривать конкурс в ракурсе проявления профессионального мастерства, то это соревнования, направленные на реализацию профессиональных компетенций с целью выявления наилучших работ.

В табл. 1 представлен далеко не полный список преимуществ конкурсных мероприятий. Достижение целей конкурсов требует от участников высокой степени подготовки и самоорганизации, а также понимания процедуры проведения мероприятия и выдвигаемых требований.

Таблица 1. Конкурсы профессионального мастерства в зависимости от категории участников

Конкурс	Категория участников	Цель конкурсов	Преимущества конкурсов
Конкурсы педагогического мастерства	Педагоги ОО СПО	Цель – повышение профессионализма педагога, обмен опытом	Развитие профессиональной (педагогической) компетенции
			Повышение педагогического рейтинга
			Обмен профессиональным опытом, приобщение к исследовательской деятельности
Конкурсы профессионального мастерства	студенты ОО СПО	Цель – адаптация и применение полученных профессиональных компетенций в практической деятельности	Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач
			Опыт работы в конкурентной среде
			Творческая и профессиональная реализация полученных компетенций

Подготовка к участию в конкурсах различной направленности требует значительных усилий со стороны студентов, а также педагогов. Зачастую образовательные программы образовательных организаций СПО не охватывают весь спектр материала, который необходим для подготовки к конкурсам, что требует пересмотра организации внеурочной деятельности со студентами, а также возможности саморазвития педагогических кадров за счет, как подготовки студентов к конкурсам, так и личного участия в конкурсах профессионального мастерства. По результатам анализа литературных источников и Интернет-ресурсов осуществлена группировка конкурсов профессионального мастерства в зависимости от категории участников, выделены основные особенности и преимущества (табл. 1) [1; 2; 5; 7; 8].

Таким образом, под конкурсом профессионального мастерства стоит понимать организованные по заранее разработанным требованиям соревнования, которые направлены на выявление не только профессиональных знаний, навыков и умений участников, а также на стимулирование участников к

проведению проектной деятельности, поиску нестандартных путей решения задач, работе в условиях высокой конкуренции.

Результаты и обсуждение

Для общего понимания конкурсного движения для студентов образовательных организаций СПО в рамках второй задачи рассмотрим в общих чертах движение WorldSkills.

Наиболее эффективным мероприятием по повышению качества подготовки профессиональных кадров является движение WorldSkills. В рамках данного движения проводятся чемпионаты на разных уровнях (региональный, национальный, мировой и континентальный). Для участников чемпионатов представляется возможность совершенствования своих профессиональных компетенций по шести блокам профессий (рис. 1) [11].



Рисунок 1. Совершенствование компетенций по профессиям (WorldSkills)

Российская Федерация присоединилась к движению WorldSkills в 2012 году с целью внедрения международных стандартов при подготовке специалистов по программам среднего профессионального образования, а также продвижения рабочих специальностей среди молодежи, что позволяет внедрять практико-ориентированный подход, а также развивать сетевое взаимодействие как с работодателями, так и с образовательными организациями-партнерами.

Для возможности участия в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills образовательным организациям СПО необходимо выполнить ряд условий, в том числе обеспечить материально-техническую базу, пересмотреть образовательные программы в контексте практико-ориентированного подхода, реализовывать сетевое взаимодействие с партнерами-работодателями и т.д.

Таким образом, выше сказанное подводит к раскрытию третьей задачи исследования - выделение основных проблем, с которыми сталкиваются образовательные организации СПО при подготовке к конкурсам различной направленности. При анализе будет сделан акцент на две основные составляющие: мотивация и материально-техническая база (рисунок 2).

Рассмотрим более подробно каждую из составляющих.

Что такое мотивация? В широком смысле под мотивацией стоит понимать побуждение человека к действию, стремлению и развитию в какой-либо сфере.

На данный момент образовательные организации СПО сталкиваются с проблемой незаинтересованности студентов принимать участие в конкурсах различной направленности, что, соответственно, приводит к незначительному количеству студентов, задействованных в данных мероприятиях. Нежелание студентов участвовать в конкурсах объясняется тем, что конкурсы - это

дополнительная учебная нагрузка, ответственность не только перед собой, а и перед педагогами, которые принимают участие в подготовке к конкурсу, и перед всей образовательной организацией. Также студенты не всегда понимают для чего им это необходимо, и что это даст в перспективе.



Рисунок 2. Основные проблемы, с которыми сталкиваются образовательные организации СПО при подготовке к конкурсам различной направленности

Относительно мотивации педагогов можно отметить, что инертное отношение значительной части студентов к общественно-профессиональным мероприятиям, загруженность педагогов (подготовка к занятиям, заполнение документации и т.д.), отсутствие достаточного опыта участия в подобного рода мероприятиях не способствует проявлению активности педагогов в данном направлении.

Одним из важных условий подготовки высококвалифицированных специалистов является наличие материально-технической базы (лабораторий, мастерских, аудиторного и библиотечного фондов и т.д.). Для подготовки участников к конкурсам профессионального мастерства также необходима площадка, дающая возможность проявлять креативные идеи, применять профессиональные навыки. В целом в Российской Федерации в образовательных организациях СПО проводится значительная работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы, в первую очередь, это касается оснащенности мастерских высокотехнологичным оборудованием. Также корректируются образовательные программы в соответствии с топом наиболее востребованных профессий и специальностей, обновляется библиотечный фонд.

Для приведения материально-технической базы образовательных организаций СПО к мировым стандартам, а также в соответствии с технологическими процессами реализуется Федеральный проект «Молодые профессионалы», в рамках которого проводятся мероприятия, направленные на всестороннюю поддержку и развитие системы СПО.

Следует подчеркнуть, что проводится колоссальная работа по оснащению образовательных организаций СПО современным оборудованием, однако данный процесс происходит неравномерно по субъектам Российской Федерации, что, в свою очередь, создает неравные условия для практического освоения теоретического материала потенциальными участниками конкурса.

Также, необходимо отметить, что в рамках реализации Федерального проекта «Молодые профессионалы» одной из основных задач является создание мастерских, оснащенных современными технологиями для освоения профессиональных компетенций. К 2019 году были сформулированы методология и принципы реализации данной задачи, в результате чего начался постепенный процесс оснащения мастерских в соответствии с мировыми стандартами. К 2024 году запланировано оборудовать 5 000 современных мастерских. Данный процесс стартовал и образовательные организации СПО в рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы» получают финансирование для усовершенствования материально-технической базы.

Для определения эффективности работы образовательных организаций СПО по совершенствованию материально-технической базы в рамках Федерального проекта «Молодые профессионалы» с 29 октября по 15 декабря 2020 года был проведен конкурс на присвоение статуса

«Мастерская года». Для участия в конкурсе было подано 94 заявки от образовательных организаций СПО из 42 субъектов Российской Федерации (всех федеральных округов).

В рамках конкурса было заявлено 6 номинаций, по которым образовательные организации СПО представляли разработанные программы профессионального обучения, результаты проведения демонстрационного экзамена, повышения квалификации педагогических кадров и др.

Полный список номинаций конкурса на присвоение статуса «Мастерская года» представлен на рисунке 3.



Рисунок 3. Номинации конкурса на присвоение статуса «Мастерская года»

Данный конкурс позволил в условиях честной конкуренции отобрать победителей и подтвердить, что в каждом субъекте Российской Федерации (из числа участников) есть колледжи с современной инфраструктурой, имеющие потенциал для развития системы среднего профессионального образования.

В рамках четвертой задачи, поставленной в данном исследовании, предлагается рассмотреть следующие пути решения вышеперечисленных проблем при подготовке к конкурсам.

В первую очередь, необходимо привлекать студентов к конкурсному движению, начиная с первых курсов обучения. Это даст им возможность почувствовать «вкус» соревнований, адаптироваться к конкурентной среде. Естественно, студент-первокурсник еще не владеет профессиональными компетенциями, однако информационно-ознакомительные конкурсы позволят эффективнее влиться в профессию.

Для отбора одаренных и заинтересованных студентов педагоги образовательных организаций СПО должны привлекать обучающихся к проектной деятельности в рамках изучаемых

дисциплин и проводить постоянный мониторинг их успеваемости, а также расширять работу по внеурочной деятельности.

В свою очередь, руководители образовательных организаций СПО должны находить способы мотивации и стимулирования педагогических работников к активному участию в подготовке к конкурсам различной направленности. В данном контексте стоит рассматривать обучающие семинары, внедрение показателей эффективности и систему премирования.

Развитие материально-технической базы должно предусматривать привлечение внебюджетного финансирования образовательной организацией СПО, развитие партнерских отношений с работодателями, расширение сетевого взаимодействия. Также, немаловажным является мониторинг учебной литературы и ее обновление. В дальнейшем образовательные организации СПО должны проводить анализ результатов участия в конкурсах для последующей корректировки направлений подготовки участников.

Заключение

В последние годы в Российской Федерации пристальное внимание уделяется развитию системы среднего профессионального образования посредством оказания, как финансовой поддержки, так и методического сопровождения. Наиболее эффективный способ подготовки студентов к участию в конкурсах различной направленности это приведение образовательного процесса в соответствии с мировыми стандартами и современными запросами общества. Одной из главных составляющих успешного участия в конкурсах является мотивация и стремление самих обучающихся, что возникает в результате правильно организованного образовательного процесса и постоянной коммуникации с педагогами.

Список литературы

1. Захаров Н.Т., Протодяконова Г.Ю. Модернизация системы среднего профессионального образования через движение «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» // Педагогика. Психология. Философия. 2018. №4(12). С. 32-37.
2. Кокшарова М.Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WorldSkills на примере педагогических специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. С. 192-201.
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 // Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 01.03.2021).
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.03.2021).
5. Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»: приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. №3 // АУ «Институт развития образования». https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Федеральный_проект_Молодые_профессионалы.pdf#1 (дата обращения: 29.03.2021).
6. Российский союз молодежи. URL: <https://ruy.ru/> (дата обращения: 29.03.2021).
7. Слизова Е.В., Астаева С.С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО // Молодой ученый. 2016. №6.2 (110.2). С. 101-105.
8. Соловьева С.И. Особенности профессиональных конкурсов в рамках системы профессионального образования // Наука и образование: новое время. 2019. №1. https://artculus-info.ru/wp-content/uploads/2019/02/1_2019o_Solovyeva.pdf (дата обращения: 29.03.2021).
9. Толковый словарь Ожегова онлайн. <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=11701> (дата обращения: 29.03.2021).

10. Холод Н.И. Конкурсы и олимпиады как средство формирования творческой культуры студентов во внеаудиторной деятельности по иностранному языку в вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. №1(166). С. 115-118.
11. WorldSkills. <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/> (дата обращения: 29.03.2021).

Issues of the educational institutions of the secondary vocational education system preparation to various competitions

Alla N. Ganicheva

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Head of the public scientific and practical laboratory of the theory and methodology of early child development
Associate professor of the Institute of pedagogy and psychology of education
Moscow City Pedagogical University
Moscow, Russia
Ganichevaan@mgpu.ru
 0000-003-4789-1130

Irina V. Ilyina

Doctor of pedagogical sciences, Professor, Director of the Institute of continuing education
Kursk State University
Kursk, Russia
irinaviktorovna5276@yandex.ru
 0000-0001-5093-8820

Tatyana K. Kim

Doctor of pedagogical sciences, Associate professor, Head of the Department of theoretical foundations of physical culture, sports and health of the Institute of physical culture, sports and health
Moscow State Pedagogical University
Moscow, Russia
Kim.tatiana8848@mail.ru
 0000-0003-2398-958X

Lilia A. Metelkova

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Head of the Department of Romano-Germanic philology
Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev
Cheboksary, Russia
lilia.metelkova@gmail.com
 0000-0001-9947-1344

Dmitry M. Pravdov

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Associate professor of the Faculty of physical education
Russian State Social University
Moscow, Russia
pravdov@mail.ru
 0000-0003-1374-9638

Elena I. Sukhova

Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Laboratory of theory and practice of the organization of the educational environment, Professor of the Institute of pedagogy and psychology of education

Moscow City Pedagogical University

Moscow, Russia

elenaivanovna.suhova@mail.ru

 0000-0001-5945-7636

Received 10.02.2021

Accepted 02.03.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/i9251-7537-2765-w

Abstract

The article addresses the main issues of the educational institutions of the secondary vocational education preparation to various competitions. The main purpose of the research is the analysis of education institutions of the secondary vocational education preparation to various competitions. In accordance with the purpose in view the article solves the following objects aimed to determine the essence of professional skill competitions, to consider the directions of WorldSkills professional skill competition, as well as it identifies the issues of preparation to the competitions, provided that the participants' (teachers and students) category is taken into account, the means to increase the teachers and students' motivation for participation in the competition events are proposed. Within the framework of the research, it was assumed that the main issues influencing the educational institutions of the secondary vocational education preparation to competitions were material and technical support and teachers' and students' motivation. The methodological and informational basis for the article forms scientific works, periodicals, Internet resources, and laws and regulations. Within the research the following methods were used: analysis, synthesis, comparison and generalization of literature sources and Internet-resources. The research results in definition of competition directions depending on the participants' category, thereat their main purposes and advantages were distinguished, the research assumption was confirmed, the components of the preparation issues of the secondary vocational education institutions to the various competitions were discovered, and the main components of successful participation in competitions – motivation and intention of the students – were defined, the motivation and intention arising as a result of well-structured education process and continuous communication with the teachers.

Key words

secondary vocational education; professional skill competitions; practice-oriented approach; project activities.

References

1. Zaharov N.T., Protod'jakonova G.Ju. Modernizacija sistemy srednego professional'nogo obrazovanija cherez dvizhenie «Molodye professionaly (WorldSkills Russia)» // Pedagogika. Psihologija. Filosofija. 2018. №4(12). S. 32-37.
2. Koksharova M.Ju. Provedenie konkursov professional'nogo masterstva s ispol'zovaniem metodiki WorldSkills na primere pedagogicheskikh special'nostej // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». 2016. T. 46. S. 192-201.
3. O nacional'nyh celjah i strategicheskikh zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda: ukaz Prezidenta RF ot 7 maja 2018 g. №204 // Informacionno-pravovoj portal «Garant». URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (data obrashhenija: 01.03.2021).
4. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ // Spravochnaja pravovaja sistema «Konsul'tant Pljus». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashhenija: 01.03.2021).

5. Pasport federal'nogo proekta «Molodye professionaly (Povyshenie konkurentosposobnosti professional'nogo obrazovanija)»: prilozenie k protokolu zasedanija proektnogo komiteta po nacional'nomu proektu «Obrazovanie» ot 07 dekabrya 2018 g. №3 // AU «Institut razvitija obrazovanija». URL: https://iro86.ru/images/Documents/2019/nac.proekt/Federal'nyj_proekt_Molodye_professionalny.pdf#1 (data obrashhenija: 29.03.2021).
6. Rossijskij sojuz molodezhi. URL: <https://ruy.ru/> (data obrashhenija: 29.03.2021).
7. Slizkova E.V., Astaeva S.S. Podgotovka obuchajushhihsja k konkursam professional'nogo masterstva kak faktor kachestva obrazovanija v SPO // Molodoj uchenyj. 2016. №6.2 (110.2). S. 101-105.
8. Solov'eva S.I. Osobennosti professional'nyh konkursov v ramkah sistemy professional'nogo obrazovanija // Nauka i obrazovanie: novoe vremja. 2019. №1. URL: https://articulus-info.ru/wp-content/uploads/2019/02/1_2019o_Solovyeva.pdf (data obrashhenija: 29.03.2021).
9. Tolkovyj slovar' Ozhegova onlajn. URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=11701> (data obrashhenija: 29.03.2021).
10. Holod N.I. Konkursy i olimpiady kak sredstvo formirovanija tvorcheskoj kul'tury studentov vo vneauditornoj dejatel'nosti po inostrannomu jazyku v vuze // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2016. №1(166). S. 115-118.
11. WorldSkills. URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/> (data obrashhenija: 29.03.2021).

Конкурсы в системе среднего профессионального образования как действенный инструмент развития

Инна Валериановна Воробьева

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных дисциплин
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
Чебоксары, Россия
ds2826@yandex.ru
 0000-0001-9417-6477

Анна Алексеевна Головкина

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта
Ивановский государственный университет, Шуйский филиал
Шуя, Россия
anna.golovkina.74@mail.ru
 0000-0003-1454-0000

Наталья Алексеевна Звонарева

кандидат психологических наук, доцент кафедры методики преподавания истории, обществознания и права Института гуманитарных наук
Московский городской педагогический университет
Москва, Россия
ZvonarevaNA@mgpu.ru
 0000-0001-7914-2121

Юрий Борисович Никифоров

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин
Армавирский государственный педагогический университет
Армавир, Россия
nfagu@yandex.ru
 0000-0002-1979-0124

Андрей Юрьевич Петров

кандидат юридических наук, доцент, эксперт
ООО СП «Содружество»
Москва, Россия
Petroff74@rambler.ru
 0000-0001-8238-771X

Татьяна Николаевна Семенова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
Чебоксары, Россия
tatyana900@yandex.ru
 0000-0002-0814-1057

Поступила в редакцию 10.02.2021

Принята 02.03.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/n6223-0778-9731-r

Аннотация

В статье рассматривается понятие «конкурс», приводятся примеры различных конкурсов в системе среднего профессионального образования (СПО), в том числе региональных конкурсов для педагогических работников (преподавателей и мастеров производственного обучения), федеральных конкурсов на получение грантовой поддержки для профессиональных образовательных организаций. Выдвинута гипотеза, что участие в конкурсах является хорошим инструментом развития для профессиональных образовательных организаций и их сотрудников. Цель статьи – обоснование актуальности проведения конкурсов различной направленности в системе среднего профессионального образования. Методы исследования - аналитический обзор, сравнение, методы анализа и синтеза, статистического анализа. По результатам проведенного исследования сделан вывод, что конкурсы как соревнования и как торги являются действенным инструментом личностного и профессионального развития для педагогических работников, механизмом, способствующим развитию самой образовательной организации (ОО) СПО. Приведены примеры личных и профессиональных качеств, которые формируются и/или совершенствуются у участников конкурсов.

Ключевые слова

конкурс; образовательная организация; профессиональное развитие; качество; мастер производственного обучения; среднее профессиональное образование.

Введение

Понятие «конкурс» произошло от латинского слова «concursum», что в переводе означает стечение, столкновение, встреча. В Большой советской энциклопедии [1], в толковом словаре Ушакова [17], в Малом академическом словаре [5] под этим понятием понимается соревнование между участниками с целью выявить лучшего или достойного из них. Созвучное определение дано в юридическом словаре, где под конкурсом понимается «отбор ограниченного количества участников из общего числа, претендующих на заключение договора, получение заказа, приобретение товара, приватизацию имущественных ценностей, занятие должности и т. д.» [18]. В обоих значениях данное понятие используется в системе образования. Для участников образовательных отношений проводятся конкурсы (соревнования) с целью поощрения достижения ими наивысших образовательных и профессиональных результатов, выявления лучших способов решения профессиональных задач, с целью мотивации к образовательной деятельности. Например, в системе высшего и среднего профессионального образования международным движением WorldSkills International организуются конкурсы профессионального мастерства по 6 тематическим блокам: строительная сфера, информационные технологии (ИТ), промышленное производство, обслуживание гражданского транспорта, сфера услуг, творчество и дизайн. Их цель – «повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом» [2]. В России такие чемпионаты в системе образования проводятся сначала на региональном, а затем на всероссийском уровне. Их участники (обучающиеся профессиональных образовательных организаций) демонстрируют уровень своей профессиональной подготовки (теоретической и практической). Лучшие входят в состав национальной сборной и представляют Россию на международном уровне один раз в два года.

Для преподавателей и мастеров производственного обучения участие в таких конкурсах возможно в качестве экспертов. Чтобы стать экспертами педагоги проходят обучение с последующим тестированием и получением документа – Свидетельства, действительного в течение 2 лет с момента получения. Статус эксперта дает им право организовывать и проводить мероприятия по стандартам WorldSkills. Преподаватель или мастер производственного обучения, имеющий статус международного эксперта, принимает участие в международных соревнованиях, участвует в отборе победителей чемпионатов мероприятий и/или кандидатов в состав национальной сборной.

Материалы и методы исследования

В России для преподавателей и мастеров производственного обучения на федеральном и региональном уровнях проводятся профессиональные конкурсы. Такого рода мероприятия позволяют не только оценить уровень их педагогического мастерства, но и являются хорошим способом для дальнейшего развития педагогов. Например, в период с 2017 по 2019 год профессиональные конкурсы проводились в 21 субъекте Российской Федерации [3]. Примеры таких состязаний: «Лучший преподаватель системы СПО» (Саратовская область), «Педагогический работник года в системе профессионального образования Ростовской области», «Преподаватель СПО» (Иркутская область), «Преподаватель года» (Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Хабаровский края, Кемеровская, Курская, Самарская, Сахалинская, Смоленская области, город Санкт-Петербург).

Результаты и обсуждение

Целью проведения конкурсов в Иркутской, Костромской, Курской, Магаданской, Ростовской, Смоленской, Саратовской областях, а также в Пермском крае и в городе Санкт-Петербурге было развитие активности и творческого потенциала педагогических работников профессиональных образовательных организаций, повышение их профессионализма и компетентности, содействие их профессиональному росту. Среди задач проводимых мероприятий имели место задачи, направленные на выявление и развитие уровня педагогического мастерства. Например, региональный конкурс Иркутской области «Лучшая методическая разработка» был направлен на «повышение профессиональной компетенции и уровня профессионального мастерства педагогов в условиях ФГОС и Профессионального стандарта педагога» [12]. «Преподаватель СПО» в Иркутской области [11], региональные конкурсы «Преподаватель года» в Камчатском крае, в Курской и Сахалинской областях [8-10], конкурс «Преподаватель года в системе среднего профессионального образования Санкт-Петербурга» [7] – на повышение или совершенствование профессионального мастерства педагогических работников. Краевой конкурс «Преподаватель года» в Камчатском крае предполагал «создание условий для самореализации педагогов» [8].

Несмотря на то, что цели и задачи такого рода профессиональных состязаний могут отличаться, данные мероприятия, как форма развития педагогических работников, доказала свою эффективность. В Приволжском федеральном округе в 2020 году на межрегиональном уровне состоялся II Открытый конкурс «Мастер года – 2020» [14]. В нем приняли участие мастера производственного обучения и преподаватели, осуществляющие подготовку обучающихся по профессиям и специальностям 5 компетенций WorldSkills: «Поварское дело», «Кирпичная кладка», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Сварочные технологии» и «Предпринимательство». Мероприятие было направлено на выявление, изучение и распространение эффективных практик подготовки рабочих и специалистов, инновационного опыта работы, а одной из задач было повышение уровня профессиональной компетентности мастеров производственного обучения/преподавателей профессионального цикла с учетом спецификации стандартов WorldSkills [8].

В 2020 году состоялся «Мастер года» в Псковской области [16], областной конкурс профессионального мастерства «Преподаватель года-2020», «Мастер года-2020» в Курской области. Целью мероприятий стало дальнейшее развитие региональной системы профессионального образования [16].

В 2021 году конкурс «Мастер года» впервые объявлен и пройдет на всероссийском уровне. Его участники — мастера производственного обучения и преподаватели учебных дисциплин, модулей, курсов, практик профессионального цикла [6]. Помимо распространения передового опыта педагогической деятельности его задачами являются повышение профессионализма его участников, обмен новыми идеями.

Проведенный анализ материалов вышеуказанных конкурсов показал, что данные мероприятия не только выявляют, но и повышают уровень квалификации (мастерства) его участников. Совершенствованию профессиональных компетенций способствует подготовка к самому мероприятию и его испытаниям, а также участие конкурсантов в очных этапах. Новые конкурсные испытания, новая

тематика заданий, выступление перед экспертами, соревновательный дух, незнакомая аудитория обучающихся, новая обстановка демонстрации своих компетенций являются своеобразным толчком для участников, заставляют их собраться и продемонстрировать свои знания, способности, умения.

В рамках разных конкурсов проводятся разные конкурсные испытания. Одни помогают участникам показать свое практическое мастерство обучения и воспитания (например, такие, как: «Учебное занятие», «Мастер-класс», «Разговор со студентами», «Онлайн-урок»). Другие определяют уровень профессиональной компетентности (например, «Технологическая карта учебного занятия», «Методическая разработка воспитательного мероприятия», «Методический семинар», «Решение педагогических ситуаций»). Проведение открытого учебного занятия, мастер-класса, методического семинара, обсуждение заданной темы с обучающимися, решение педагогической задачи и некоторые другие выявляют и развивают профессионально важные качества участников, например такие, как:

- аналитические способности (умение анализировать, обобщать, выявлять закономерности);
- коммуникативные умения (эмоциональная гибкость, умение привлечь внимание аудитории, наладить контакт с каждым присутствующим, способность задавать модель коммуникации, убедительность выступления, умение аргументировать свою позицию, толерантное отношение к мнениям других, умение слушать, слышать, адекватно реагировать; тактичность, корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, грамотность речи, соответствие выбранного стиля речи ситуации общения, умение формулировать вопросы и др.);
- эмоционально-волевые качества (выдержка, собранность, уверенность в себе, владение ситуацией, доброжелательность, требовательность);
- организационные умения (четкое планирование своей деятельности и деятельности обучающихся во времени, корректировка ее при необходимости; создание и поддержание высокой интенсивности деятельности обучающихся; организация их самостоятельной поисковой деятельности; получение результата занятия; создание и поддержание атмосферы взаимодействия и взаимоуважения);
- информационная компетентность (использование разных источников информации, обработка и предъявление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение);
- методическая компетентность (способность реализовать выбранные технологии, методы, приемы обучения (владение ими), их соответствие достижению цели, решению поставленных задач, получению запланированных результатов);
- умение мотивировать к обучению (способность использовать различные способы мотивации, поддерживать познавательный интерес к занятию в течение всего срока его проведения).

В целом можно констатировать, что профессиональный конкурс – это, с одной стороны, состязание, с другой — способ оценивания уровня профессиональных компетенций конкурсантов, с третьей – метод их профессионального развития и роста. Конкурс – это интенсивный курс обучения. На очном этапе конкурсанты получают доступ к новым идеям и знаниям, к инновационному, проверенному опыту своих коллег, к подсказкам или готовым решениям, которые можно сразу же, либо после их адаптации применять в своей профессиональной деятельности. Сама возможность пообщаться с коллегами, обменяться опытом многого стоит. Особые условия проведения (сжатые временные сроки, большой эмоциональный накал) способствуют мобилизации внутренних сил и резервов участника мероприятия. Нацеленность на результат дает толчок к максимальному самораскрытию, демонстрации всех своих возможностей и способностей.

Однако конкурсы в значении «торги» также могут быть хорошим способом для развития не только авторов заявок на участие, но и всего педагогического коллектива, всей образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования (далее – ОО СПО). Для ОО СПО на федеральном уровне проводятся конкурсы (торги) с целью оказания им материально-технической, финансовой помощи в решении ими поставленных задач, связанных с воплощением собственных планов развития, достижения целей и реализации задач, поставленных федеральными и региональными программами развития образования.

Для участия в мероприятии на получение гранта в ОО СПО создается рабочая группа, целью деятельности которой является грамотное составление конкурсной заявки на основе проведенного анализа сильных и слабых сторон организации, ее материально-технической базы, кадрового потенциала, планов и перспектив развития, финансовых возможностей организации, возможностей привлечения источников софинансирования из регионального или муниципального бюджета и внебюджетных (спонсорских средств, средств социальных партнеров). Например, для получения субсидии в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» потенциальные получатели гранта должны выполнить следующие требования [4]:

- обеспечить софинансирование из регионального бюджета и внебюджетных источников (в денежной форме);
- потратить полученные федеральные деньги только на цели, указанные в конкурсной документации (на приобретение оборудования, средств обучения, средств вычислительной техники и лицензионного программного обеспечения, интерактивного и презентационного оборудования, мебели);
- создать мастерские по приоритетным группам компетенций, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, а помещения отремонтировать в соответствии данными рекомендациями на привлеченные региональные или внебюджетные средства.

Заключение

В случае выигрыша ОО СПО становится получателем гранта и реализует мероприятия, указанные ей в заявке на участие в конкурсе. Для качественного исполнения взятых на себя обязательств члены рабочей группы и педагогический коллектив организации должны проявить такие качества, как: организованность; ответственность; целеориентированность (нацеленность на результат); умение сотрудничать и работать в команде; умение работать в режиме многозадачности; умение расставлять приоритеты (умение корректировать планы, отдавать предпочтение важным, первоочередным задачам); умение управлять временем (тайм-менеджмент).

Соответственно, эти качества могут быть сформированы у работников в условиях совместной работы в рамках реализуемого рабочей группой проекта. Также у них появляется бесценный опыт взаимодействия. Успешная совместная проектная работа приводит к сплоченности членов группы, желанию и дальше работать сообща, ставить новые цели и достигать их.

Необходимо добавить, что в 2020 году впервые на федеральном уровне для таких организаций – грантополучателей был объявлен и проведен конкурс лучших практик использования мастерских образовательных организаций [15]. Среди его целей были: выявление лучших практик использования мастерских профессиональных образовательных организаций, созданных в рамках национального проекта «Образование» и стимулирование профессиональных образовательных организаций на развитие и совершенствование материально-технической базы. Конкурс в данном случае выступил в качестве мотиватора для профессиональных образовательных организаций по обновлению и активному использованию своих мастерских.

Таким образом конкурсы как соревнования и как торги являются действенным инструментом личностного и профессионального развития для педагогических работников, механизмом, способствующим развитию самой ОО СПО.

Список литературы

1. Большая советская энциклопедия // Словари и Энциклопедии. URL: http://www.endic.ru/enc_sovet/Konkurs-27360.html (дата обращения: 01.04.2021).

2. Движение WorldSkills // АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html> (дата обращения: 01.04.2021).
3. Захарова Л.В. Оценка педагогического мастерства преподавателя профессиональной образовательной организации в рамках региональных профессиональных конкурсов: дипломная работа // АНО ДПО «Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки». СПб., 2019.
4. Конкурсная документация конкурсного отбора в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Министерство просвещения Российской Федерации. <https://docs.edu.gov.ru/document/22a537675a317532fe9d6e53f8257de8/download/2184/> (дата обращения: 01.04.2021).
5. Малый академический словарь / Словари и Энциклопедии. <http://www.endic.ru/academic/Konkurs-14769.html> (дата обращения: 01.04.2021).
6. О Всероссийском конкурсе «Мастер года» среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Российской Федерации: приказ Министерства просвещения РФ от 29 января 2021 г. №31 // Министерство просвещения Российской Федерации. <https://docs.edu.gov.ru/document/f7845ebc3fde83cd6562356f483d5bdd/download/3526/> (дата обращения: 01.04.2021).
7. О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 08.12.2010 №1678: распоряжение Комитета по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга от 01 июня 2016 г. №48 // Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга. <http://knvsh.gov.spb.ru/contests/view/244> (дата обращения: 01.04.2021).
8. О проведении краевого конкурса «Преподаватель года» среди преподавателей профессиональных образовательных организаций в Камчатском крае в 2018 году: приказ Министерства образования и молодежной политики Камчатского края от 22.02.2018 №173. // Министерство образования и молодежной политики Камчатского края. <http://kamchatkairo.ru/index.php/konkursi> (дата обращения: 01.04.2021).
9. О проведении областного конкурса «Преподаватель года-2018»: распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 04.09.2018 №3.12-98-р. // Министерство образования Сахалинской области. http://obrazovanie.admsakhalin.ru/documents/ndocs/2018/documents/2018_0509_0848_980p.pdf (дата обращения: 01.04.2021).
10. О проведении областного конкурса профессионального мастерства «Преподаватель года-2017, «Мастер года – 2017» среди педагогов профессиональных образовательных организаций по разработке и внедрению в учебный процесс инновационных образовательных технологий: приказ Администрации Курской области от 06.03.2017 №1-124 // Комитет образования и науки Курской области. http://kiro46.ru/docs/prikaz_1-124_ot_6_marta_2017_goda.pdf (дата обращения: 01.04.2021).
11. О проведении регионального конкурса «Преподаватель среднего профессионального образования – 2018: распоряжение Министерства образования Иркутской области от 21 марта 2018 г. №168-мр // Министерство образования Иркутской области. http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/doc038_1.pdf (дата обращения: 01.04.2021).
12. О региональном конкурсе «Лучшая методическая разработка»: распоряжение Министерства образования Иркутской области от 29 ноября 2018 г. №754-мр. // Министерство образования Иркутской области. [http://irkobl.ru/sites/minobr/meropriyie/konkurs_profmaster/2018/Распоряжение%20от%2029%2011%202018%20№754-мр%20об%20утв%20%20%20Лучшая%20метод%20разработка%20\[1\].pdf](http://irkobl.ru/sites/minobr/meropriyie/konkurs_profmaster/2018/Распоряжение%20от%2029%2011%202018%20№754-мр%20об%20утв%20%20%20Лучшая%20метод%20разработка%20[1].pdf) (дата обращения: 01.04.2021).

13. Об утверждении Положения о краевом конкурсе «Преподаватель года-2018»: распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 22 мая 2018 г. №665. // Министерство образования и науки Хабаровского края. <https://profobr27.ru/upload/iblock/757/Polozhenie-o-kraevom-konkurse.PDF> (дата обращения: 01.04.2021).
14. Положение о II Межрегиональном открытом конкурсе мастеров производственного обучения преподавателей профессионального цикла профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа «Мастер года – 2020» // Минобразования Чувашии. <http://assorg.ru/document/meropriyatiya/konkurs/mastergoda2020/pol.pdf> (дата обращения: 01.04.2021).
15. Положение о конкурсе лучших практик использования мастерских образовательных организаций // Министерство просвещения Российской Федерации. <https://mipkkazan.ru/documents/polojenie-o-konkurse-luchshih-praktik.pdf> (дата обращения: 01.04.2021).
16. Положение о конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций Псковской области «Мастер года – 2020» // Министерство просвещения Российской Федерации. http://competition.pskovedu.ru/2020/Position_master_year_2020.pdf (дата обращения: 01.04.2021).
17. Толковый словарь Ушакова // Словари и Энциклопедии. <http://www.endic.ru/ushakov/Konkurs-24730.html> (дата обращения: 01.04.2021).
18. Юридический словарь // Словари и Энциклопедии. URL: <http://www.endic.ru/legal/Konkurs-8483.html> (дата обращения: 01.04.2021).

Competitions in the secondary vocational education system as an effective tool for development

Inna V. Vorobyova

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Associate professor of the Department of humanities
Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev
Cheboksary, Russia
ds2826@yandex.ru
 0000-0001-9417-6477

Anna A. Golovkina

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor
Associate professor of the Department of theory and methodology of physical culture and sports
Ivanovo State University, Shuya branch
Shuya, Russia
anna.golovkina.74@mail.ru
 0000-0003-1454-0000

Natalia A. Zvonareva

Candidate of psychological sciences, Associate professor of the Department of teaching methods of history, social studies and law of the Institute of humanities
Moscow City Pedagogical University
Moscow, Russia
ZvonarevaNA@mgpu.ru
 0000-0001-7914-2121

Yuri B. Nikiforov

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor
Associate professor of the Department of physical culture and biomedical disciplines
Armavir State Pedagogical University
Armavir, Russia
nfagu@yandex.ru
 0000-0002-1979-0124

Andrey Yu. Petrov

Candidate of Law, Associate professor, Expert
LLC joint venture «Commonwealth»
Moscow, Russia
Petroff74@rambler.ru
 0000-0001-8238-771X

Tatyana N. Semenova

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of correctional pedagogy
Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev
Cheboksary, Russia
tatyana900@yandex.ru
 0000-0002-0814-1057

Received 10.02.2021

Accepted 02.03.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/n6223-0778-9731-r

Abstract

The article discusses the concept of “competition”, provides examples of various competitions in the secondary vocational education system, including regional competitions for teaching employees (teachers and masters of vocational training), federal competitions for grant support for professional educational organizations. It has been assumed that participation in competitions is a good development tool for professional educational organizations and their employees. The purpose of the article is to substantiate the relevance of holding various competitions in the secondary vocational education system. The research methods are as follows: analytical review, comparison, analysis and synthesis methods, statistical analysis. By the results of the research held it was deduced that the competitions as contestations and tenders make an efficient tool for personal and professional development for the teaching staff, the mechanism promoting development of educational establishments of secondary vocational education. The examples of personal and professional qualities that are formed and/or improved among the participants of the competitions are given.

Keyword

competition; educational organization; professional development; quality; master of vocational training; secondary vocational education.

References

1. Bol'shaja sovetskaja jenciklopedija // Slovari i Jenciklopedii. URL: http://www.endic.ru/enc_sovet/Konkurs-27360.html (data obrashhenija: 01.04.2021).
2. Dvizhenie WorldSkills // ANO «Agentstvo razvitija professional'nogo masterstva (Vorldskills Rossija)». <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html> (data obrashhenija: 01.04.2021).

3. Zaharova L.V. Ocenka pedagogicheskogo masterstva prepodavatelja professional'noj obrazovatel'noj organizacii v ramkah regional'nyh professional'nyh konkursov: diplomnaja rabota // ANO DPO «Sankt-Peterburgskij universitet povyshenija kvalifikacii i professional'noj perepodgotovki». SPb., 2019.
4. Konkursnaja dokumentacija konkursnogo otbora v 2020 godu grantov iz federal'nogo bjudzheta v forme subsidij juridicheskim licam v ramkah realizacii meroprijatija «Gosudarstvennaja podderzhka professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij v celjah obespechenija sootvetstvija ih material'no-tehnicheskoi bazy sovremennym trebovanijam» federal'nogo proekta «Molodye professionaly» (Povyshenie konkurentosposobnosti professional'nogo obrazovanija)» nacional'nogo proekta «Obrazovanie» gosudarstvennoj programmy Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovanija» // Ministerstvo prosveshhenija Rossijskoj Federacii. <https://docs.edu.gov.ru/document/22a537675a317532fe9d6e53f8257de8/download/2184/> (data obrashhenija: 01.04.2021).
5. Malyj akademicheskij slovar' / Slovarei i Jenciklopedii. <http://www.endic.ru/academic/Konkurs-14769.html> (data obrashhenija: 01.04.2021).
6. O Vserossijskom konkurse «Master goda» sredi masterov proizvodstvennogo obuchenija professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij Rossijskoj Federacii: prikaz Ministerstva prosveshhenija RF ot 29 janvarja 2021 g. №31 // Ministerstvo prosveshhenija Rossijskoj Federacii. <https://docs.edu.gov.ru/document/f7845ebc3fde83cd6562356f483d5bdd/download/3526/> (data obrashhenija: 01.04.2021).
7. O merah po realizacii postanovlenija Pravitel'stva Sankt-Peterburga ot 08.12.2010 №1678: rasporyazhenie Komiteta po nauke i vysshej shkole Pravitel'stva Sankt-Peterburga ot 01 ijunia 2016 g. №48 // Komitet po nauke i vysshej shkole Pravitel'stva Sankt-Peterburga. <http://knvsh.gov.spb.ru/contests/view/244> (data obrashhenija: 01.04.2021).
8. O provedenii kraevogo konkursa «Prepodavatel' goda» sredi prepodavatelej professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij v Kamchatskom krae v 2018 godu: prikaz Ministerstva obrazovanija i molodezhnoj politiki Kamchatskogo kraja ot 22.02.2018 №173. // Ministerstvo obrazovanija i molodezhnoj politiki Kamchatskogo kraja. <http://kamchatkairo.ru/index.php/konkursi> (data obrashhenija: 01.04.2021).
9. O provedenii oblastnogo konkursa «Prepodavatel' goda-2018»: rasporyazhenie Ministerstva obrazovanija Sahalinskoj oblasti ot 04.09.2018 №3.12-98-r. // Ministerstvo obrazovanija Sahalinskoj oblasti. http://obrazovanie.admsakhlin.ru/documents/ndocs/2018/documents/2018_0509_0848_980p.pdf (data obrashhenija: 01.04.2021).
10. O provedenii oblastnogo konkursa professional'nogo masterstva «Prepodavatel' goda-2017, «Master goda – 2017» sredi pedagogov professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij po razrabotke i vnedreniju v uchebnyj process innovacionnyh obrazovatel'nyh tehnologij: prikaz Administracii Kurskoj oblasti ot 06.03.2017 №1-124 // Komitet obrazovanija i nauki Kurskoj oblasti. http://kiro46.ru/docs/prikaz_1-124_ot_6_marta_2017_goda.pdf (data obrashhenija: 01.04.2021).
11. O provedenii regional'nogo konkursa «Prepodavatel' srednego professional'nogo obrazovanija – 2018: rasporyazhenie Ministerstva obrazovanija Irkutskoj oblasti ot 21 marta 2018 g №168-mr // Ministerstvo obrazovanija Irkutskoj oblasti. http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/doc038_1.pdf (data obrashhenija: 01.04.2021).
12. O regional'nom konkurse «Luchshaja metodicheskaja razrabotka»: rasporyazhenie Ministerstva obrazovanija Irkutskoj oblasti ot 29 nojabrja 2018 g. №754-mr. // Ministerstvo obrazovanija Irkutskoj oblasti. [http://irkobl.ru/sites/minobr/meropriyatie/konkurs_profmaster/2018/Rasporyazhenie%20ot%2029%2011%202018%20№754-mr%20ob%20utv%20%20%20Luchshaja%20metod%20razrabotka%20\[1\].pdf](http://irkobl.ru/sites/minobr/meropriyatie/konkurs_profmaster/2018/Rasporyazhenie%20ot%2029%2011%202018%20№754-mr%20ob%20utv%20%20%20Luchshaja%20metod%20razrabotka%20[1].pdf) (data obrashhenija: 01.04.2021).
13. Ob utverzhdenii Polozhenija o kraevom konkurse «Prepodavatel' goda-2018»: rasporyazhenie Ministerstva obrazovanija i nauki Habarovskogo kraja ot 22 maja 2018 g. №665. // Ministerstvo obrazovanija i nauki Habarovskogo kraja. <https://profobr27.ru/upload/iblock/757/Polozhenie-o-kraevom-konkurse.PDF> (data obrashhenija: 01.04.2021).
14. Polozhenie o II Mezhregional'nom otkrytom konkurse masterov proizvodstvennogo obuchenija prepodavatelej professional'nogo cikla professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij Privolzhskogo federal'nogo

okruga «Master goda – 2020» // Minobrazovaniya Chuvashii. <http://assorg.ru/document/meropriyatiya/konkurs/mastergoda2020/pol.pdf> (data obrashheniya: 01.04.2021).

15. Polozhenie o konkurse luchshih praktik ispol'zovaniya masterskih obrazovatel'nyh organizacij // Ministerstvo prosveshheniya Rossijskoj Federacii. <https://mipkkazan.ru/documents/polojenie-o-konkurse-luchshih-praktik.pdf> (data obrashheniya: 01.04.2021).

16. Polozhenie o konkurse professional'nogo masterstva sredi pedagogicheskikh rabotnikov professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij Pskovskoj oblasti «Master goda – 2020» // Ministerstvo prosveshheniya Rossijskoj Federacii. http://competition.pskovedu.ru/2020/Position_master_year_2020.pdf (data obrashheniya: 01.04.2021).

17. Tolkovyj slovar' Ushakova // Slovari i Jenciklopedii. <http://www.endic.ru/ushakov/Konkurs-24730.html> (data obrashheniya: 01.04.2021).

18. Juridicheskij slovar' // Slovari i Jenciklopedii. URL: <http://www.endic.ru/legal/Konkurs-8483.html> (data obrashheniya: 01.04.2021).

**Конкурсы профессионального мастерства и ресурсного обеспечения как инструмент
повышения качества среднего профессионального образования**

Светлана Николаевна Белова

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и профессионального образования
Курский государственный университет
Курск, Россия
belovakursk72@yandex.ru
 0000-0002-4524

Нелли Геннадьевна Гаврилова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
Чебоксары, Россия
neljakrylova@ya.ru
 0000-0002-1942-2575

Светлана Ивановна Карпова

доктор педагогических наук, заведующий лабораторией теории и методики социального развития
личности ребенка, профессор института педагогики и психологии образования
Московский городской педагогический университет
Москва, Россия,
KarpovaSl@mgpu.ru
 0000-0001-9663-1592

Светлана Григорьевна Кузнецова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания изобразительного искусства
Института изящных искусств
Московский педагогический государственный университет
Москва, Россия
sg.kuznetsova@mpgu.su
 0000-0002-7845-9335

Светлана Маратовна Низамутдинова

кандидат педагогических наук, доцент департамента музыкального искусства Института культуры и
искусств
Московский городской педагогический университет
Москва, Россия
s-n8@mail.ru
 0000-0003-0014-105X

Ольга Владимировна Чернова

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной педагогики
Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева
Чебоксары, Россия
sikor.sky@mail.ru
 0000-0001-6789-6479

Поступила в редакцию 10.02.2021

Принята 02.03.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/b5705-4218-8730-d

Аннотация

Цель работы заключается в исследовании влияния конкурсного движения Worldskills на качественные изменения в подготовке обучающихся техникумов и колледжей. Основными задачами исследования являются: рассмотрение факторов, оказывающих влияние на качество среднего профессионального образования (СПО) на современном этапе преобразований в сфере образования Российской Федерации, анализ преимуществ реализации конкурсных механизмов в сфере СПО и оценка качественных изменений, происходящих под их влиянием. Гипотеза исследований состоит в предположении, что конкурсы профессионального мастерства и ресурсного обеспечения служат действенным инструментом повышения качества СПО. Для решения поставленных задач были использованы такие методы, как сравнение, анализ, обобщение информации из открытых источников по проблеме качества СПО, аналитические методы. Результаты исследований: конкурсы профессионального мастерства и ресурсного обеспечения на сегодняшний день являются одним из путей развития творчества и стимулирования профессионального роста педагогических работников, выступают механизмом развития мотивации обучающихся для расширения практических навыков, выступают фактором, обеспечивающим более глубокое изучение студентами учебных дисциплин и формирование профессиональных навыков, что в комплексе оказывает существенное влияние на масштабные качественные изменения в системе СПО, позволяя осуществлять выпуск специалистов, уровень подготовки которых в полной мере отвечает требованиям работодателей и вызовам современной экономики.

Ключевые слова

система среднего профессионального образования; конкурсная деятельность; конкурс профессионального мастерства; качество; повышение конкурентоспособности учащихся.

Введение

Основополагающей задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в части обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и закрепления его высокого статуса в международном образовательном пространстве является повышение доступности качественного образования, в том числе среднего профессионального (СПО), отвечающего требованию инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, что выступает ключевым компонентом конкурентного развития и глобальных качественных изменений – стратегической составляющей экономического суверенитета государства.

Существенное изменение требований к уровню российского образования в целом, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), разработанных на модульно-компетентностной основе, нацеленность на формирование общих и профессиональных компетенций, возникновение новых форм организации профессиональной подготовки, конструирование содержания образования от «знаний» к «способам деятельности», увеличение практикоориентированности и развитие самостоятельной работы студентов, ориентация на цели, значимые для сферы труда потребовали глубоких системных изменений в подходах к сопровождению СПО, что напрямую определяет его качество.

Материалы и методы исследования

Направленность государственной образовательной политики Российской Федерации в области обеспечения качества СПО нашла отражение в ряде законодательных документов в сфере образования [2; 1], а проблема повышения качества подготовки в системе СПО, рассматриваемая с различных позиций, анализируется в рамках множества исследований [3; 4; 7-11; 14]. Ускорение темпов развития современного общества привело к значительной интенсификации интеграционных процессов в сфере СПО, играющего определяющую роль в контексте подготовки высококвалифицированных рабочих и

специалистов, конечной целью которой является повышение его качества в контексте обеспечения уровня знаний, отвечающих вызовам современности и направленных на рост прогресса, что в полной мере нашло свое отражение в мероприятиях национального проекта «Образование», призванного обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, в государственной программе «Развитие образования» и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 [1; 16; 18].

В состав национального проекта «Образование» входит федеральный проект «Молодые профессионалы», который направлен на комплексную модернизацию системы СПО, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

В реализации проекта «Молодые профессионалы» принимает участие Союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», выступая официальным представителем международного движения WorldSkills в России и охватывая все регионы страны, в частности в рамках следующих направлений деятельности [17]:

- с 2013 года ежегодно проводятся чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) среди молодых специалистов от 16 до 22 лет, где обучающиеся в системе СПО соревнуются в мастерстве по токарным работам на станках с числовым программным управлением, сварочным технологиям, мехатронике, флористике, кузовном ремонте, поварском деле, столярном деле, веб-дизайне и сотне других компетенций;
- с 2014 года проводятся корпоративные чемпионаты среди сотрудников промышленных предприятий;
- осуществляется планомерное внедрение международных стандартов в итоговую аттестацию выпускников колледжей и техникумов в формате демонстрационного экзамена (ДЭ);
- продолжается развитие экспертных сообществ и тиражирование лучших мировых и отечественных практик в систему СПО через повышение квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей и директоров.

Результаты и обсуждение

Анализ системы СПО по состоянию на декабрь 2020 г. свидетельствует о том, что в Российской Федерации функционирует 3642 организации, реализующие программы СПО, в которых обучаются более 3 млн. человек, при этом количество студентов, которые пришли в колледжи в 2020 г., увеличилось на 150 000 в сравнении с 2019 г. На государственном уровне уделяется повышенное внимание улучшению инфраструктуры, повышению уровня материально-технической оснащенности колледжей и техникумов, созданию мастерских, соответствующих современным международным стандартам: в 2019 году появилось 800 новых мастерских в 160 организациях 65 субъектов Российской Федерации. На 2020 год было запланировано открытие 774 мастерских в 150 образовательных организациях 70 регионов [12].

Активная политика импортозамещения в Российской Федерации послужила тому, что в последние годы отмечается существенный рост популярности профессионального образования и повышение престижа рабочих профессий среди молодежи – возрастает значение профессионального мастерства работников, особую актуальность приобретает необходимость в высококвалифицированных конкурентоспособных специалистах, что на первый план выдвигает проблематику формирования качественного человеческого капитала. В фундаменте человеческого капитала каждого работника лежат профессиональные навыки, а значит, система СПО должна формировать и «навыки 21 века» – универсальные (когнитивные и социальные) и цифровые компетенции, которые в комплексе с профессиональными навыками они должны позволить современной молодежи быть профессионально и социально успешными, обеспечить их долгосрочную конкурентоспособность.

Процедуры оценки качества СПО можно разделить на две основные группы, где к первой относятся такие, как внутренний мониторинг качества образования в профессиональных образовательных организациях, государственная итоговая аттестация, государственный контроль качества образования, государственная аккредитация, аттестация и сертификация квалификаций уполномоченными на проведение

таких работ организациями, профессионально-общественная аккредитация программ, а ко второй – оценка соответствия качества подготовки обучающихся по программам СПО как по профессиональным стандартам, так и каким-либо образом сформированному комплексу специальных требований, ярким примером чего является конкурс профессионального мастерства.

На сегодняшний день существует социальный запрос на то, что конкурсное движение является приоритетным направлением государственной политики в области образования, а сам конкурс создает условия для развития профессиональных компетенций, как педагогов (мастеров производственного обучения по профессиям и специальностям СПО), так и обучающихся, в контексте чего развитие движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills) выступило одним из основных направлений реформирования системы СПО и нацелено на решение следующих задач:

- выявление одаренной и талантливой учащейся молодежи (молодых профессионалов) по разным профилям подготовки (компетенциям);
- стимулирование интереса к рабочим профессиям (повышение престижа рабочих профессий);
- выявление лучших педагогических практик профессиональных образовательных организаций по формированию современных компетенций (внедрение лучших мировых практик и профессиональных стандартов в систему профессионального образования).

Сегодня движение WorldSkills охватывает 82 страны, включая все ведущие экономики мира, являясь ключевым игроком, влияющим на идеологию в области развития человеческого капитала и предлагающим для национальных систем СПО современные решения в области формирования профессиональных навыков и их оценки [19].

Конкурсы профессионального мастерства и ресурсного обеспечения, которые охватывают широкий спектр направлений, как на локальном, так и на международном уровнях, в частности, в форме чемпионата по рабочим специальностям «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), позволяют:

- провести независимую оценку качества подготовки в системе СПО;
- оценить соответствие уровня подготовки педагогов и обучающихся современным требованиям;
- провести оценку готовности будущего специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности.

В условиях трансформации системы СПО участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства способствует реальному использованию теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач, формированию бесценного практического опыта и овладению инновационными способами профессиональной деятельности [15].

В аспекте анализа влияния конкурсов профессионального мастерства и ресурсного обеспечения на качество СПО интересен опыт образовательных организаций (ОО) субъектов Российской Федерации. Рассмотрим особенности внедрения такого компонента конкурсов профессионального мастерства, как ДЭ [5; 19; 20]:

- первый опыт проведения ДЭ в качестве формы государственной итоговой аттестации, состоявшийся в 2017 году в 26 регионах Российской Федерации по 73 компетенциям, показал, что большинство участников продемонстрировало соответствие полученных навыков стандартам WorldSkills Russia;
- среди общего количества принявших участие в ДЭ от 40 до 60% получили выше среднего балла по компетенциям по стране, а 17,06% сдали выше медальона – среднего балла участников финала Национального чемпионата WorldSkills Russia по компетенциям;
- по общему числу участников лидировали Москва и Московская область, а наибольший процент участников, соответствующих стандартам WorldSkills Russia, показали Самарская, Тюменская и Челябинская области, что стало показателем результативности налаженного в их ОО процесса обучения и приобретения необходимых для выпускников навыков;
- в 2018 году в ДЭ приняли участие уже 58 регионов, из них 13 обеспечили участие более половины своих организаций СПО;

– в 2019 году процедурой ДЭ были охвачены более 50 тыс. студентов из 81 региона, которые учатся в 1265 ОО.

Таким образом, роль ДЭ по стандартам WorldSkills в системе СПО достаточно велика – его введение оказалось позитивным как для самих обучающихся ОО, так и для работодателей, повысив тем самым качество СПО.

Участие в конкурсных мероприятиях WorldSkills позволяет ОО СПО повысить свой статус среди ОО на региональном и федеральном уровне, например, войти в Топ-100 лучших ОО СПО Российской Федерации, улучшить материально-техническое оснащение посредством открытия площадок компетенций, повысить качественный уровень кадрового обеспечения путем обучения педагогов и получения сертификата эксперта, модернизировать программы подготовки обучающихся, что в целом позволяет усовершенствовать образовательную программу СПО и сделать ее впоследствии более эффективной.

Опыт ГБПОУ г. Москвы «Колледж архитектуры и строительства №7» свидетельствует о положительной динамике активного участия в движении WorldSkills в контексте повышения качества обучения – если в 2015 году, студенты колледжа принесли в копилку сборной команды Москвы на Национальном чемпионате две золотые медали по компетенциям: «Сантехника и отопление» и «Столярные работы», то в 2019 году уже 8 золотых наград.

Учет требований будущей профессиональной деятельности позволяет реализовать установки формирования общих и профессиональных компетенций WorldSkills Russia к конкретной профессии и интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности, при этом участие в конкурсах становится инструментом совершенствования процесса профессиональной подготовки обучающихся (в учебный процесс включаются активные методы обучения и конкурсные задания, требования к которым совпадают с требованиями конкурсных заданий, в том числе чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); в процессе профессиональной подготовки может быть использовано показательное выступление обучающегося (демонстрационный экзамен), как этап итогового оценивания в рамках завершения каждого профессионального модуля (выполнение комплексных заданий с учетом требований чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)).

В фокусе повышения качества СПО вследствие активизации мероприятий по реализации конкурсов профессионального мастерства и ресурсного обеспечения в Российской Федерации прикладываются существенные усилия для повышения качества СПО:

– на базе лучших техникумов и колледжей были созданы Центры опережающей подготовки кадров по стандартам WorldSkills;

– начат выпуск в 2020 году носителей профессиональных технических знаний, обучавшихся по ФГОС СПО [13] самым востребованным на рынке труда перспективным профессиям (ТОП-50 [21]) в сферах информационных технологий, обслуживания и ремонта техники (от мобильных устройств до автомобиля и промышленного оборудования), диагностических услуг, строительства;

– начата подготовка и переподготовка педагогических кадров для модернизирующихся ОО СПО (почти 5 тыс. мастеров производственного обучения освоили программы повышения квалификации на основе международных стандартов WorldSkills).

Вместе с тем, хотя в ряде ОО СПО на сегодняшний день накоплен богатый опыт конкурсной работы – от внутригрупповых конкурсов профессионального мастерства до чемпионата рабочих профессий мирового значения – множеству ОО СПО следует проводить активную деятельность в направлении построения конкурсной деятельности в образовательном процессе, что позволит выявить талантливых и творческих обучающихся и создать благоприятную среду для развития их интеллекта, а реализация подготовительных мероприятий для участия в конкурсах позволит у обучающихся ликвидировать пробелы в знаниях, сформировать навыки и умения решать проблемные задачи, опыта творческой деятельности в профессиональной сфере, совершенствовать профессиональные умения и навыки, развивать профессиональное и креативное мышление студентов.

Следует отметить, что даже подготовка к конкурсу его участников является эффективным способом повышения качества СПО, так как требует качественного оснащения образовательного процесса оборудованием и технологиями, корректировки содержания образования с ориентацией на конкурсные испытания, а непосредственное участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых в СПО, как отборочные этапы, расширяют возможности для самореализации и раскрытия творческого потенциала студентов, способствуют формированию у них активной профессиональной позиции, повышают мотивацию к обучению, отражаясь на качестве профессионального образования [6].

Заключение

К числу наиболее острых вызовов современности, стоящих перед системой СПО Российской Федерации, можно отнести необходимость подготовки работников для высокопроизводительных экспортноориентированных отраслей, повышение квалификации преподавателей и мастеров, создание возможностей для их профессионального роста, реализацию социальной миссии системы СПО, что безусловно напрямую требует повышения качества подготовки в СПО через введение международных стандартов подготовки, а использование конкурсных механизмов позволяет в сфере СПО:

- постоянно обновлять образовательные программы с учетом тенденций актуальных стандартов профессиональной деятельности;
- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и профессиональных конкурсах, акцентируя внимание на усилении мотивационного компонента и формируя осознанное отношение к обучению, что в последствие позволяет обучающимся более полно раскрыть свой творческий потенциал и приобрести уникальный профессиональный опыт;
- сформировать стратегические ориентиры для повышения эффективности кадрового обеспечения системы СПО посредством профессионального развития преподавателей и мастеров профессионального обучения.

Рассматривать качество СПО нужно не только как уровень и глубину усвоения знаний в профессиональной области, но и как определенный уровень освоения культуры профессиональной деятельности, способов постоянного профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования, поэтому подготовка конкурентоспособных специалистов, полностью адаптированных к современному рынку труда, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности, невозможна без системного обновления содержания и ресурсов обучения, в рамках которого использование профессиональных конкурсов, гарантирует их эффективную подготовку, т.к. эта форма работы расширяет возможности студентов в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального мышления, демонстрирует потенциал ОО СПО в качественной подготовке специалистов.

Список литературы

1. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Коробецкий И.А. Управление процессом развития современной образовательной системы. М., 2000. 105 с.
2. Анисимов В.В., Грохольская О.Г. Проблема целеполагания как основа образовательной стратегии России. Учебно-воспитательный процесс в школе и вузе. М.: МПУ, 2000. С. 6-14.
3. Анисимов П.Ф., Сосонко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования. М.: Институт среднего профессионального образования РАО, 2001. 256 с.
4. Государственная программа «Развитие образования»: Утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 г. №1642 // Правительство России. <http://government.ru/rugovclassifier/860/events/> (дата обращения: 01.04.2021).
5. Демченко Н.Ю., Жукова Н.Н. Роль демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в системе профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. №12. С. 220-224.

6. Зайко Е.М., Статирова О.И. Конкурсы профессионального мастерства как механизм управления качеством профессионального образования. Опыт Челябинской области // Инновационное развитие профессионального образования. 2015. №2(08). С. 14-22.
7. Итоги пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2017 г. // АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». <https://worldskills.ru/assets/docs/Итоги%20пилотной%20апробации%20проведения%20демонстрационного%20экзамена%20по%20стандартам%20Ворлдскиллс%20Россия%20в%202017%20году.pdf> (дата обращения: 01.04.2021).
8. Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования. М.: Магистр, 1995. 222 с.
9. Национальные проекты России // АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». <https://worldskills.ru/> (дата обращения: 01.04.2021).
10. Национальный проект «Образование» // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 01.04.2021).
11. Новые возможности WorldSkills для сопоставимой оценки результатов в профессиональном образовании / Ф. Дудырев, И. Фрумин, В. Мальцева, Е. Лошкарева, Е. Татаренко // Институт образования ВШЭ. <https://ioe.hse.ru/data/2019/08/24/1536798817/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения: 01.04.2021).
12. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 // Официальный интернет-портал правовой информации. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038> (дата обращения: 01.04.2021).
13. Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.: распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. №349-р // Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176010/ (дата обращения: 01.04.2021).
14. Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2016. №1-2(24). С. 61-70.
15. Ольховикова О.В. Конкурсная деятельность как мотивирующий фактор для углубленного изучения профессии СПО // Сборник научных трудов «Проблемы современного педагогического образования». Серия «Педагогика и психология». Ялта: РИО ГПА, 2018. Вып. 59. Ч. 4. С. 106-109.
16. Скамницкий А.А., Переверзев В.Ю., Ковлякова В.Е., Фомин С.Н. Профессиональные и образовательные стандарты: поиск механизмов взаимодействия // Среднее профессиональное образование. 2009. №2. С. 2-5.
17. Скамницкий А.А., Переверзев В.Ю., Фомин С.Н., Ковлякова В.Е. Профессиональный стандарт как механизм взаимодействия рынка труда и сферы образования // Образовательная политика. 2008. №5. С. 23-30.
18. Скамницкий А.А. Формирование системы обеспечения качества подготовки специалистов среднего звена как основное направление модернизации среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2003. №6. С. 3-8.
19. Участники Международного конгресса «Молодые профессионалы» Минпросвещения России обсуждают развитие среднего профобразования // Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru/press/3254/uchastniki-mezhdunarodnogo-kongressa-molodye-professionalny-minprosvesheniya-rossii-obsuzhdayut-razvitiye-srednego-profobrazovaniya> (дата обращения: 01.04.2021).

20. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения: утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 июня 2014 г. №632. <http://www.edu.ru/documents/view/58828/> (дата обращения: 01.04.2021).

21. Шаронин Ю.В. Роль государственно-общественного управления в системе среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2004. №2. С. 6-9.

Professional skill and resource provision competitions as a means for the improvement of secondary vocational education quality

Svetlana N. Belova

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor Department of Pedagogy and Vocational Education
Kursk State University
Kursk, Russia
belovakursk72@yandex.ru
 0000-0002-4524

Nelli G. Gavrilova

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of humanities
Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev
Cheboksary, Russia
neljakrylova@ya.ru
 0000-0002-1942-2575

Svetlana I. Karpova

Doctor of pedagogical sciences, Head of the Laboratory of theory and methodology of social development of the child's personality, Professor at the Institute of pedagogy and psychology of education
Moscow City Pedagogical University
Moscow, Russia
KarpovaSI@mgpu.ru
 0000-0001-9663-1592

Svetlana G. Kuznetsova

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of methods of teaching fine arts of the Institute of fine arts
Moscow State Pedagogical University
Moscow, Russia
sg.kuznetsova@mpgu.su
 0000-0002-7845-9335

Svetlana M. Nizamutdinova

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of musical art of the Institute of culture and arts
Moscow City Pedagogical University
Moscow, Russia
s-n8@mail.ru
 0000-0003-0014-105X

Olga V. Chernova

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Associate professor of the Department of psychology and social pedagogy

Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev

Cheboksary, Russia

sikor.sky@mail.ru

 0000-0001-6789-6479

Received 10.02.2021

Accepted 02.03.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/b5705-4218-8730-d

Abstract

The purpose of the work lies in research of Worldskills competition movement influence on the qualitative changes in training of vocational schools and colleges' students. The main objects of the research are as follows: consideration of the factors influencing the quality of secondary vocational education at the present-day transformation stage in the field of education of the Russian Federation, analysis of the advantages of competition mechanisms implementation in the field of secondary vocational education and evaluation of qualitative changes engendered by them. The research assumption lies in the hypothesis that the professional skill and resource provision competitions are used as an efficient tool for the secondary vocational education quality improvement. To solve the set objects such methods as comparison, analysis, generalization of information from the open sources on the issue of the secondary vocational education quality, analytical methods were used. The research results are as follows: professional skill and resource provision competitions are one of the today's ways of creativity development and encouragement of the teaching staff professional growth, they serve as a mechanism for the students' motivation development for practical skills enhancement, serve as a driver for more profound study of academic disciplines by the students and for professional skills formation, which as a whole exerts significant impact on major quality changes in the secondary vocational education system allowing graduation of specialists with qualification totally meeting the requirements of the employers and modern economy challenges.

Keyword

secondary vocational education system; competition activity; professional skill competition; quality; students' competitive growth.

References

1. Anisimov V.V., Grohol'skaja O.G., Korobeckij I.A. Upravlenie processom razvitija sovremennoj obrazovatel'noj sistemy. M., 2000. 105 s.
2. Anisimov V.V., Grohol'skaja O.G. Problema celepolaganija kak osnova obrazovatel'noj strategii Rossii. Uchebno-vospitatel'nyj process v shkole i vuze. M.: MPU, 2000. S. 6-14.
3. Anisimov P.F., Sosonko V.E. Upravlenie kachestvom srednego professional'nogo obrazovanija. M.: Institut srednego professional'nogo obrazovanija RAO, 2001. 256 s.
4. Gosudarstvennaja programma «Razvitie obrazovanija»: Utverzhdena postanovleniem Pravitel'stva ot 26 dekabnja 2017 g. №1642 // Pravitel'stvo Rossii. <http://government.ru/rugovclassifier/860/events/> (data obrashhenija: 01.04.2021).
5. Demchenko N.Ju., Zhukova N.N. Rol' demonstracionnogo jekzamena po standartam WorldSkills v sisteme professional'nogo obrazovanija // Obshhestvo: sociologija, psihologija, pedagogika. 2018. №12. S. 220-224.

6. Zajko E.M., Statirova O.I. Konkursy professional'nogo masterstva kak mehanizm upravlenija kachestvom professional'nogo obrazovanija. Opyt Cheljabinskoy oblasti // Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija. 2015. №2(08). S. 14-22.
7. Itogi pilotnoj aprobacii provedenija demonstracionnogo jekzamena po standartam Vorldskills Rossija v 2017 g. // ANO «Agentstvo razvitija professional'nogo masterstva (Vorldskills Rossija)». <https://worldskills.ru/assets/docs/Itogi%20pilotnoj%20aprobacii%20provedenija%20demonstracionnogo%20jekzamena%20po%20standartam%20Vorldskills%20Rossija%20v%202017%20godu.pdf> (data obrashhenija: 01.04.2021).
8. Muhametzjanova G.V. Strategija reformirovanija sistemy srednego professional'nogo obrazovanija. M.: Magistr, 1995. 222 s.
9. Nacional'nye proekty Rossii // ANO «Agentstvo razvitija professional'nogo masterstva (Vorldskills Rossija)». <https://worldskills.ru/> (data obrashhenija: 01.04.2021).
10. Nacional'nyj projekt «Obrazovanie» // Oficial'nyj sayt Ministerstvo prosveshhenija Rossijskoj Federacii. <https://edu.gov.ru/national-project/> (data obrashhenija: 01.04.2021).
11. Novye vozmozhnosti WorldSkills dlja sopostavimoj ocenki rezul'tatov v professional'nom obrazovanii / F. Dudyrev, I. Frumin, V. Mal'ceva, E. Loshkareva, E. Tatarenko // Institut obrazovanija VShJe. <https://ioe.hse.ru/data/2019/08/24/1536798817/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%20%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf> (data obrashhenija: 01.04.2021).
12. O nacional'nyh celjah i strategicheskikh zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda: ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07.05.2018 g. №204 // Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038> (data obrashhenija: 01.04.2021).
13. Ob utverzhdenii kompleksa mer i celevykh indikatorov i pokazatelej kompleksa mer, napravlennykh na sovershenstvovanie sistemy srednego professional'nogo obrazovanija, na 2015-2020 gg.: rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 3 marta 2015 g. №349-r // Spravochnaja pravovaja sistema «Konsul'tant Pljus». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_176010/ (data obrashhenija: 01.04.2021).
14. Ob utverzhdenii spiska 50 naibolee vostrebovannykh na rynke truda, novykh i perspektivnykh professij, trebujushchih srednego professional'nogo obrazovanija // Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v strane i mire. 2016. №1-2(24). S. 61-70.
15. Ol'hovikova O.V. Konkursnaja dejatel'nost' kak motivirujushhij faktor dlja uglublennogo izuchenija professii SPO // Sbornik nauchnykh trudov «Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija». Serija «Pedagogika i psihologija». Jalta: RIO GPA, 2018. Vyp. 59. Ch. 4. S. 106-109.
16. Skamnickij A.A., Pereverzev V.Ju., Kovljakova V.E., Fomin S.N. Professional'nye i obrazovatel'nye standarty: poisk mehanizmov vzaimodejstvija // Srednee professional'noe obrazovanie. 2009. №2. S. 2-5.
17. Skamnickij A.A., Pereverzev V.Ju., Fomin S.N., Kovljakova V.E. Professional'nyj standart kak mehanizm vzaimodejstvija rynka truda i sfery obrazovanija // Obrazovatel'naja politika. 2008. №5. S. 23-30.
18. Skamnickij A.A. Formirovanie sistemy obespechenija kachestva podgotovki specialistov srednego zvena kak osnovnoe napravlenie modernizacii srednego professional'nogo obrazovanija // Srednee professional'noe obrazovanie. 2003. №6. S. 3-8.
19. Uchastniki Mezhdunarodnogo kongressa «Molodye professionaly» Minprosveshhenija Rossii obsuzhdajut razvitie srednego profobrazovanija // Ministerstvo prosveshhenija Rossijskoj Federacii. <https://edu.gov.ru/press/3254/uchastniki-mezhdunarodnogo-kongressa-molodye-professionalny-minprosveshheniya-rossii-obsuzhdayut-razvitie-srednego-profobrazovaniya> (data obrashhenija: 01.04.2021).
20. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty srednego professional'nogo obrazovanija (FGOS SPO) novogo pokolenija: utverzhdeny Prikazom Ministerstva obrazovanija i nauki

Rossijskoj Federacii ot 05 ijunja 2014 g. №632. <http://www.edu.ru/documents/view/58828/> (data obrashhenija: 01.04.2021).

21. Sharonin Ju.V. Rol' gosudarstvenno-obshhestvennogo upravlenija v sisteme srednego professional'nogo obrazovanija // Srednee professional'noe obrazovanie. 2004. №2. S. 6-9.

**К вопросу актуальности разработки и обновления методик преподавания
общеобразовательных (обязательных) дисциплин образовательных программ среднего
профессионального образования**

Наталья Васильевна Масыгина

кандидат педагогических наук, доцент, ректор
Московский государственный университет спорта и туризма
Москва, Россия
01qwer@list.ru
 0000-0003-1371-040X

Марина Альбертовна Сердюк

кандидат филологических наук, директор
Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий
Борисоглебск, Россия
serdukma@rambler.ru
 0000-0003-4537-5431

Геннадий Борисович Воронов

кандидат технических наук, доцент кафедры общей информатики Института кибернетики
МИРЭА – Российский технологический университет
Москва, Россия
voronovmgu@mail.ru
 0000-0003-4066-1914

Василий Жанович Цветков

доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры новейшей отечественной истории
Московский педагогический государственный университет
Москва, Россия
Tsvetkov@rambler.ru
 0000-0002-8053-7873

Татьяна Юрьевна Джамалова

кандидат педагогических наук, преподаватель
Колледж Московского государственного института международных отношений (университета)
Министерства иностранных дел Российской Федерации
Одинцово, Россия
tdzhamalova@mail.ru
 0000-0002-7084-4306

Анна Юрьевна Романенко

кандидат педагогических наук, начальник Учебно-методического управления
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
Москва, Россия
romanenko-au@mail.ru
 0000-0003-4857-0830

Поступила в редакцию 10.02.2021

Принята 02.03.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/r6214-4472-0702-x

Аннотация

В статье рассмотрен вопрос актуальности разработки и обновления методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин образовательных программ среднего профессионального образования (СПО) в современных условиях. Показана необходимость разработки и обновления методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин образовательных программ СПО на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, требований профессиональных стандартов, международных требований к методикам и компетенциям WorldSkills Russia (WSR). Цель статьи – обоснование необходимости актуализации методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин образовательных программ СПО. Задачи статьи: определение роли СПО в современной системе российского образования; анализ современной системы СПО в условиях инновационной экономики; выявление и исследование факторов, определяющих необходимость актуализации методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин образовательных программ среднего профессионального образования в современных условиях. Гипотеза исследования: повышение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования посредством формирования актуализированных методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС нового поколения, требований профессиональных стандартов, международными требованиями к методикам и компетенциям WorldSkills Russia. Методы исследования основаны на использовании общенаучных методов познания: абстракции, анализа, аналогии, комплексности, логики, синтеза, системности. Достигнутые результаты: обоснование необходимости разработки и обновления методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин образовательных программ СПО на основе ФГОС нового поколения, требований профессиональных стандартов и методик WSR как обязательного и важного условия для обеспечения формирования современной инновационной системы по подготовке квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества.

Ключевые слова

среднее профессиональное образование; методика преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин; образовательная программа; федеральный государственный образовательный стандарт; профессиональный стандарт; профессиональные компетенции; WorldSkills Russia.

Введение

Среднее профессиональное образования (СПО) играет особую роль в современной системе российского образования. Реализуя качественное образование, система профобразования выполняет важную экономическую функцию, обеспечивая постоянное воспроизводство квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена для предприятий различных сфер российской экономики.

Предоставляя возможность в получении специальности, система профессионального образования создает условия для дальнейшего продвижения личности в образовательной системе, обеспечивая тем самым реализацию концепции непрерывности образования и развития человеческого капитала с ориентацией на быстро растущие требования различных сегментов экономики, использующие инновационные технологии [4].

Формирование инновационной экономики требует компетентных специалистов с разносторонне развитыми профессиональными навыками, отвечающими потребностям современного **рынка труда; умением быстро адаптироваться к новым условиям труда и способностью к постоянному профессиональному развитию** на протяжении всей трудовой деятельности.

Следовательно, подготовка конкурентоспособного специалиста среднего звена, на сегодняшний день становится необходимым условием.

Современная образовательная организация СПО должна обеспечить формирование не только высокого уровня профессиональных компетенций, навыков и умений, которые позволят решать производственные задачи сегодняшнего дня, самостоятельно анализировать результаты своей деятельности, гарантировать конкурентоспособность на рынке труда, а и развития личностных качеств специалиста, отражающих социально-нравственную позицию личности [4; 5; 9; 11; 13].

Материалы и методы исследования

Главной составляющей в профобразовании является направленность СПО на максимальное удовлетворение потребностей инновационной экономики в квалифицированных профессиональных кадрах среднего звена, а также на создание современного механизма согласования указанных потребностей с участием всех социальных партнеров, востребованность профобразования в долгосрочной перспективе.

Подготовка современных квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с нуждами экономики и общества создает предпосылки для изменений в их профессиональной подготовке, включая разработку и обновление методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин образовательных программ СПО, в том числе основных профессиональных образовательных программ СПО.

Образовательные программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена. ОП СПО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся колледжей [2].

Обязательное условие по выполнению требования ежегодного обновления ОП СПО с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы подразумевает учет содержания соответствующих профессиональных стандартов [2].

Следует отметить, что достижение этой цели невозможно без четко определенной схемы государственной политики в области СПО. Так, в рамках Национального проекта «Образование» основной задачей федерального проекта «Молодые специалисты (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» является модернизация профессионального образования, в том числе путем внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Особую важность в модернизации системы СПО имеет деятельность Министерства Просвещения Российской Федерации по обновлению Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в соответствии с перечнем ТОП-50 [3] профессий и специальностей среднего профессионального образования, которые востребованы рынком труда, с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций WorldSkills Russia (WSR) [8].

Результаты и обсуждение

В новой редакции ФГОС учтены изменения в законодательстве в области воспитания и организации практической подготовки при реализации образовательных программ СПО, добавлены новые компетенции по развитию финансовой грамотности, развитию навыков предпринимательской деятельности и антикоррупционного поведения [9].

Процесс внедрения наиболее популярных, новых и перспективных профессий специальностей СПО требует новых форматов организации учебного процесса профильными организациями, а именно - достижения заданных ориентиров новыми ФГОС СПО и результатов основных образовательных программ.

Главным критерием соответствия современной образовательной организации системы профобразования (ОО СПО) новым реалиям является умение быстро адаптироваться и перестраивать процесс организации и ведения образовательной деятельности по подготовке специалистов топовых специальностей, определенных списком ТОП-50 [3] профессий и специальностей среднего

профессионального образования с учетом требований профстандартов и компетенций WSR [8; 10]. Введение новых направлений подготовки кадров обеспечит формирование эффективного и конкурентоспособного рынка профобразовательных услуг в соответствии с потребностями экономики и промышленности в квалифицированных кадрах среднего звена.

Достижение ранее обозначенного обеспечит выполнение основной цели современного российского профобразования – связать полученные в процессе обучения теоретические знания с практикой, сформировать у студента профессиональные компетенции, отвечающие требованиям работодателей к качеству подготовки будущих специалистов.

Следовательно, обеспечивая подготовку современного квалифицированного специалиста среднего звена, перед колледжами формируются новые требования, требующие новых подходов к реализации учебного процесса – построение инновационных практико-ориентированных моделей учебного процесса, обеспечивающих формирование необходимых профессиональных компетенций, а также разработки или актуализации методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин образовательных программ среднего профессионального образования, интегрирующих и соединяющих в себе элементы инновационной, производственной и социально-культурной сфер [6; 7; 12].

Следует отметить, что разработка, апробация и внедрение современных методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин образовательных программ СПО по приоритетным профессиям и специальностям, прежде всего должна быть сопряжена с требованиями профессиональных стандартов, международными требованиями к методикам и компетенциям WSR.

Согласно статьи 195 Трудового кодекса Российской Федерации [15], профессиональный стандарт – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Коррективы главных разделов основных и примерных образовательных программ вызваны и модернизацией структурной и содержательной частей ФГОС СПО. Значительные изменения требует раздел учебно-плановой документации образовательного процесса – учебный план, примерные фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профиля по укрупненным группам профессий и специальностей.

В процессе совершенствования макета ФГОС СПО по топовым профессиям и специальностям претерпели изменения следующие разделы: общие положения, требования к результатам освоения основных образовательных программ, требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему.

Следовательно, создание (обновление) методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин образовательных программ СПО не только на основе ФГОС нового поколения, но и требований профессиональных стандартов и методик WorldSkills Russia является обязательным и важным условием для обеспечения формирования современной инновационной системы по подготовке квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества. Это прежде всего, позволит повысить как качество профобразования в целом, так и обеспечить развитие универсальных профессиональных компетенций выпускников колледжей, способных расширять свои знания и обладающих умениями нестандартно подходить к решению трудовых функций.

Обновление содержания профессиональных образовательных программ, форм, методов, методик и технологий обучения должно вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями, а также с учетом всех требований заказчиков образовательных услуг в образовательных организациях СПО.

Применение стандартов WSR при разработке и/или актуализации современных методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин образовательных программ СПО обеспечит уровень международных профессиональных стандартов.

Заказчики образовательных услуг в ОО СПО представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Заказчики образовательных услуг в ОО СПО

Таким образом, главной задачей на этапе приведения содержания методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин образовательных программ среднего профессионального образования в современных условиях является:

- учет требований ФГОС приоритетных специальностей ТОП-50, профессионального стандарта;
- учет международных требований к методикам и компетенциям WorldSkills Russia;
- учет требований приоритетных отраслей экономики (отраслевого рынка труда);
- учет требований конкретных работодателей;
- учет требований Заказчика образовательных услуг в ОО СПО – Государства;
- учет требований социальных партнеров ОО СПО.

Профессиональная образовательная программа, являясь основным документом ОО СПО, и, содержащим комплексные задачи для обеспечения доступности и высокого качества подготовки специалистов среднего звена, с учетом обозначенных требований, а также условий формирования личности как важнейшего фактора поступательного развития общества, государства и экономики, направлена на обеспечение процесса совершенствования системы подготовки кадров со средним профессиональным образованием.

В основу правильно и корректно сформированной профессиональной образовательной программы СПО должны быть заложены следующие принципы:

- 1) принцип системности, принцип целостности;
- 2) принцип последовательности;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип доступности и инклюзивности;
- 5) принцип модульности построения ОП СПО;
- 6) принцип синхронизации теории и практики, а также принцип преемственности, обеспечивающий междисциплинарный характер построения содержания модулей.

При этом основными нормативными документами процесса разработки профессиональной образовательной программы СПО являются: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии / специальности и приказы Министерства труда России «Об утверждении профессионального стандарта» по профессии / специальности, а также требования, предъявляемые к участникам чемпионатов WorldSkills Russia по компетенциям

соответствующих профессий/специальностей и требования профессиональных стандартов профессий/специальностей.

Заключение

Обобщая вышеизложенное, общая схема процесса актуализации методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин образовательных программ СПО можно представить следующим образом:

- анализ требований профессиональных стандартов профессий с целью выделения трудовых и обобщенных трудовых функций соответствующего профиля, трудовых действий, умений и обеспечивающих знаний;
- определение содержания учебного материала в соответствии с ФГОС СПО соответствующей специальности. При этом структура ОП СПО определяется действующими ФГОС профобразования.
- анализ требований WSR (раздел «Спецификация стандарта Worldskills (WSSS)» документа «Техническое описание компетенции. Программные решения для бизнеса» компетенций соответствующих профессий/специальностей, представленные на примере лучших международных практик технического и профессионального уровней выполнения работы [1; 14].

Таким образом, важным условием процесса актуализации методик преподавания общеобразовательных (обязательных) дисциплин образовательных программ среднего профессионального образования является интеграция новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям, профессиональных стандартов профессий/специальностей и международных требований Worldskills.

Список литературы

1. Актуализация содержания образовательных программ с учетом интеграции ФГОС СПО, профессиональных стандартов и требований WS как необходимое условие подготовки конкурентоспособного специалиста / М.А. Иваненкова, М.В. Кисельман, Т.В. Кудрявцева, И.А. Ромашкова // Смоленская академия профессионального образования. <http://www.dpo-smolensk.ru/meropr-1/1-prof-edu/ivanenkova.pdf> (дата обращения: 01.04.2021).
2. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования. Практическое пособие / под общей ред. А.Н. Лейбовича // ФИРО РАНХиГС. https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/aktualniye_voprosi_razv_spo.pdf (дата обращения: 01.04.2021).
3. Васильева А.А. Подготовка квалифицированных рабочих в современных условиях развития среднего профессионального образования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2016. №182. С. 118-126.
4. Век живи – век учись: непрерывное образование в России // НИУ ВШЭ. <https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176083466/Nepreryvn.obraz.-text.pdf> (дата обращения: 01.04.2021).
5. Георге И.В. Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работы. Тюмень: ТИУ, 2016. 143 с.
6. Есенина Е.Ю. Методика разработки и организация экспертизы модельных проектов примерных основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, учитывающих подходы к интенсификации освоения образовательных программ в образовательных организациях, реализующих программы СПО // ФГОС СПО. Переагрузка. http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/esenina_29jan2020.pdf (дата обращения: 01.04.2021).
7. Лысак О.Г. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров профессионального обучения средствами IT-технологий на материале математических дисциплин //

Орловский государственный университет. http://oreluniver.ru/public/file/defence/Lysak_Oksana_Grigorevna_05.04.2019.pdf (дата обращения: 01.04.2021).

8. Методические рекомендации по разработке основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС-4, сопряженной с профессиональными стандартами, требованиями работодателей и методиками WorldSkills // Любимский аграрно-политехнический колледж. https://pu47.edu.yar.ru/dokumenty_2020/rip_lapk_met_rek_itog.docx (дата обращения: 01.04.2021).

9. Минпросвещения России внесло изменения в ФГОС 47 специальностей и профессий системы СПО // Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru/press/3404/minprosvescheniya-rossii-vneslo-izmeneniya-v-fgos-47-specialnostey-i-professiy-sistemy-spo/> (дата обращения: 01.04.2021).

10. Новые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям // Институт развития профессионального образования. <https://www.irposakha.ru/51-ssylki-na-novye-fgos-spo-po-top-50> (дата обращения: 01.04.2021).

11. Осадчева С.А. Об организации работы по проекту «Разработка моделей интенсификации освоения образовательных программ в условиях актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и оптимизации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования» в 2020 году. http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/osadcheva_30jan2020_2.pdf (дата обращения: 01.04.2021).

12. Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования // РАНХиГС. http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodicheskikh_rekomendaciy_dlya_oo.pdf (дата обращения: 01.04.2021).

13. Репин С.А., Колодий Е.А. Актуальность проблемы формирования дополнительных профессиональных компетенций студентов образовательной организации СПО в соответствии с требованиями современного производства // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2014. №3. С. 34-40.

14. Техническое описание компетенции. Программные решения для бизнеса // АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». <https://worldskills.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/06/%D0%A2%D0%9E-271.pdf> (дата обращения: 01.04.2021).

15. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ: Принят Государственной Думой Российской Федерации 21 декабря 2001 г. // Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/e185e25735310e657309a01b515a25107fac8784/ (дата обращения: 01.04.2021).

Revisiting relevance of developing and updating the teaching methodologies for general education (compulsory) disciplines of secondary vocational education programs

Natalia V. Masyagina

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Rector,
Moscow State University of Sports and Tourism,
Moscow, Russia
01qwer@list.ru

 0000-0003-1371-040X

Marina A. Serdyuk

Candidate of philological sciences, Director,
Borisoglebsk Technical School of Industrial and Information Technologies,
Borisoglebsk, Russia
serdukma@rambler.ru
 0000-0003-4537-5431

Gennady B. Voronov

Candidate of technical sciences, Associate professor of the Department of general informatics of the Institute of cybernetics,
MIREA – Russian Technological University,
Moscow, Russia
voronovmgu@mail.ru
 0000-0003-4066-1914

Vasily J. Tsvetkov

Doctor of Historical Sciences, Associate professor, Professor of the Department of Recent Russian History,
Moscow Pedagogical State University,
Moscow, Russia
Tsvetkov@rambler.ru
 0000-0002-8053-7873

Tatiana Yu. Jamalova

Candidate of pedagogical sciences, Teacher,
College of the Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation,
Odintsovo, Russia
tdzhamalova@mail.ru
 0000-0002-7084-4306

Anna Yu. Romanenko

Candidate of pedagogical sciences, Head of the Teaching and Methodological Department,
Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism,
Moscow, Russia
romanenko-au@mail.ru
 0000-0003-4857-0830

Received 10.02.2021

Accepted 02.03.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/r6214-4472-0702-x

Abstract

The article considers the issue of relevance of developing and updating the teaching methodologies of general education (compulsory) disciplines of secondary vocational education programs under present-day conditions. The necessity to develop and update the teaching methodologies of general education (compulsory) disciplines of secondary vocational education programs under the federal education standards of a new generation, requirements of professional standards, international requirements to the methodologies and competences of WorldSkills Russia. The purpose of the article is to substantiate the necessity of updating the

teaching methodologies for general education (compulsory) disciplines of secondary vocational education programs. The objects of the article are as follows: determination of secondary vocational education role in the modern Russian education system, analysis of the modern secondary vocational education system in conditions of innovative economy, discovery and study of factors determining the necessity to update teaching methodologies for general education (compulsory) disciplines of secondary vocational education programs under present-day conditions. The study assumption is the improvement of the studies quality for the students of secondary vocational education establishments by forming updated teaching methodologies for general education (compulsory) disciplines of secondary vocational education programs under the federal educational standards of a new generation, requirements of professional standards, international requirements to the methodologies and competences of WorldSkills Russia. The research methods are based on general scientific cognition methods: abstraction, analysis, analogy, integrity, logic, synthesis, systematicity. The results achieved are as follows: the necessity to develop and update teaching methodologies for general education (compulsory) disciplines of secondary vocational education programs based on the federal educational standards of a new generation, requirements of professional standards and WSR methodologies as a mandatory and important condition for formation of modern innovative system for training of skilled workmen (employees) and mid-ranking specialists in accordance with the economy and society needs was substantiated.

Keywords

secondary vocational education; teaching methodology of general education (compulsory) disciplines; secondary vocational education program; federal education standard of secondary vocational education; professional standard; professional competences; WorldSkills Russia.

References

1. Aktualizacija sodержanija obrazovatel'nyh programm s uchetom integracii FGOS SPO, professional'nyh standartov i trebovanij WS kak neobhodimoe uslovie podgotovki konkurentosposobnogo specialista / M.A. Ivanenkova, M.V. Kisel'man, T.V. Kudrjavceva, I.A. Romashkova // Smolenskaja akademija professional'nogo obrazovanija. <http://www.dpo-smolensk.ru/meropr-1/1-prof-edu/ivanenkova.pdf> (data obrashhenija: 01.04.2021).
2. Aktual'nye voprosy razvitija srednego professional'nogo obrazovanija. Prakticheskoe posobie / pod obshhej red. A.N. Lejbovicha // FIRO RANHIGS. https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/aktualniye_voprosi_razv_spo.pdf (data obrashhenija: 01.04.2021).
3. Vasil'eva A.A. Podgotovka kvalificirovannyh rabochih v sovremennyh uslovijah razvitija srednego professional'nogo obrazovanija // Izvestija RGPU im. A. I. Gercena. 2016. №182. S. 118-126.
4. Vek zhivi – vek uchis': nepreryvnoe obrazovanie v Rossii // NIU VShJe. <https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176083466/Npreryvn.obraz.-text.pdf> (data obrashhenija: 01.04.2021).
5. George I.V. Formirovanie professional'nyh kompetencij studentov obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovanija na osnove organizacii samostojatel'noj raboty. Tjumen': TIU, 2016. 143 s.
6. Esenina E.Ju. Metodika razrabotki i organizacija jekspertizy model'nyh proektov primernyh osnovnyh obrazovatel'nyh programm v sootvetstvii s federal'nymi gosudarstvennymi obrazovatel'nymi standartami srednego professional'nogo obrazovanija, uchityvajushhih podhody k intensivizacii osvoenija obrazovatel'nyh programm v obrazovatel'nyh organizacijah, realizujushhih programmy SPO // FSOS SPO. Perezagruzka. http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/esenina_29jan2020.pdf (data obrashhenija: 01.04.2021).
7. Lysak O.G. Formirovanie professional'nyh kompetencij u bakalavrov professional'nogo obuchenija sredstvami IT-tehnologij na materiale matematicheskikh disciplin // Orlovskij gosudarstvennyj universitet. http://oreluniver.ru/public/file/defence/Lysak_Oksana_Grigorevna_05.04.2019.pdf (data obrashhenija: 01.04.2021).
8. Metodicheskie rekomendacii po razrabotke osnovnoj professional'noj obrazovatel'noj programmy na osnove FGOS-4, soprazhhennoj s professional'nymi standartami, trebovanijami rabotodatelej i metodikami WorldSkills // Ljubimskij agrarno-politehnicheskij kolledzh. https://pu47.edu.yar.ru/dokumenty_2020/rip_lapk_met_rek_itog.docx (data obrashhenija: 01.04.2021).

9. Minprosveshhenija Rossii vneslo izmeneniya v FGOS 47 special'nostej i professij sistemy SPO // Ministerstvo prosveshhenija Rossijskoj Federacii. <https://edu.gov.ru/press/3404/minprosvescheniya-rossii-vneslo-izmeneniya-v-fgos-47-specialnostey-i-professiy-sistemy-spo/> (data obrashhenija: 01.04.2021).
10. Novye federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty srednego professional'nogo obrazovaniya po 50 naibolee vostrebovannym na rynke truda, novym i perspektivnym professijam i special'nostjam // Institut razvitija professional'nogo obrazovaniya. <https://www.irposakha.ru/51-ssylki-na-novye-fgos-spo-po-top-50> (data obrashhenija: 01.04.2021).
11. Osadcheva S.A. Ob organizacii raboty po proektu «Razrabotka modelej intensivizacii osvoenija obrazovatel'nyh programm v uslovijah aktualizacii federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov i optimizacii obrazovatel'nogo processa v obrazovatel'nyh organizacijah, realizujushhih programmy srednego professional'nogo obrazovaniya» v 2020 godu. http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/osadcheva_30jan2020_2.pdf (data obrashhenija: 01.04.2021).
12. Paket metodicheskikh rekomendacij dlja obrazovatel'nyh organizacij s opisaniem tipovyh reglamentov intensivizacii obrazovatel'nogo processa dlja obespechenija optimizacii srokov podgotovki obuchajushhihsja i postroenija individualizirovannyh trekov osvoenija obrazovatel'nyh programm srednego professional'nogo obrazovaniya // RANHiGS. http://spo-new-fgos.firo-nir.ru/images/sbornik_paket_metodicheskikh_rekomendacij_dlya_oo.pdf (data obrashhenija: 01.04.2021).
13. Repin S.A., Kolodij E.A. Aktual'nost' problemy formirovaniya dopolnitel'nyh professional'nyh kompetencij studentov obrazovatel'noj organizacii SPO v sootvetstvii s trebovanijami sovremennogo proizvodstva // Vestnik JuUrGU. Serija: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. 2014. №3. S. 34-40.
14. Tehnicheskoe opisanie kompetencii. Programmnye reshenija dlja biznesa // ANO «Agentstvo razvitija professional'nogo masterstva (Worldskills Rossija)». <https://worldskills.ru/final2020/wp-content/uploads/2020/06/%D0%A2%D0%9E-271.pdf> (data obrashhenija: 01.04.2021).
15. Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii ot 30 dekabrya 2001 g. №197-FZ: Prinjat Gosudarstvennoj Dumoj Rossijskoj Federacii 21 dekabrya 2001 g. // Spravochnaja pravovaja sistema «Konsul'tant Pljus». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/e185e25735310e657309a01b515a25107fac8784/ (data obrashhenija: 01.04.2021).

Профессиональная подготовка студентов вуза по направлению «вокальное искусство»

Сергей Владимирович Шерemet

профессор, заведующий кафедрой вокального искусства

Московский гуманитарный университет

Москва, Россия

sher-2170@mail.ru

 0000-0003-3110-8201

Поступила в редакцию 12.12.2020

Принята 16.01.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/x8788-4202-3347-v

Аннотация

Современное искусство является важнейшим достоянием цивилизации. Оно уходит своими корнями в глубину веков. Особый жанр – вокальное искусство. Каждый музыкант знает, что человеческий голос является самым совершенным музыкальным инструментом. Профессиональная подготовка студентов по направлению вокальное искусство – это сложная задача, которую необходимо решать с учетом традиций российской вокальной педагогики и высокого авторитета исполнителей в России и за рубежом. Поэтому использование цифровых технологий в подготовке вокалистов тема достаточно дискуссионная. Мы все соглашаемся, что надо использовать достижения цифровых коммуникаций, при этом, считаем необходимым сохранить традиции и контактную работу со студентом в аудитории. Есть учебные дисциплины, содержание которых помогает усвоить цифровые технологии. В этой части необходимо максимально использовать такие возможности. Есть ситуации, когда в вокальной педагогике нет возможности встречаться со студентами в концертной студии или в классе. Такие сюжеты требуют осмысления и использования определенной методики. В качестве материалов для исследования использованы данные научных исследований зарубежных и отечественных ученых. В предлагаемой статье изложены некоторые подходы к анализу опыта дистанционной работы со студентами.

Ключевые слова

Вокальная педагогика, творческие способности, музыкальный слух, интонация, координация слуха и голоса, постановка дыхания, профессиональный уровень

Введение

Современные образовательные технологии предоставляют возможность в реализации основной профессиональной образовательной программы по вокальному искусству использовать целый арсенал средств для работы со студентами. Привычными стали видеозаписи концертных программ, которые мы можем использовать на занятиях по теоретическим дисциплинам. Имеются записи на видео или аудио мастер-классов выдающихся исполнителей. Полезным является запись учебных работ студентов для последующего разбора на занятиях. Самим студентам также важно послушать свое исполнение в записи. Эти возможности стали привычными, и мы их используем достаточно эффективно.

Музыкальное искусство России развивается на протяжении многих веков. Важнейшая составляющая ее часть – это художественное образование. В своей монографии доктор искусствоведения, профессор, академик Российской академии образования В.П. Демин пишет: «Образование в сфере искусства существует столь долго и возникло так рано, как рождалось само искусство, само художественное творчество. Поэтому в XVII – XIX вв. Россия обладала убедительными примерами профессионального обучения искусству, художествам и ремеслам, создания самобытных и неповторимых искусств, изящной словесности, памятников материальной и духовной культуры.» В

монографии отмечается, что «творческим фундаментом художественного образования является материал для обучения. Мы располагаем великой литературой, великим искусством, великой культурой и великим историческим опытом». [3]

Материалы и методы исследования

Культура России имеет многовековые народные традиции от семейного художественного воспитания до создания системы подготовки музыкальных кадров в различных сферах искусства. Создавались школы профессиональной подготовки вокалистов, инструменталистов, дирижеров, хореографов и т.д. Достижения российского искусства признаны в мире. Свидетельством этого являются многочисленные гастрольные туры исполнителей и целых оркестров. Многие музыканты работают в зарубежных концертных организациях, что свидетельствует об их высоком профессиональном уровне. Важно, что система художественного образования находится в фокусе внимания органов культуры различных уровней. Эти вопросы обсуждаются на самом высоком уровне, включая Совет по культуре при Президенте Российской Федерации. Современный подход к развитию художественного образования в нашей стране базируется на трех уровнях подготовки: начальном художественном образовании, среднем профессиональном художественном образовании и высшем художественном образовании. За рамками этой системы существуют программы ассистентуры и аспирантуры. Эта система была под угрозой реформирования, но ее удалось сохранить благодаря позиции выдающихся мастеров в сфере искусства, которые понимают и ценят достояние художественной культуры нашей страны. В настоящее время действует более 5 тыс. детских школ искусств различного направления, в которых обучается почти 1,5 млн. детей и работает более 120 тыс. квалифицированных педагогов. Наряду с этим, существует большое количество детских художественных коллективов, которые занимаются художественным образованием и эстетическим воспитанием детей и подростков.

Результаты и обсуждение

Профессиональные достижения в системе художественного образования базируются на постоянном отборе лучших из лучших. Проведение различных детских художественных конкурсов и фестивалей позволяет мотивировать детей и производить отбор талантливых детей. Для их дальнейшего профессионального воспитания созданы и функционируют три десятка специализированных образовательных учреждений. Часть из них имеют самостоятельное юридическое лица, а другая часть работает в структуре творческих вузов. Например, при консерватории им. П.И. Чайковского работает Центральная детская музыкальная школа. Она готовит для себя и других вузов будущих студентов, которые в будущем становятся, как правило, элитой музыкального сообщества.

Вторая ступень художественного образования – это средние профессиональные учебные заведения. Они функционируют в виде колледжей и училищ. Этот период обучения имеет важное значения для будущих работников искусства с точки зрения профессионального становления. Многие выпускники продолжают свое образование на третьей ступени, в консерваториях и академиях искусства [1].

В нашей стране возникла, сформировалась и получила свое признание русская вокальная школа. За многолетнюю историю она накопила огромный опыт постановки развития певческого голоса. Характерной особенностью русской вокальной школы является оригинальность, художественный уровень и связь с народным песенным творчеством. Творческие достижения русской вокальной школы известны всему миру. Многие представители вокального искусства России работают в национальных музыкальных театрах за рубежом, гастролируют по различным странам мира, побеждают на международных музыкальных конкурсах. В истории музыки особо отмечается вклад в развитие вокального искусства великого русского композитора М.И. Глинки. Его период считается расцветом русской вокальной школы. Он был одним из создателей национальной оперы и подготовки оперных певцов. В его период укрепились важнейшие принципы русской вокальной школы. Среди них следует назвать задушевность, перешедшую из народной песни, простоту как часть характера русского человека, умение сочетать вокальное мастерство и эмоциональную игру на сцене. Во многих трудах педагогов по

вокалу процесс анализируется методика постановки голоса, которая опирается на физиологические возможности и естественность вокальных данных и эмоциональная выразительность исполнителя.

1. Новые технологии в образовании

В 2020 году наступил новый этап освоения цифровых технологий в профессиональной подготовке студентов по направлению вокальное искусство. Речь идет об организации занятий дистанционно на платформе ZOOM, либо Microsoft Teams. Ситуация заставила нас искать решения и осваивать программы в дистанционном режиме. Мы обратили внимание, что очень быстро изменился рынок вокальной педагогики, когда различные школы и студии стали предлагать дистанционные программы освоения вокального искусства. Однако для нас задача не получить какую-то прибыль а получить профессиональный результат. Но опыт все-таки мы постарались изучить и по возможности использовать.

Одна из наших учебных задач состоит в том, чтобы развивать природные способности студента, найти направление развития его уникальности. На определенном этапе необходимо работать дистанционно, имея в виду, что рано или поздно будет возможность оценить живой голос на сцене. Поэтому считаем этап дистанционной работы нечто сродни репетиционной программе. Все-таки можно научиться определенным навыкам. О чем идет речь ? Необходимо обращать внимание на правильное дыхание, точную интонацию звуков, отслеживать ритмический рисунок произведения, вести поиск оттенков тембра и почувствовать красоту голоса.

ФГОС ВО по направлению подготовки 53.03.03– Вокальное искусство предполагает освоить огромный пласт теоретических знаний в области искусства и культуры. К этим знаниям мы относим культурологию, теорию и историю музыки, философию, литературу, музыкальную педагогику и психологию, эстетику, современное музыкальное искусство и т.д. Представителям творческих профессий, в том числе исполнителям вокальных произведений, безусловно, необходимо демонстрировать свой интеллект и талант. Наряду с этим наши выпускники учатся выявлять жанрово-стилевые особенности музыкального произведения, его драматургию и музыкальную форму в контексте художественных направлений определенной эпохи. Подготовка вокалиста с высшим образованием предполагает рассматривать музыкальное произведение в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса. Уметь различать при анализе музыкального произведения общие и частные закономерности его построения и развития. Понимать и уметь анализировать государственную культурную политику на современном этапе. Знать и пропагандировать достижения отечественной вокальной школы в стране и за рубежом. В этом случае, мы будем считать задачи подготовки вокалистов выполненными. [9]

Изучение целого ряда теоретических дисциплин по программе «Вокальное искусство» в нашем вузе проводилось на платформе ZOOM. Студенты использовали возможность вести дискуссии и углублять свои знания в указанных областях. Дистанционные коммуникации позволяют проводить дискуссии, обсуждать аргументацию, обобщать различные точки зрения. Конечно, эти занятия не заменяли живого общения и постоянного желания педагогов и студентов встретиться в аудитории. Однако дистанционное обучение предоставило нам возможность получить новый опыт коммуникаций. В этих технологиях есть некоторая возможность восприятия телевизионного изображения, что имеет значение для подготовки исполнителей вокальных произведений.

2. Особенности вокальной педагогики

Вокальная педагогика постоянно обогащается результатами различных исследований и появляются новые статьи об опыте работы со студентами по направлениям вокального искусства. В статье Г.А. Фирсовой рассматриваются особенности профессиональной подготовки в вузах будущих вокалистов. Здесь, как и в других сферах искусства, учитываются индивидуальные особенности студента, уровень его подготовки, вокальные способности и характер, которые проявляется в период обучения. При этом, как известно, существуют требования государственного образовательного стандарта, профессиональные компетенции, которые являются лишь ориентиром и их не следует абсолютизировать.

Работа со студентами - это всегда индивидуально-творческий проект, успешность реализации которого во многом зависит, как подчеркивает автор, от умения воспринимать творческие задачи, самостоятельно осваивать и исполнять различные произведения классической, современной и эстрадно-джазовой музыки. В период обучения важно получать опыт выступлений на сцене и оценки педагогов. Важна репетиционная работа, опыт записей в студиях и участие в концертных программах. [10]

Автор статьи Н.О. Петрова рассматривает очень актуальную тему для музыкальной педагогики, связанную с развитием музыкальных способностей и повышением качества исполнительского мастерства. Она подчеркивает, что «сегодня вокальная педагогика опирается на два базовых принципа, которые служат регуляцией и настройки голосообразующего комплекса:

1) индивидуальное развитие студента-вокалиста;

2) формирование качественно звучания голоса». В статье автор анализирует противоречия между профессиональными критериями, определяющими творческую компетентность исполнителей и процесс восхождения к профессионализму в музыкальном классе. Как правило, всегда будет иметь место разрыв между творческим потенциалом будущих исполнителей и желанием как можно быстрее взойти на музыкальный олимп. Обучение вокальному искусству – это процесс, который обеспечивается вокальной педагогикой по формированию исполнительской культуры [5]

Работа со студентами – вокалистами предполагает использование в реализации программы подготовки известного педагогического принципа последовательности и системности в достижении учебных целей. Такой подход предполагает систему подготовки на основе регулярных классных и домашних занятий. Здесь будет уместным подход от простого к сложному через постепенность усложнения технических приемов в рамках развития вокального искусства будущего исполнителя. Закрепление пройденного материала, освоение учебного репертуара можно фиксировать на прослушивании, где присутствуют другие студенты. Должно быть у студента ощущение выступления перед публикой и естественное волнение. В этом случае данное занятие может быть своеобразной репетицией. Выступление в концерте будет еще впереди.

Интересные наблюдения, анализ и выводы предлагает в своей статье О.В. Пивницкая. Она отводит важную роль сольфеджио для развития интонационно слухового и певческого освоения программы по вокальному искусству. В статье отмечается два аспекта при использовании сольфеджио в профессиональном освоении программы по вокальному искусству. Во-первых, необходимость использования народно-песенного материала и его трактовке. Во-вторых, рассматривать народный художественный опыт как необходимое условие для развития вокальных данных, прежде всего, интонационной постановки голоса. [6]

В художественном образовании компетенции реализуются следующим образом: в знании содержания музыкального обучения учащихся, методики обучения учащихся, применении современных художественно-педагогических технологий (информационные компетенции); в умении формировать у учащихся музыкальные знания; применять методику вокально-хоровой работы с учащимися (регулятивные), эрудицию, творческую активность, культуру речи, артистизм (коммуникативные), навыки музыкально-педагогической импровизации, интерпретации музыкальных произведений, исполнение музыкальных произведений на уроке (операционные); в умении создавать и использовать на уроке проблемные ситуации, интегративные методы обучения и анализа музыкальных произведений, атмосферу заинтересованности (интеллектуально-педагогические).

Музыкально-информационные технологии - это комплекс средств и методов, заключающийся в интеграции музыкального образования и компьютерных технологий. Стремительное развитие электромузыкального оборудования обязывает учителя музыкального искусства, помимо игры на традиционных инструментах, обучаться так же игре на электромузыкальных инструментах, изучать особенности их работы, возможности применения в педагогическом процессе. К электромузыкальному оборудованию можно отнести периферийные устройства по работе с музыкальной информацией, таких как микшеры, микрофоны, усилители, акустические системы и тому подобное. Таким образом, музыкально-информационные технологии объединяют в себе знание музыкальных теоретических и

практических дисциплин, умение работать с компьютером, изучение электромузыкальных инструментов и оборудования, знание психолого-педагогических дисциплин.

Модернизация вокально-дирижерского образования является комплексным процессом, составляющими которого являются изменения во всех направлениях – научно-теоретическом, методическом и практическом. Прежде все изменения должны заключаться в обновлении образования на гуманистических принципах и интегративных тенденциях.

Обновление системы вокально-дирижерского образования должно осуществляться в строгом соответствии с новыми государственными стандартами образования и требованиями, которые предъявляет современная школа учителю музыкального искусства. Оно охватывает содержательный и структурный уровни.

Философия модернизации обусловила метод, который предусмотрено использовать для решения проблем образования.

Первый этап - общая, базовая подготовка учителя музыкального искусства.

Второй этап – вокально-дирижерское специализация для руководителей хора и преподавателей вокально-дирижерских дисциплин в учебных заведениях разных уровней аккредитации.

Для первого этапа характерно наличие опорных, фундаментальных дисциплин, имеющих принципиальное значение для вокально-дирижерской подготовки. Второй этап представляют спецкурсы, как правило, небольшие по объему и учебным нагрузкам и содержащие узкопрофессиональный материал [4].

Главным принципом в действии такой системы обучения является принцип интеграции. Охватить комплексность проблем, понять связи и взаимодействия между структурными компонентами системы вокально-дирижерского образования можно лишь на междисциплинарном, интегративном уровне.

Важной составляющей модернизации системы вокально-дирижерской подготовки выступает эффективность процесса обучения. Она рассматривается на трех уровнях:

1 уровень-макроуровень (государственный и региональный), определенный государственным образовательным стандартом.

2 уровень - мезоуровень (педагогический вуз и музыкально-педагогический факультет) определяется в соотношении с показателями других институтов, факультетов и кафедр.

3 уровень - микроуровень (студенческий контингент) характеризует качество реально полученного знания каждым студентом.

В рамках макроуровня ведется работа по обновлению и приведению в соответствие содержания отдельных вокально-дирижерских дисциплин государственным образовательным стандартам, разработка и апробация новых курсов.

На уровне университета (института, факультета) эффективность образовательного процесса кафедры, обеспечивающей преподавание вокально-дирижерских дисциплин, определяется в процентном отношении качества успеваемости из данных дисциплин до уровня качества успеваемости на факультете в целом. Для этого разрабатываются тестовые задания теоретических дисциплин первой и второй ступеней обучения (хороведение, теоретические основы техники дирижирования, практикум по чтению хоровых партитур, практикум работы со школьным репертуаром, методика преподавания дирижирования), корректируются требования к техническим зачетам с постановки голоса и дирижирования в направлении усиления теоретической основы подготовки в классах с данных дисциплин [3].

На микроуровне делается акцент на определении уровня образования и готовности студента к будущей профессиональной деятельности. С этой целью:

– выявляется уровень готовности старшекурсников к профессиональной деятельности в рамках профильных и специальных дисциплин (хоровой класс, класс индивидуального дирижирования, хоровое аранжировки, хоровая практика), в ходе сдачи выпускных экзаменов (дирижирование академическим хором, методика работы с академическим хором);

– проводится анализ информации о профессиональных намерениях выпускников специальности «Музыкальное искусство» (анкетирование, отслеживание уровня распределения молодых специалистов по специальности);

– выявляется субъективная оценка деятельности кафедры, степень удовлетворенности студентов процессом и результатом обучения в высшем учебном заведении.

Проектирование профессиональной подготовки учителя музыкального искусства предполагает актуализацию деятельностного отношения студентов к учебной работе, так и к исполнительской, социально-значимой. Важную роль в деятельности вуза играют творческие коллективы (хоры, вокальные ансамбли, малые группы исполнителей, солисты-вокалисты), которые проводят активную концертную деятельность. Высокий профессиональный уровень коллективов дает им возможность участвовать в международных конкурсах и фестивалях.

Заключение

Мы постоянно анализируем собственный опыт подготовки вокалистов в нашем вузе. Последний период кафедра вокального искусства Московского гуманитарного университета работала с абитуриентами дистанционно. Мы предлагали абитуриентам создать портфолио, сделать записи вокальных произведений в цифровом виде. По условиям приема абитуриенты присылали свои записи в МосГУ, комиссия прослушивала абитуриентов и делала свои заключения. Мы могли общаться с абитуриентами на площадке в ZOOM для уточнения профессиональной подготовки в рамках начального или среднего профессионального музыкального образования. Что важно было оценить и определить творческую перспективу для будущего студента ?

В мире музыки считается, что человеческий голос является самым совершенным инструментом. Голос человека всегда обладает уникальными характеристиками. Важным условием его звучания являются голосовые связки. Они имеют длину несколько миллиметров: от 10 до 15 мм. у женщин и от 15 до 30 мм. у мужчин. Длина связок определяет певческий диапазон. При приеме в университет на вокальное искусство педагоги, прежде всего, определяют диапазон исполнителя. Каждый исполнитель знает свою тесситуру (диапазон) и за счет этого добивается лучших результатов в творчестве.

Важным критерием оценки должен быть музыкальный слух, а также координация слуха и голоса. В музыке важны интонация и чистота воспроизведения музыкального звука. Во многом красоту и привлекательность голоса того или иного исполнителя определяет тембр голоса. Для оценки исполнителя педагоги обращают внимание на дикцию. Во время учебы используются упражнения, которые способствуют выразительности слова и четкому произношению звуков.

Еще одной важной характеристикой является правильно поставленное дыхание. Особенно это необходимо при исполнении различных классических произведений. Исполнитель вокальных произведений – это актер (актриса). Поэтому актерское мастерство необходимо для создания образа и передачи настроения зрителю. В процессе обучения отрабатывается исполнительская техника у студента, который обучается на вокальном искусстве. Достижение в технике исполнения позволяет голосу звучать убедительно и привлекательно.

Список литературы

1. Бородай А. Д. Художественное образование в современной России: опыт структурного анализа // Знание. Понимание. Умение. 2013, №2. С. 24-29.
2. Демедюк И.П. Особенности профессиональной подготовки вокалистов в вузах культуры и искусств // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. Химки Московской области: МГУКИ. 2016. № (3). С. 226-233.
3. Демин В.П. Свет учения искусству (Становление и развития художественного образования в эпоху Дома Романовых) 1613- 1917 // Отделение образования и культуры РАО; НПБ им. К.Д. Ушинского. М.: Издательство «Канон+» РООИ»Реабилитация», 2017.- 376 с.

4. Клабукова А.В. Пути формирования исполнительского мастерства вокалистов в вузах культуры на основе деятельностного подхода // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. 2018. №3. С. 182-193.
5. Петрова Н.О. Эффективные методы профессиональной подготовки студента-вокалиста // Южно-Российский музыкальный альманах. 2017. №4. С. 39-43.
6. Пивницкая О.В. Особенности реализации интонационного подхода в курсе фольклорного сольфеджио на примере русской традиционной культуры // Музыкальное искусство и образование. 2019. №7. С. 120-131.
7. Смелкова Т.Д., Савельева Ю.В. Академическое пение в современном образовательном пространстве // Учебно-методическое пособие. М.: Планета музыки, 2018. 416 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 53.03.03 –Вокальное искусство (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2016 г. № 671 // <http://fgosvo.ru/news/2/1883> (дата обращения 10 октября 2020 г.)
9. Фирсова, Г.А. Совершенствование профессиональной подготовки студентов-вокалистов: компетентностный подход // Молодой ученый. 2018. №37. С. 176-177.

Professional training of university students in the direction of «vocal art»

Sergey V. Sheremet

Professor, Head of the Department of vocal arts

Moscow University for the Humanities

Moscow, Russia

sher-2170@mail.ru

 0000-0003-3110-8201

Received 12.12.2020

Accepted 16.01.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/x8788-4202-3347-v

Abstract

Modern art is the most important asset of civilization. It has its roots in the depths of centuries. A special genre is vocal art. Every musician knows that the human voice is the most perfect musical instrument. Professional training of students in the direction of vocal art is a complex task that must be solved taking into account the traditions of Russian vocal pedagogy and the high authority of performers in Russia and abroad. Therefore, the use of digital technologies in the training of vocalists is quite a controversial topic. We all agree that it is necessary to use the achievements of digital communications, while we consider it necessary to preserve the traditions and contact work with the student in the classroom. There are educational disciplines, the content of which helps to learn digital technologies. In this part, it is necessary to make the most of such opportunities. There are situations when in vocal pedagogy it is not possible to meet with students in the concert studio or in the classroom. Such stories require comprehension and the use of a certain technique. As materials for the study, data from scientific studies of foreign and domestic scientists were used. The article presents some approaches to the analysis of the experience of remote work with students.

Keywords

Vocal pedagogy, creative abilities, musical ear, intonation, coordination of hearing and voice, breath setting, professional level

References

1. Borodaj A. D. Hudozhestvennoe obrazovanie v sovremennoj Rossii: opyt strukturnogo analiza // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2013, №2. S. 24-29.
2. Demedjuk I.P. Osobennosti professional'noj podgotovki vokalistov v vuzah kul'tury i iskusstv // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. Himki Moskovskoj oblasti: MGUKI. 2016. № (3). S. 226-233.
3. Demin V.P. Svet uchenija iskusstvu (Stanovlenie i razvitija hudozhestvennogo obrazovanija v jepohu Doma Romanovyh) 1613- 1917 // Otdelenie obrazovanija i kul'tury RAO; NPB im. K.D. Ushinskogo. M.: Izdatel'stvo «Kanon+» ROOI»Reabilitacija», 2017.- 376 s.
4. Klabukova A.V. Puti formirovanija ispolnitel'skogo masterstva vokalistov v vuzah kul'tury na osnove dejatel'nostnogo podhoda // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. 2018. №3. S. 182-193.
5. Petrova N.O. Jefferktivnye metody professional'noj podgotovki studenta-vokalista // Juzhno-Rossijskij muzykal'nyj al'manah. 2017. №4. S. 39-43.
6. Pivnickaja O.V. Osobennosti realizacii intonacionnogo podhoda v kurse fol'klornogo sol'fedzhio na primere russkoj tradicionnoj kul'tury // Muzykal'noe iskusstvo i obrazovanie. 2019. №7. S. 120-131.
7. Smelkova T.D., Savel'eva Ju.V. Akademicheskoe penie v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve // Uchebno-metodicheskoe posobie. M.: Planeta muzyki, 2018. 416 s.
8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovanija po napravleniju podgotovki 53.03.03 –Vokal'noe iskusstvo (uroven' bakalavriata). Utverzhden prikazom Ministerstva obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii ot 7 ijunya 2016 g. № 671 // <http://fgosvo.ru/news/2/1883> (data obrashhenija 10 oktjabrja 2020 g.)
9. Firsova, G.A. Sovershenstvovanie professional'noj podgotovki studentov-vokalistov: kompetentnostnyj podhod // Molodoj uchenyj. 2018. №37. S. 176-177.

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте инклюзивного образования в среднем профессиональном образовании

Валерия Викторовна Плотникова

кандидат филологических наук, начальник отдела проектирования образовательных программ и учета педагогической нагрузки учебно-методического управления

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма

Москва, Россия

lerka263@mail.ru

 0000-0003-4215-7666

Марина Цыбиковна Цыренова

кандидат филологических наук, доцент кафедры контрастивной лингвистики Института иностранных языков

Московский педагогический государственный университет

Москва, Россия

kusota@mail.ru

 0000-0003-0058-4491

Мира Вячеславовна Долгашева

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

Чебоксары, Россия

mdolgasheva@mail.ru

 0000-0002-1902-4104

Надия Геннадьевна Юсупова

кандидат филологических наук, доцент, ректор

Государственный гуманитарно-технологический университет

Орехово-Зуево, Россия

rektorat@ggtu.ru

 0000-0002-5488-4353

Мария Алексеевна Кукина

кандидат экономических наук, доцент, преподаватель

Колледж Московского государственного института международных отношений (университета)

Министерства иностранных дел Российской Федерации

Москва, Россия

m.kukina@odin.mgimo.ru

 0000-0002-7327-1958

Татьяна Викторовна Ярлова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры регионального управления и национальной политики, заместитель научного руководителя

Одинцовский филиал Московского государственного института международных отношений (университета) Министерства иностранных дел Российской Федерации

Одинцово, Россия

t.yarovova@odin.mgimo.ru

 0000-0003-4902-3775

Поступила в редакцию 10.02.2021

Принята 02.03.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/x6304-1119-0249-q

Аннотация

Материал статьи содержит гипотезу о важности внедрения инклюзивного образования в образовательных организациях среднего профессионального образования, перечень нормативно правовых документов, которые регламентируют право на образование подростков с особыми физическими возможностями, формы и методы организации и реализации инклюзивного учебного процесса. Целью статьи является изучение специфики преподавания общеобразовательных предметов в контексте инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования. Методы исследования: аналитический обзор, сравнение, анализ и синтез, обобщение. Исследование показало, что инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования позволяет подросткам с ограниченными физическими возможностями получить качественную профессиональную подготовку, как по общеобразовательным, так и по профессионально направленным дисциплинам, получить профессию и трудоустроится в организации различной формы собственности, стать полноправным членом общества.

Ключевые слова

инклюзивное образование; соискатели с особыми физическими возможностями; учебный процесс; виды занятий; методы проведения учебных занятий.

Большинство учителей тратят свое время, задавая вопросы, предназначенные для выяснения того, чего ученик не знает, в то время, как истинное искусство задавать вопрос состоит в том, чтобы выяснить, что ученик знает или способен знать.

Альберт Эйнштейн об образовании [1]

Введение

Актуальность вопроса обучения соискателей среднего профессионального образования с особыми физическими возможностями (ОФВ) трудно переоценить. Долгое время подростки, имеющие ОФВ, жили в отдельном мире, учились в школах-интернатах, где реализовывались специальные программы и методы обучения. Только внедрение инклюзивного образования дало им возможность учиться в образовательных организациях среднего профессионального образования (ОО СПО) наравне со здоровыми детьми.

Основные принципы инклюзивного образования регламентированы нормативно-правовыми документами и международными актами, такими как:

1) Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, утверждающая право людей с инвалидностью на образование (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года) [4].

2) Статья 43 Конституции Российской Федерации провозглашает право каждого на образование – принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и среднего профессионального образования [5];

3) Статьи 55 п.3 и 77 п.1-7 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ [12];

4) глава III п. 39, 40, 41, 43 и 44 Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [10].

В их основу положен единый подход социальной и образовательной политики - определение и реализация права на образование, социальную защиту и реабилитацию подростков с особыми физическими возможностями. В указанных документах сформулированы задачи, которые нужно решить для такой категории подростков.

Материалы и методы исследования

Инклюзивное образования позволило создать условия для присутствия, участия и достижения максимально высоких результатов всеми соискателями образования, где термин «присутствие» означает место обучения и то, насколько регулярно они посещают его. Термин «участие» означает приобретенный студентом социальный опыт во время пребывания в образовательной организации, а понятие «достижения» не только касается результатов тестов или экзаменов, но и охватывает результаты обучения в рамках всех учебных планов и программ. Участие предусматривает преобразование учебного процесса под каждого соискателя с ОФВ, а не соискателя под учебный процесс. Поэтому рассмотрение основных принципов, форм, методов и технологий инклюзивного образования является как никогда актуальным.

Целью статьи является изучение специфики преподавания общеобразовательных предметов в контексте инклюзивного образования в СПО.

Результаты и обсуждение

На сегодняшний момент в Российской Федерации большое количество ОО СПО готовы принять подростков с ОФВ. В этих ОО СПО не только устранены барьеры, но и обеспечен комфорт и безопасность для беспрепятственного передвижения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата и зрения; разработаны и внедрены индивидуальные учебные планы; в педагогический коллектив входят высококвалифицированные преподаватели, знающие язык жестов для работы со слабослышащими и глухими студентами, а для общения и работы с подросткам с ментальными нарушениями – преподаватели-дефектологи.

Инклюзивный учебный процесс, как и обычный учебный процесс – это система организационных, обучающих и воспитательных форм, методов и технологий, направленных на подготовку квалифицированных работников, владеющими профессиональными компетенциями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами [11]. Немаловажную роль в организации и реализации учебного процесса играет форма обучения (очная, заочная или дистанционная). Очная и заочная формы обучения проходят в учебных аудиториях и лабораториях, где осуществляется «живое» общение между соискателями образовательного процесса и преподавателями. При дистанционной форме обучения, общение между участниками образовательного процесса проходит на расстоянии с помощью различных приложений (Skype, Viber, Zoom) и платформ (LMS Moodle, Skillzrun, We.study и другие) в сети Интернет. В связи с карантинными мероприятиями, вызванными пандемией COVID-19, в Российской Федерации эта форма обучения стала незаменимой как для обучения здоровых подростков, так и для подростков с ОФВ.

Обучающие мероприятия – это непосредственно учебный процесс, состоящий из занятий и различных предметных консультаций. Он начинается с посещения занятий и изучения общеобразовательных дисциплин, во время проведения которых, преподаватели применяют персонифицированные методики и средства. Они способствуют более эффективному восприятию учебного материала студентами с ОФВ, повышают интерес к общеобразовательным дисциплинам, а также закладывают основу для освоения дисциплин профессионального цикла.

Общеобразовательные дисциплины предусматривают такие виды занятий, как лекция, семинарское занятие, практические и лабораторные работы.

Лекционное занятие – это вид занятия, на котором соискатель образования получает максимальное количество теоретической и научной информации по дисциплине, раскрывает суть изучаемой темы, концентрирует внимание на проблемных и важных вопросах, формирует общеобразовательные и профессиональные компетенции. Широкое применение получили лекции-визуализации, лекции-конференции и лекции-консультации [2].

Лекция-визуализация позволяет представлять теоретический материал в визуальной форме, используя презентации, видеофильмы или видеоролики, при этом преподаватель комментирует изображения на экране, делая акценты на основных моментах изучаемой темы. Данный метод изложения материала позволяет соискателям образования наглядно воспринимать теоретический материал, он подходит для изучения точных и естественных наук: физики, химии, черчения, биологии, безопасности жизнедеятельности и других. Применяется данный метод в работе со слабослышащими и глухими студентами и с соискателями образования, имеющими ментальные нарушения.

Лекция-конференция выглядит как студенческая научно-практическая конференция, сводится к презентации докладов или докладов-презентаций соискателей образования длительностью от 5 до 10 минут и обсуждения представленной темы. В конце занятия преподаватель совместно со студентами формируют выводы и подводят итоги конференции. Задание участникам такой конференции выдается заранее. При работе над заданием у студентов развиваются навыки самостоятельной работы, раскрывается внутренний творческий потенциал, формируется свой взгляд на изучаемую проблему. Данный метод проведения лекции можно использовать при проведении всех общеобразовательных дисциплин, кроме изучения языков. Не рекомендуется применять метод в работе со слепыми соискателями образования, так подготовка доклада будет очень затруднена.

Лекция-консультация или лекция-дискуссия – метод группового обсуждения проблемы с целью выяснения истины путем сопоставления различных мнений, способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе. Проводится в виде «вопрос-ответ-обсуждение». Этот метод повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения участников, позволяет найти истину путем сопоставления различных точек зрения. Лекция-дискуссия хороша для изучения гуманитарных общеобразовательных дисциплин.

Лекцию-дискуссию можно проводить несколькими методами:

- ролевая дискуссия: знакомство участников с правилами проведения дискуссии; распределение ролей: ведущего, оппонента, логика, психолога, эксперта; выбор плана групповой дискуссии (как правило, предполагает распределение группы на 2 подгруппы);

- дискуссия со скрытыми ролями: создание «аквариума» – из группы приглашаются к дискуссии 5 человек; они располагаются внутри основного круга, образованного всей группой, другие члены дискуссии наблюдают; участники дискуссии получают персональные карточки со скрытыми ролями; участники находятся только в пределах роли; обсуждение процесса дискуссии: высказывания действующих лиц и наблюдателей;

- дискуссия как анализ конкретных ситуаций: группа объединяется в 2-3 подгруппы, каждая из которых выполняет задания самостоятельно, потом мысли подгрупп сталкиваются; заданную ситуацию каждый решает индивидуально (ситуации могут быть описаны дома и представлены в группу для обсуждения на занятии);

– «мозговой штурм» – наиболее свободная форма дискуссии. Его главная функция - генерирование идей, но ни в коем случае не анализ и обсуждение предложенных участниками решений. Данный вид дискуссии является одним из немногих способов генерации идей с использованием структурированной процедуры. В процессе коллективной работы уменьшается шанс обойти производительную идею. Мозговой штурм – это метод, который легко понять и применять, не требует высокотехнологичного оборудования или длительной подготовки, его результаты можно быстро оценить [14].

Рассмотрим практические виды работ учебного процесса: это семинарские занятия, лабораторные и практические занятия и методы их проведения.

Семинарское занятие – это вид учебных занятий практического характера, направленных на углубленную обработку теоретического материала [12]. Проводится в основном в виде дискуссии, способствует активизации познавательной деятельности соискателей образования, формированию самостоятельности суждений, умению отстаивать собственные мысли, аргументировать их на основе научных фактов, помогает развивать логическое мышление, формировать убеждения, овладевать культурой толерантности. Данный вид занятий подходит для гуманитарных дисциплин.

Лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях-лабораториях, характерны для таких дисциплин, как физика, химия, биология. Данный вид занятия сводятся к проведению опытов или экспериментов, направленных на опровержения или подтверждения гипотезы или теории. Работа в группах по 3-5 человек очень актуальна, позволяет добиться командной работы, где от каждого зависит успех выполнения опыта, формирует практические навыки и умение самостоятельно принимать решения, при выполнении своей задачи. По итогам выполнения лабораторной работы группа формирует общий вывод, учитывая мнение каждого участника. При проведении лабораторных работ строго соблюдаются: порядок выполнения работы, требования к охране труда и техники безопасности, а так же учитываются физические возможности каждого соискателя.

Практические занятия проходят в обычных аудиториях, предусмотрены по дисциплинам: математика, черчение, физика, химия и другие. Они направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. Основная часть включает процесс выполнения практической работы под руководством преподавателя. Она может сопровождаться дополнительными разъяснениями по ходу работы, устранением трудностей при ее выполнении. При демонстрационном практическом занятии студенты могут наблюдать реальный процесс, а затем его анализировать. Используется два метода работы – это индивидуальный метод, когда соискатель образования самостоятельно выполняет практическую работу, получая необходимую консультацию у преподавателя, самостоятельно делает вывод по ней, и групповой метод, при котором практическую работу выполняет группа соискателей образования, формируя общий вывод по данной работе.

Групповые методы работы встречаются во всех видах занятий, и они являются самыми актуальными при работе с соискателями образования с ОФВ, позволяют им почувствовать себя частью коллектива, со своим мнением и умением самостоятельно принимать решения, делать выводы и подводить итоги выполненной работы.

Из всех общеобразовательных дисциплин обособлено от всех стоит дисциплина «Физическое воспитание», методика проведения которой индивидуальна и не похожа ни на одну из дисциплин. На занятиях используются следующие методы – это выполнение упражнения по образцу, различные игры, соревнования индивидуальные и командные. При проведении занятий по данной дисциплине преподаватель ищет индивидуальный подход к каждому соискателю образования с ОФВ. Во многих случаях изучение «Физического воспитания» может сводиться к изучению только теоретического материала, так как не все могут выполнять физические упражнения и участвовать в активных играх.

Заключение

Подводя итоги, можно сказать, что инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании позволяет подросткам с особыми физическими возможностями получить

квалифицированную подготовку, как по общеобразовательным, так и по профессионально направленным дисциплинам, получить профессию и трудоустроится в организации различной формы собственности, почувствовать себя полезным для общества и для государства в целом.

Список литературы

1. Зиневич О.В., Дегтярева В.В., Дегтярева Т.Н. Инклюзивное образование в российской высшей школе: современные вызовы // Власть. 2016. Т. 24. №5. С. 61-67.
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие. СПб.: Питер, 2005. 250 с.
3. Комментарий к федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / С.В. Барабанова, Ч.В. Пешкова, И.В. Баранов, А.В. Менкенов, А.Х. Селезнева, Н.Ю. Чернущь, М.А. Беляев, М.Ю. Зенков, С.А. Котухов // Информационно-правовой портал «Гарант». https://kommentarii.org/2020/kom_obrazovani/ (дата обращения: 01.04.2021).
4. Конвенция о правах инвалидов: принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года // Организация объединенных наций. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability (дата обращения: 30.03.2021).
5. Конституция Российской Федерации // Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. <http://duma.gov.ru/news/48953/> (дата обращения: 30.03.2021).
6. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.04.2021).
7. Организация и проведение практических занятий // Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики. https://www.psuti.ru/sites/default/files/field/document/2017/01/rd_pguti_2.33.7-2016_organizaciya_i_provedenie_prakticheskikh_zanyatiy._polozhenie.pdf (дата обращения: 30.03.2021).
8. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений. М.: Сфера, 2000. 509 с.
9. Ощекина О.В. Социально-педагогическая подготовка бакалавров по социальной работе: краткий учебный словарь-справочник: ключевые понятия, термины. М.: КНОРУС; Квант Медиа, 2016. 75 с.
10. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 57 с.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» // Российская газета. <https://rg.ru/2013/08/07/obr-dok.html> (дата обращения: 30.03.2021).
12. Самсонова И.Г., Алексеева Л.П. Методика проектирования учебного занятия: учебное пособие. Челябинск: Цицеро, 2017. 48 с.
13. Семинарское занятие в высшей школе // studbooks.net/seminarskoe_zanyatie_vysshey_shkole (дата обращения: 30.03.2021).
14. Скибицкий Э.Г., Толстова И.Э., Шефель В.Г. Методика профессионального обучения: учебное пособие // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/342/63342/33478?p_page=17 (дата обращения: 30.03.2021).
15. Сутягин А. 15 лучших цитат Альберта Эйнштейна о науке и жизни // Hi-News.ru. <https://hi-news.ru/science/15-luchshix-citat-alberta-ejnshtejna-o-nauke-i-zhizni.html> (дата обращения: 30.03.2021).

Peculiarities of general education disciplines teaching in the context of inclusive education in the secondary vocational education system

Valeria V. Plotnikova

Candidate of philological sciences, Head of the Department for designing educational programs and accounting for the pedagogical load of the Educational and methodological department
Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism
Moscow, Russia
lerka263@mail.ru
 0000-0003-4215-7666

Marina Ts. Tsyrenova

Candidate of philological sciences, Associate professor of the Department of contrast linguistics of the Institute of foreign languages
Moscow Pedagogical State University
Moscow, Russia
kusota@mail.ru
 0000-0003-0058-4491

Mira V. Dolgasheva

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of humanities
Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev
Cheboksary, Russia
mdolgasheva@mail.ru
 0000-0002-1902-4104

Nadia G. Yusupova

Candidate of philological sciences, Associate professor, Rector
State University of Humanities and Technology
Orekhovo-Zuevo, Russia
rektorat@ggtu.ru
 0000-0002-5488-4353

Maria A. Kukina

Candidate of economic sciences, Associate professor, Teacher
College of the Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation
Moscow, Russia
m.kukina@odin.mgimo.ru
 0000-0002-7327-1958

Tatiana V. Yarovova

Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor of the Department of regional management and national policy, Deputy scientific director
Odintsovo branch of the Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation
Odintsovo, Russia
t.yarovova@odin.mgimo.ru
 0000-0003-4902-3775

Received 10.02.2021

Accepted 02.03.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/x6304-1119-0249-q

Abstract

The article material contains assumptions on the importance of inclusive education implementation in educational establishments of secondary vocational education, the list of normative legal documents regulating the right to education of physically challenged teenagers, forms and methods of organization and implementation of inclusive educational process. The purpose of the article is to study of peculiarities of general education disciplines teaching in the context of inclusive education in the secondary vocational education system. The research methods are as follows: analytical review, comparison, analysis and synthesis, generalization. The research has shown that inclusive education in the secondary vocational education system allows the disabled teenagers to obtain skilled professional training both in general education and professional disciplines, to obtain profession and employment in the organizations of different types of incorporation, to become a regular member of the society.

Keyword

inclusive education; physically challenged applicants; educational process; types of classes; methods of conducting training sessions.

References

1. Zinevich O.V., Degtjareva V.V., Degtjareva T.N. Inkluzivnoe obrazovanie v rossijskoj vysshej shkole: sovremennye vyzovy // *Vlast'*. 2016. T. 24. №5. S. 61-67.
2. Karandashev V.N. Metodika prepodavanija psihologii: uchebnoe posobie. SPb.: Piter, 2005. 250 s.
3. Kommentarij k federal'nomu zakonu ot 29 dekabrja 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» / S.V. Barabanova, Ch.V. Peshkova, I.V. Baranov, A.V. Menkenov, A.H. Selezneva, N.Ju. Chernus', M.A. Beljaev, M.Ju. Zenkov, S.A. Kotuhov // Informacionno-pravovoj portal «Garant». https://kommentarii.org/2020/kom_obrazovanii/ (data obrashhenija: 01.04.2021).
4. Konvencija o pravah invalidov: prinjata rezoluciej 61/106 General'noj Assamblei OON ot 13 dekabrja 2006 goda // Organizacija ob#edinennyh nacij. http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability (data obrashhenija: 30.03.2021).
5. Konstitucija Rossijskoj Federacii // Gosudarstvennaja Duma Federal'nogo Sobranija Rossijskoj Federacii. <http://duma.gov.ru/news/48953/> (data obrashhenija: 30.03.2021).
6. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 29 dekabrja 2012 g. №273-FZ // Spravochnaja pravovaja sistema «Konsul'tant Pljus». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashhenija: 01.04.2021).
7. Organizacija i provedenie praktičeskikh zanjatij // Povolzhskij gosudarstvennyj universitet telekommunikacij i informatiki. https://www.psuti.ru/sites/default/files/field/document/2017/01/rd_pguti_2.33.7-2016_organizacija_i_provedenie_praktičeskikh_zanyatij._polozhenie.pdf (data obrashhenija: 30.03.2021).
8. Osipova A.A. Obshhaja psihokorrekcija: uchebnoe posobie dlja studentov vysshih special'nyh uchebnyh zavedenij. M.: Sfera, 2000. 509 s.
9. Oshhehina O.V. Social'no-pedagogičeskaja podgotovka bakalavrov po social'noj rabote: kratkij uchebnyj slovar'-spravochnik: ključevye ponjatija, terminy. M.: KNORUS; Kvant Media, 2016. 75 s.
10. Podol'skaja O.A. Inkluzivnoe obrazovanie lic s ogranichenymi vozmožnostjami zdorov'ja: uchebnoe posobie. M.; Berlin: Direkt-Media, 2017. 57 s.
11. Prikaz Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 14 ijunya 2013 g. N 464 «Ob utverzhenii Porjadka organizacii i osušhestvlenija obrazovatel'noj dejatel'nosti po obrazovatel'nym programmam srednego

professional'nogo obrazovaniya» // Rossijskaja gazeta. <https://rg.ru/2013/08/07/obr-dok.html> (data obrashhenija: 30.03.2021).

12. Samsonova I.G., Alekseeva L.P. Metodika proektirovaniya uchebnogo zanjatija: uchebnoe posobie. Cheljabinsk: Cicero, 2017. 48 s.

13. Seminarское zanjatie v vysshej shkole // studbooks.net/seminarskoe_zanyatie_vysshey_shkole (data obrashhenija: 30.03.2021).

14. Skibickij Je.G., Tolstova I.Je., Shefel' V.G. Metodika professional'nogo obuchenija: uchebnoe posobie // Edinoe okno dostupa k obrazovatel'nym resursam. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/342/63342/33478?p_page=17 (data obrashhenija: 30.03.2021).

15. Sutjagin A. 15 luchshih citat Al'berta Jejnshtejna o nauke i zhizni // Hi-News.ru. <https://hi-news.ru/science/15-luchshix-citat-alberta-ejnshtejna-o-nauke-i-zhizni.html> (data obrashhenija: 30.03.2021).

**Формирование технического мышления у студентов среднего профессионального образования
при преподавании общеобразовательных дисциплин**

Соломон Рувинович Гилядов

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Средняя общеобразовательная школа «Классика»
Москва, Россия
gilsr@mail.ru
 0000-0002-9197-1181

Ольга Леонидовна Мнацаканян

кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационных систем, сетей и безопасности
Российский государственный социальный университет
Москва, Россия
mnaolga@yandex.ru
 0000-0001-9380-5497

Наталья Андреевна Фарунда

кандидат технических наук, главный специалист отдела информационно-образовательных систем
Московский педагогический государственный университет
Москва, Россия
na.farunda@mpgu.su
 0000-0002-4056-181X

Георгий Юрьевич Яламов

кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник
Современная гуманитарная академия
Москва, Россия
geo@portalsga.ru
 0000-0002-0494-6245

Мария Сергеевна Леонтьева

доктор педагогических наук, доцент, проректор по научно-инновационной работе, профессор кафедры
теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
Москва, Россия
leontyeva72@mail.ru
 0000-0002-9402-4251

Людмила Дмитриевна Спасибенко

кандидат экономических наук, преподаватель
Колледж Московского государственного института международных отношений (университета)
Министерства иностранных дел Российской Федерации
Одинцово, Россия
l.spasibenko@odin.mgimo.ru
 0000-0003-0089-8976

Поступила в редакцию 10.02.2021

Принята 02.03.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/w1626-3870-4295-c

Аннотация

Цель работы заключается в исследовании аспектов формирования технического мышления у студентов как результата образовательного процесса в системе среднего профессионального образования (СПО). Основными задачами исследования являются: анализ факторов, оказывающих влияние на развитие технического мышления у студентов СПО, оценка методов и подходов, способствующих формированию технического мышления у обучающихся СПО при преподавании общеобразовательных дисциплин и поиск наиболее действенных из них, отвечающих тенденциям глобальной трансформации процессов в сфере образования Российской Федерации. Гипотеза исследований состоит в предположении, что эффективное формирование технического мышления у студентов СПО будет обеспечено, если при преподавании общеобразовательных дисциплин в профессиональной деятельности педагоги будут использовать обновленные и эффективные методики подготовки обучающихся. Для решения поставленных задач были использованы такие методы, как сравнение, теоретический анализ, обобщение информации из открытых источников, синтез исследования и обобщения психолого-педагогической, научной, методической и учебной литературы; изучение материалов конференций по внедрению новых педагогических технологий в обучение; анализ учебно-методической литературы, аналитические методы. Результаты исследований: проблема формирования технического мышления у студентов СПО при преподавании общеобразовательных дисциплин на сегодняшний день актуальна. Решение указанной проблемы является одним из путей развития творческого и критического мышления, выступает механизмом развития мотивации обучающихся для расширения практических навыков, фактором, обеспечивающим более глубокое изучение студентами учебных дисциплин и формирование требуемых профессиональных навыков – компетенций XXI века.

Ключевые слова

компетенции; навыки; техническое мышление; методы обучения; технологии обучения; общеобразовательные дисциплины.

Введение

Глобальные экономические изменения современности послужили причиной радикальной трансформации системы среднего профессионального образования (СПО) в Российской Федерации. Цифровизация и внедрение высоких технологий потребовали перехода к другому типу трудовой деятельности, где важны не специализированные знания и навыки, а общие «компетенции XXI века» – когнитивные, социально-эмоциональные и цифровые, то есть «мягкие навыки», предусматривающие адаптивность к изменениям, умение учиться и переучиваться.

Приоритетным направлением модернизации системы СПО является внедрение адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ с учетом профессиональной направленности подготовки, требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) [22] и образовательных потребностей обучающихся, что нашло отражение в государственной программе «Развитие образования» [3] и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 [14] и поставило на повестку дня вопрос повышения качества подготовки специалистов СПО, так как нынешним потребностям рынка труда должен отвечать компетентный, стрессоустойчивый специалист с гибким мышлением, способный к самообразованию и самосовершенствованию на протяжении своей трудовой деятельности [5; 6; 10; 12], для которой характерна повышенная интеллектуальная насыщенность.

Современный рабочий использует технические знания из разных областей, в том числе, на основе знания основ технологических процессов, особенностей современного оборудования, и принимает решения, действуя на основе сложных моделей, выбирая оптимальное действие из многих альтернатив, что выдвигает на передний план проблему развития у обучающихся технического

мышления, как основы их дальнейшей успешной профессиональной деятельности, определяя актуальность данного направления исследований.

Материалы и методы исследования

Понятие «техническое мышление» имеет следующие трактовки [9; 11; 21; 24]:

- психический процесс опосредствованного и обобщенного отражения технической действительности, благодаря которому человек отражает существенные признаки и связи технических объектов и систем, а также на основе конструкторско-технологических знаний, умений и навыков может рационализировать старые или/и изобретать новые технические объекты и технологические методы;
- множество интеллектуальных процессов и их результатов, обеспечивающих решение задач, связанных с технической деятельностью;
- один из основных механизмов трудового воспитания, обеспечивающий не только накопление технологических знаний и опыта эффективной организации труда, осмысление результатов трудовой деятельности, но и формирующий творческое отношение к делу, стремление к рационализации производства, а также порождающий эмоциональный подъем и самоотдачу;
- один из видов мышления, форм логического отражения действительности, направленный на разработку, создание и применение технических средств и технологических процессов с целью познания и преобразования природы и общества в конкретных исторических условиях.

Смысл технического мышления заключается в решении задач, для чего необходимо иметь установленную цель и стремиться получить конкретный ответ, следует учитывать условия и исходные данные, необходимые для достижения цели, уметь применять такие способы решения, которые соответствуют имеющимся условиям, что в комплексе способствует формированию необходимых качества технического мышления.

Развитие технического мышления сопровождается развитием технических способностей – взаимосвязанных и проявляющиеся независимо друг от друга личностных качеств (способности к пониманию техники, к обращению с техникой, к изготовлению технических изделий, к техническому изобретательству).

Аспекты формирования технического мышления у студентов СПО

Проблематика развития теоретического и профессионального мышления, формирования значимых умений и навыков у обучающихся нашла отражение в работах таких исследователей, как К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, А.В. Брушлинского, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, И.Я. Лернера, А.М. Матюшкина, А.В. Петровского, А.Я. Савельева, В.А. Сластёнина, В.Д. Шадрикова, Т. Рибо, П.К. Энгельмейера, П.М. Якобсона, Дж. Диксона, Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко, В.А. Моляко, Э.Ф. Зеера, Г.С. Альтшуллера, С.М. Василейского, В.И. Качнева, И.С. Якиманской, при этом с течением времени в условиях активной трансформации техносферы и глубокого проникновения информационных технологий во все сферы профессиональной деятельности требуется поиск новых подходов и методик обучения в сфере СПО.

Анализ проблем формирования и развития технического мышления студентов при обучении в техникумах и колледжах выявил противоречие между необходимостью решения задачи развития технического мышления обучающихся и несоответствием аспектов функционирования методической системы, позволяющей эффективно решить данную задачу, что не обеспечивает получение студентами должных знаний и навыков для применения современных средств автоматизации технологических процессов, проектирования и управления производством и, как следствие, свидетельствует о неготовности выпускников образовательных организаций СПО к созданию и использованию технологий новых поколений.

Цифровизация значительной части сфер общественной жизни способствовала тому, что информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) получили широкое распространение, способствуя формированию и развитию ИКТ-компетенций у обучающихся, однако наблюдается и следующая тенденция – снижение интереса к технике и уровня развития технического мышления

молодежи, имеющая нарастающие негативные последствия, в частности, отсутствие притока талантливой молодежи в технику вызывает снижение инновационной активности в сфере производства, конкурентные поражения, отставание в экономическом развитии, хотя актуальность основ робототехники, современного машино-, ракето-, самолето- и автомобилестроения крайне высока в условиях провозглашения курса российского правительства на импортозамещение во всех отраслях народного хозяйства.

Следует отметить, что техническое творчество создает благоприятные условия для развития технического мышления обучающихся, которое находится в сложной взаимосвязи с обычным мышлением. Развитие технического мышления, базирующегося на обычном мышлении, которому присущи операции сравнения, противопоставления, классификации, анализа, синтеза, обучающихся в сфере СПО происходит в процессе изучения специальных и технических дисциплин, а также при прохождении учебной и производственных практик, которые являются основополагающими в подготовке выпускников, что способствует развитию интеллектуальных способностей для решения задач, связанных с технической деятельностью будущих конкурентоспособных специалистов, однако повышенное внимание к развитию технического мышления обучающихся следует уделять еще на этапе изучения общеобразовательных учебных дисциплин.

Перечень общеобразовательных учебных дисциплин и объем нагрузки по ним для образовательной программы СПО может определяться в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259 [13] с учетом уточнений от 25 мая 2017 г.).

Общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов вне зависимости от получаемой профессии или специальности (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – ППКРС, программы подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ) при формировании учебных планов программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих являются такие учебные дисциплины, как «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия», а к общеобразовательным учебным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей, которые образовательные организации СПО определяют самостоятельно с учетом профиля профессионального образования, специфики ППКРС, ППССЗ, осваиваемой профессии или специальности, относятся такие, как «Информатика», «Физика», «Химия», «Обществознание (вкл. экономику и право)», «Обществознание», «Экономика», «Право», «Естествознание», «Биология», «География», «Экология». Согласно рекомендациям [13] общеобразовательный цикл учебного плана основной профессиональной образовательной программы СПО должен содержать не менее 12 учебных дисциплин (общих и по выбору), включать изучение не менее одной общеобразовательной учебной дисциплины из каждой предметной области, при этом не менее 3 учебных дисциплин должны изучаться углубленно с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии СПО или специальности СПО. Таким образом, при изучении учебных дисциплин общеобразовательного цикла педагогам необходимо применять современные технологии, подходы и методики обучения для формирования и развития технического мышления:

- проблемное обучение;
- проблемно-поисковые методы;
- технология развития критического мышления;
- метод «мозгового штурма»;
- решение эвристических задач;
- проведение развивающих занятий, викторин и инженерно-технических игр;
- использование положений теории решения изобретательских задач;
- технологии геймификации;

- методы, опирающиеся на визуализацию изучаемого материала (метод карт понятий (concept map), метод опорных конспектов, интеллект-карты (mind mapping));
- метод проектов.

Современный тип технического мышления должен формироваться на основе набора практико-прикладных навыков, как в производственно-технологической, так и в организационно-управленческой, проектно-конструкторской, расчетно-экспериментальной, научно-исследовательской и информационно-аналитической областях.

В рамках преподавания общеобразовательных дисциплин целесообразно проведение процедуры диагностирования уровня развития технического мышления у обучающихся (тест Беннета на понимание техники (механической понятливости), тест пространственного мышления, предложенный И.С. Якиманской, В.Г. Зархиным и Х.-М.Х. Кадаяса, тест исследования интеллекта Р. Амтхауэра, тестирование с помощью субтестов теста Айзенка (математические способности), теста Липпмана «Мышление», тест «Индивидуальные стили мышления» (А. Алексеева, Л. Громовой)) перед тем, как они приступают к обучению, что позволит педагогу в дальнейшем выбрать оптимальную методики работы со студентами.

Результаты и обсуждение

Развитие технического мышления является сложным процессом, протекает обычно довольно медленно и зависит от общего интеллекта, практических навыков, способностей обучающегося к техническому мышлению и множества других факторов. Для формирования технического мышления существует несколько подходов, каждый из которых обладает своей уникальностью [4; 6-8; 12; 16-18; 20]:

- изучение принципов, подходов и явлений на основе собственных знаний преподавателя (рассказы, решение поставленных задач, обсуждение проблем и методов их решения, в том числе, с применением интерактивных элементов, что способствует развитию пространственного мышления);
- освоение программных комплексов, позволяющих развить пространственный и инженерный подходы (наглядное изображение результатов технического мышления, формирование полной картины происходящих инженерных явлений);
- самостоятельная работа обучающихся (способствует развитию творческого мышления, стимулирует поиск новых, оригинальных решений, «дает пищу уму» и делает мышление динамичным и подвижным, развивает интеллектуальные качества, формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, мотивирует постоянно повышать свою квалификацию и переучиваться за счет стремления к постоянному овладению новыми знаниями и применения их на практике).

Рассмотрим особенности формирования и развития технического мышления, как основы инновационной деятельности, в рамках преподавания конкретных общеобразовательных дисциплин.

Одной из эффективных методик, способствующих успешному развитию технического мышления, является проблемное обучение, когда студенту знания не предоставляются в готовом виде, а они приобретаются в процессе разрешения проблемных ситуаций посредством процедур исследования, поиска, решение проблемы, получения результата, что существенным образом отличается от традиционного обучения. Существует система приемов создания проблемных ситуаций, формирование которых для педагога является необходимым условием развития его профессионального мастерства, условием достижения высокой результативности учебного процесса, предполагающая уход от механического запоминания.

Основы технического мышления закладываются у обучающихся среднего профессионального образования при изучении математики и физики.

Изучение обучающимся в системе СПО учебного предмета «Математика» развивает способность ставить, исследовать и решать самые разнообразные задачи, что развивает логическое и образное мышление будущего инженера и закладывает прочный фундамент для освоения в дальнейшем специальных технических дисциплин. В процессе преподавания «Математики» для формирования образного мышления, в частности такой его разновидности, как пространственного, у обучающихся педагогу необходимо использовать задания разных типов, содержащих в полном

объеме разнообразные виды деятельности (чтения чертежей, мысленного динамического оперирование пространственными объектами, реконструирование), формирования у студентов системы понятий математического анализа на основе графических представлений, включение в обучение задач, требующих визуализации графических объектов (рисунки, графика, схемы, таблицы), использование приемов визуализации.

В процессе изучения учебного предмета «Физика» студенты выполняют лабораторные работы, участвуют в проведении физических опытов, решают задачи на физические эффекты и явления, что способствует повышению знаний о технических объектах, технологических процессах, учит работе со справочниками, материалами научно-технической информации, при этом в качестве основы формирования, развития и совершенствования технического мышления педагогами могут быть использованы:

- прикладной историко-технический материал, представленный в виде технических проблем, решенных специалистами сферы деятельности соответствующей той, по которой осуществляется подготовка студента СПО много веков назад;

- разнообразные приемы организации продуктивной познавательной деятельности студентов (рассмотрение технических проблем, механизмов технических устройств в ходе проблемного изложения принципов действия (на базе изученных физических знаний), изучение технического устройства в процессе демонстрационного эксперимента с коллективным обсуждением, решение физико-технических задач согласно тематике специальности, по которой осуществляется подготовка обучающегося, экспериментальное исследование физических явлений, характерных для технологических процессов в рамках специальности обучающегося, анализ технических объектов окружающего мира с точки зрения физики во внеаудиторное время (с составлением индивидуального отчета), конструирование на основе физических знаний технических устройств);

- комплекс физико-технических задач и заданий;

- комплекс проектов разного типа для организации творческой деятельности студентов в рамках учебного предмета;

- алгоритмы действий и средства диагностики;

- методика развития технического мышления, основанная на обучении студентов применению алгоритмов фонда комплексных, стандартных приемов и фонда физических эффектов и явлений, который позволяет определять физические эффекты, наиболее подходящие для преодоления содержащихся в задаче противоречий.

Преподавание учебного предмета «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся целостного естественнонаучного мировоззрения, а использование акцента на новейшие технологии также способствует развитию технического мышления (проведение самостоятельных наблюдений, занятия в аудитории и под открытым небом), при этом мотивирующая роль данного предмета может быть использована при изучении физики, математики, отдельных разделов химии, биологии, информатики, литературы и истории посредством использования межпредметных возможностей различных разделов учебного предмета «Астрономия».

Для развития технического мышления при изучении учебного предмета «Химии» необходимо рассматривать в процессе обучения достижения химических технологий, раскрывающих основы знаний о новых конструкционных материалах, способах их получения и технологиях обработки, включая практикум по основам материаловедения, новым принципам ресурсосбережения производства и «зеленой» экономики. Также следует осуществлять широкое внедрение в практику занятий по химии решение реальных кейсов из практики действующих промышленных кластеров, технопарков, при этом следует внедрять обязательные задания с элементами условий, решений или справочного материала заданий повышенного уровня, отбирать задания с нестандартной формой представления данных, в которых путь поиска решения интереснее правильного ответа и может быть найден с использованием справочных данных и ресурсов сети Интернет. Таким образом, нестандартные задания должны стать неотъемлемой частью преподавания химии, поскольку способствуют развитию визуальной культуры и познавательного интереса обучающихся.

Учебный предмет «Информатика» обладает значительным потенциалом для формирования алгоритмического мышления обучающихся, способствуя развитию таких навыков, как умение решать задачу, разрабатывать стратегию ее решения, выдвигать и доказывать гипотезы опытным путем, прогнозировать результаты своей деятельности, анализировать и находить рациональные способы решения задачи путем оптимизации, детализации созданного алгоритма, что оказывает влияние на развитие способностей проводить изучение состава и структуры технических устройств, а также анализировать принцип их работы, являющихся основными составляющими технического мышления.

Для освоения учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История» и «Обществознание» педагогами может быть использована технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», которая представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма, при этом обучающиеся получают новую информацию, соотносят новые и имеющиеся знания, систематизируют полученные данные, что также способствует формированию технического мышления.

В контексте исследований интересен опыт техникумов и колледжей субъектов Российской Федерации в направлении развития технического мышления обучающихся. В Бузулукском колледже промышленности и транспорта Оренбургского государственного университета была проведена масштабная работа по диагностированию уровней развития технического мышления студентов, свидетельствующая о необходимости обновления существующих методик подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в условиях новых технологий [17]. В целях развития технического мышления студентов колледжа были реализованы следующие мероприятия:

- в учебном процессе был разработан и реализован комплекс методик диагностики развития технического мышления;
- сформированы микрогруппы студентов с учетом особенностей развития технического мышления по принципу «Генератор идей – лаборатория поддержки»;
- в различные формы учебного процесса внедрены эвристические задачи, способствующие развитию мотивации к изучению технического направления ресурса методик решения нестандартных производственных ситуаций профессиональной деятельности.

Все это в совокупности позволило повысить уровень развития технического мышления у студентов колледжа [17] – обучающиеся приобрели навыки формулировать и демонстрировать свои профессиональные навыки, проявляя самостоятельность, решать креативные, нестандартные задачи, осуществлять на основе рефлексии и самоконтроля сравнение, анализ и коррекцию отношений между целями, средствами и результатами собственных действий.

Следует отметить, что техническое мышление является одним из важнейших компонентов профессионального мышления педагога профессионального обучения, поскольку его профессиональные задачи связаны не только с педагогической деятельностью, а интегрированы с производственно-технологическими задачами, основой которых являются представления о техники и технологиях, их усовершенствование, модернизация технических устройств, надежность и скорости выполнения технологических операций, универсальность места, времени, рода материала. Формирование технического мышления у студентов СПО при преподавании, в том числе, и общеобразовательных дисциплин во многом будет определяться уровнем подготовки педагогов, а значит востребованность технически мыслящих педагогов профессиональной школы задает курс на внедрение и применение педагогических технологий, способных осуществить реализацию высокого уровня сформированности технического мышления [23].

Заключение

В последние годы согласно мониторингу качества подготовки кадров существенно возросла популярность и привлекательность СПО с одновременным повышением его доступности – по программам СПО обучаются более 3 миллионов человек, большая часть из них – за счет средств бюджета.

СПО направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и

специалистов, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования, при этом вопрос формирования у обучающихся СПО технического мышления приобретает сегодня особую актуальность в связи с ускоренным развитием науки и техники, совершенствованием технологий и технических средств производства, усилением внимания к инженерным специальностям. Развитие технического мышления будущих техников и мастеров в системе СПО должно быть ориентировано на типы их профессиональной деятельности, в первую очередь – производственно-технологическую, что требует использования современных подходов в процессе преподавания как специальных, так и общеобразовательных учебных предметов (дидактические ресурсы технических задач и заданий, ресурсы образовательного взаимодействия, образовательные ресурсы предприятий-партнеров и потенциальных работодателей, возможности конкурсов и выставок профессионального мастерства и технического творчества, накопления опыта технической деятельности при получении рабочих профессий).

Список литературы

1. Агеева М.Г. Развитие технического мышления студентов ССУЗОВ в процессе обучения физике: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Курск, 2006. 216 с.
2. Гайнцев Э.Р. Особенности технического мышления современного квалифицированного рабочего // Педагогическое образование в России. 2014. №3. С. 10-15.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 // Министерство просвещения Российской Федерации. <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 01.04.2021).
4. Евсеева Е.Г., Забельский Б.В. Формирование образного мышления студентов технического университета при обучении математике // Дидактика математики: проблемы и исследования. 2017. №46. С. 38-47.
5. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Самообразование – парадигма XXI века // Высшее образование в России. 2003. №5. С.25-32.
6. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование. Екатеринбург: ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. 170 с.
7. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: методическое пособие. М.: Дашков и К°, 2008. 64 с.
8. Корвяков В.А. Самообразовательная деятельность студентов как педагогическая проблема // Вестник Оренбургского государственного университета. 2003. №7. С. 59-64.
9. Кудрявцев Т.В. Психология технического мышления: процесс и способы решения технических задач. М.: Педагогика, 1975. 304 с.
10. Ломакина, Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. М.: Наука, 2006. 221 с.
11. Найн А.Я. Формирование и развитие технического мышления учащихся. М.: Высшая школа, 1983. 72 с.
12. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2011. 136 с.
13. О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178285/ (дата обращения: 12.04.2021).
14. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 // Информационно-правовой портал «Гарант». <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 01.04.2021).

15. Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования: приказ Минтруда России №744 от 26 октября 2020 // Минтруд России. <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/1488> (дата обращения: 01.04.2021).
16. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. Ч. 1. / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб., 2008. 43 с.
17. Петрова С.Д. Развитие технического мышления студентов колледжа: Актуальные подходы, диагностика и методики // Вестник Оренбургского государственного университета. 2016. №8 (196). С. 41-47.
18. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. М.: Педагогика, 1972. 184 с.
19. Планида С.И. Технология формирования технического мышления у студентов ссуза при изучении физики // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2009. №4. С. 183-187.
20. Рекун М.Р. Формирование технического мышления у студентов // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». <https://scienceforum.ru/2018/article/2018000451> (дата обращения: 01.04.2021).
21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Издательство «Питер», 2000. 712 с.
22. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения: утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 июня 2014 г. №632 // Федеральный портал «Российское образование». <https://edu.ru/abitur/act.86/index.php> (дата обращения: 01.04.2021).
23. Федулова М.А. Условия формирования технического мышления при подготовке бакалавров профессионального обучения // Материалы научно-практической конференции «Инженерное мышление: особенности и технологии воспроизводства». Екатеринбург: Издательство «Деловая книга, 2018. С. 163-167.
24. Чашин Е.В. Техническое и технологическое мышление в современном обществе // Вестник Челябинского государственного университета. 2012. №35(289). С. 51-55.

Formation of technical thinking among students of secondary vocational education in teaching general education disciplines

Solomon R. Gilyadov

Deputy Director for Educational Work
Secondary school «Classics»
Moscow, Russia
gilsr@mail.ru
 0000-0002-9197-1181

Olga L. Mnatsakanyan

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of information systems, networks and security
Russian State Social University
Moscow, Russia
mnaolga@yandex.ru
 0000-0001-9380-5497

Natalia A. Farunda

Candidate of technical sciences, Chief specialist of the Department of information and educational systems
Moscow Pedagogical State University
Moscow, Russia
na.farunda@mpgu.su
 0000-0002-4056-181X

Georgy Yu. Yalamov

Candidate of physical and mathematical sciences, Senior researcher
Modern Humanitarian Academy
Moscow, Russia
geo@portalsga.ru
 0000-0002-0494-6245

Maria S. Leontieva

Doctor of pedagogical sciences, Associate professor, Vice-rector for scientific and innovative work, Professor of the Department of theory and methodology of individual game and intellectual sports
Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism
Moscow, Russia
leontyeva72@mail.ru
 0000-0002-9402-4251

Lyudmila D. Spasibenko

Candidate of economic sciences, Teacher
College of the Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation
Odintsovo, Russia
l.spasibenko@odin.mgimo.ru
 0000-0003-0089-8976

Received 10.02.2021

Accepted 02.03.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/w1626-3870-4295-c

Abstract

The purpose of the work is to research the aspects of formation of technical thinking in secondary vocational education students as a result of education process in the secondary vocational education system. The principal objects of the research are as follows: analysis of factors influencing the development of technical thinking in secondary vocational education students, estimation of methods and approaches promoting formation of technical thinking in secondary vocational education students while teaching general education disciplines and search of the most efficient ones responding the trends of global transformation processes in the field of education of the Russian Federation. The assumption of the research is that the efficient formation of technical thinking in secondary vocational education students can be ensured provided that the teachers in the their professional activity use updated and efficient students' training methods in the process of general education disciplines teaching. To resolve the set objects such methods as comparison, theoretical analysis, generalization of information from the open sources, synthesis of research and generalization of psychological and pedagogical, scientific, methodological and study literature; study of conferences' materials on introduction of new pedagogical technologies in education, analysis of learning and teaching literature, analytic methods are used. The research results are as follows: the issue of formation of technical thinking in secondary vocational education students while teaching general education disciplines is currently urgent, its resolution is one of the ways to develop the creative and critical thinking, being the mechanism for promoting the student's motivation for broadening practical skills, being the factor to ensure more profound study of the educational disciplines by the students and formation of professional skills fully complying with the requirements of formation of modern skills in secondary vocational education graduates – expertise of XXI century dictated by the need of professional training aimed at communication, cooperation, creativity, innovations, critical and analytical thinking, and ability

to efficiently resolve the real-life problems that will altogether allow to build an efficient strategy on improvement of current and future specialists' training.

Keywords

expertise; skills; technical thinking; teaching methods; education technologies; general education disciplines.

References

1. Ageeva M.G. Razvitie tehničeskogo myshlenija studentov SSUZOV v processe obuchenija fizike: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.02. Kursk, 2006. 216 s.
2. Gajnev Je.R. Osobennosti tehničeskogo myshlenija sovremennogo kvalificirovannogo rabocheho // Pedagogičeskoe obrazovanie v Rossii. 2014. №3. S. 10-15.
3. Gosudarstvennaja programma Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovanija»: utverzhdena postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 26 dekabrja 2017 g. №1642 // Ministerstvo prosveshhenija Rossijskoj Federacii. <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (data obrashhenija: 01.04.2021).
4. Evseeva E.G., Zabel'skij B.V. Formirovanie obraznogo myshlenija studentov tehničeskogo universiteta pri obuchenii matematike // Didaktika matematiki: problemy i issledovanija. 2017. №46. S. 38-47.
5. Zborovskij G.E., Shuklina E.A. Samoobrazovanie – paradigma XXI veka // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2003. №5. S.25-32.
6. Zeer Je.F. Lichnostno-razvivajushhee professional'noe obrazovanie. Ekaterinburg: GOU VPO «Ros. gos. prof.-ped. un-t», 2006. 170 s.
7. Izmajlova M.A. Organizacija vneauditornoj samostojatel'noj raboty studentov: metodicheskoe posobie. M.: Dashkov i K°, 2008. 64 s.
8. Korvjakov V.A. Samoobrazovatel'naja dejatel'nost' studentov kak pedagogičeskaja problema // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2003. №7. S. 59-64.
9. Kudrjavcev T.V. Psihologija tehničeskogo myshlenija: process i sposoby reshenija tehničeskikh zadach. M.: Pedagogika, 1975. 304 s.
10. Lomakina, T.Ju. Sovremennyj princip razvitija nepreryvnogo obrazovanija. M.: Nauka, 2006. 221 s.
11. Najn A.Ja. Formirovanie i razvitie tehničeskogo myshlenija uchashhihsja. M.: Vysshaja shkola, 1983. 72 s.
12. Novikov A.M. Postindustrial'noe obrazovanie. M.: Jegves, 2011. 136 s.
13. O napravlenii dorabotannykh rekomendacij po organizacii poluchenija srednego obshhego obrazovanija v predelakh osvoenija obrazovatel'nykh programm srednego professional'nogo obrazovanija na baze osnovnogo obshhego obrazovanija s uchetom trebovanij federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov i poluchaemoj professii ili special'nosti srednego professional'nogo obrazovanija: pis'mo Ministerstva obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii ot 17 marta 2015 g. №06-259 // Spravochnaja pravovaja sistema «Konsul'tant Pljus». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178285/ (data obrashhenija: 12.04.2021).
14. O nacional'nykh celjah i strategičeskikh zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda: ukaz Prezidenta RF ot 7 maja 2018 g. №204 // Informacionno-pravovoj portal «Garant». <https://base.garant.ru/71937200/> (data obrashhenija: 01.04.2021).
15. Ob utverzhdenii spiska 50 naibolee vostrebovannykh na rynke truda, novykh i perspektivnykh professij, trebujushhih srednego professional'nogo obrazovanija: prikaz Mintruda Rossii №744 ot 26 oktjabrja 2020 // Mintrud Rossii. <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/1488> (data obrashhenija: 01.04.2021).
16. Organizacija samostojatel'noj raboty studentov po pedagogičeskim disciplinam: uchebno-metodicheskoe posobie dlja prepodavatelej vysshej shkoly. Ch. 1. / Pod red. A.P. Trjapicynoj. SPb., 2008. 43 s.
17. Petrova S.D. Razvitie tehničeskogo myshlenija studentov kolledzha: Aktual'nye podhody, diagnostika i metodiki // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2016. №8 (196). S. 41-47.

18. Pidkastyj P.I. Samostojatel'naja dejatel'nost' uchashhihsja. M.: Pedagogika, 1972. 184 s.
19. Planida S.I. Tehnologija formirovanija tehničeskogo myshlenija u studentov ssuza pri izuchenii fiziki // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 3: Pedagogika i psihologija. 2009. №4. S. 183-187.
20. Rekun M.R. Formirovanie tehničeskogo myshlenija u studentov // Materialy X Mezhdunarodnoj studenčeskoj nauchnoj konferencii «Studenčeskij nauchnyj forum». <https://scienceforum.ru/2018/article/2018000451> (data obrashhenija: 01.04.2021).
21. Rubinshtejn S.L. Osnovy obshhej psihologii. SPb: Izdatel'stvo «Piter», 2000. 712 s.
22. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty srednego professional'nogo obrazovanija (FGOS SPO) novogo pokolenija: utverzhdeny prikazom Ministerstva obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii ot 05 ijunja 2014 g. №632 // Federal'nyj portal «Rossijskoe obrazovanie». <https://edu.ru/abitur/act.86/index.php> (data obrashhenija: 01.04.2021).
23. Fedulova M.A. Uslovija formirovanija tehničeskogo myshlenija pri podgotovke bakalavrov professional'nogo obuchenija // Materialy nauchno-praktičeskoj konferencii «Inženernoe myshlenie: osobennosti i tehnologii vosпроизводства». Ekaterinburg: Izdatel'stvo «Delovaja kniga, 2018. S. 163-167.
24. Chashhin E.V. Tehničeskoe i tehnologičeskoe myshlenie v sovremennom obshhestve // Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo universiteta. 2012. №35(289). S. 51-55.

Инновационные формы решения вопросов преподавания в удаленном формате

Дарья Александровна Фомичева

преподаватель кафедры иностранных языков
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Москва, Россия
fomicheva@mail.ru
 0000-0002-8221-2247

Марина Никитична Савельева

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Москва, Россия
savelievam@mail.ru
 0000-0002-7872-2447

Юрий Александрович Волков

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Москва, Россия
volkovyu@mail.ru
 0000-0002-9179-0786

Олег Игоревич Башеров

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
старший преподаватель кафедры иностранных языков
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)
Москва, Россия
basherov@mail.ru
 0000-0002-9705-654X

Поступила в редакцию 12.11.2020

Принята 15.01.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/g1099-6457-0016-t

Аннотация

В условиях коронавирусной пандемии актуализировался вопрос организации процесса обучения в удаленном режиме, чтобы предотвратить массовые скопления людей в учебных помещениях. Весна 2020 года продемонстрировала необходимость варьирования форм обучения даже в тех ситуациях, которые для этого наименее пригодны. Эффективность проведенной работы оценить на сегодня сложно, потому что работа велась часто хаотично, непрофессионально. Учителя и преподаватели иногда на ходу осваивали новые инструменты и технологии. Многие, в силу отсутствия должного уровня цифровой грамотности не смог обеспечить полноценного учебного процесса. Массовизация перехода на удаленный формат обучения, без проведенной предварительно работы породил ряд сложных вопросов, которые так и не удалось должным образом решить. На протяжении последних десятилетий в сфере образования происходят быстрые и глубокие изменения, обусловленные внедрением информационных технологий и безальтернативностью глобализации, что в значительной степени сказалось на учебном

процессе в Высшей школе. Необходимость выбора опережающей стратегии развития учебных заведений предполагает обязательное воплощение инновационных методов обучения, в том числе наличие цифрового образовательного контента. "Положение о дистанционном обучении" было утверждено приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации еще в 2014 г., а большинство вузов предлагают соискателям высшего образования обрабатывать по крайней мере часть учебного материала используя возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Ключевые слова

инновационные формы, удаленный формат образования, дистанционное обучение.

Введение

Внедрение дистанционного образования привело к острой дискуссии как в научных кругах, так и в обществе в целом. Отмечалось, что несмотря на работу, которая предварительно была проведена в этом направлении, большинство вузов оказались неготовыми к отказу от аудиторных занятий и полному переходу к работе на дистанционной основе [2]. Однако, благодаря приобретенному опыту, преподаватели высшей школы сегодня могут оценить потенциал ИТ технологий и определить недостатки собственных доработок, определить методы, позволят полностью реализовать возможности цифрового контента [3].

Большинство анализов, которые проводились во время карантина посвященные анализу проблем, касающихся собственных дисциплин или организации работы в определенном учебном заведении, поскольку преподаватели столкнулись с необходимостью в кратчайшие сроки выложить материал на онлайн-платформы для организации учебного процесса [4].

Материалы и методы исследования

До начала карантинных ограничений применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в вузах России по большей части рассматривалось как возможность организовать и улучшить самостоятельную и индивидуальную работу соискателя высшего образования или рассматривалось как часть смешанного обучения. При таких условиях основное внимание уделялось количественным и качественным показателям наполнения контента, а сегодня фокус работы приходится перевести на результативность дистанционного обучения, сокращения времени на запоминание и анализ изложенного, улучшения методов самопроверки и промежуточного контроля, позволяющие проконтролировать качество знаний будущего специалиста [4].

Исследователи неоднозначно относятся к эффективности усвоения материала, предоставленного дистанционно. Некоторые отмечают снижение темпа усвоения материала без непосредственной поддержки и контроля преподавателя, личного, эмоционального изложения и корректировка предоставленной информации, опираясь на средний уровень каждой группы, на проблемы усвоения при чтении с электронных носителей [5].

Другие утверждают, что это дает возможность не только не снизить уровень полученных знаний, но и углубить их, при условии использования новейших методов обучения и более эффективных способов подачи информации. Например, используя принцип наглядности и визуализации, считаются наиболее эффективными методами при электронном обучении.

Результаты и обсуждение

При рассмотрении вопроса о дистанционном обучении пришлось обратиться не только к научным статьям и учебникам, но и к ресурсам организаций, занимающихся разработкой онлайн-курсов и их аудио-визуального сопровождения на коммерческой основе, до сайтов дистанционных платформ, что за годы практической деятельности разработали наиболее эффективные принципы создания цифрового контента и определили наиболее действенные инструменты обучения. Собрали определенную статистику и, на основе этих данных, разработали определенные рекомендации по подаче и

структурированию информации. Кстати, вопрос о подготовке грамотных кадров, способных максимально задействовать методологический и коммуникативный потенциал информационных технологий для интеграции ИТ в систему высшего образования, поднимался учеными задолго до возникновения чрезвычайной ситуации. Понятно, что сегодня оно стало еще более значимым. Опираясь на проведенную работу, имеем возможность предложить действенные методы улучшения методов электронного обучения [6].

До сих пор большинство педагогов пренебрегали возможностями электронного обучения. Это традиционно связывают с недостаточной мотивированностью сотрудников вузов, а в некоторых случаях с отсутствием технической базы для работы в этом направлении. В результате, с определенными трудностями при онлайн-обучении столкнулись как педагоги, в том числе опытные преподаватели, компетентность которых не вызывает никаких вопросов, так и администрация учебных заведений.

Во-первых, взаимодействие субъектов в электронной образовательной среде предполагает тщательную подготовку как преподавателя, так и соискателя высшего образования. Иначе преподаватель не сможет оценить ее возможности и максимально эффективно их использовать, выбирая оптимальные варианты для изложения материала.

Соискатель высшего образования, при дистанционном обучении в необычном электронном среде, будет тратить немало времени на изучение ее интерфейса в ущерб самому образовательному процессу. Отсутствие времени на совершенную подготовку, изучение возможностей электронных платформ непосредственно во время работы с ними, приводит к невозможности в полной мере использовать средства обучения, которые могут обеспечить предложенные платформы.

Во-вторых, каждый предмет и каждая специальность имеет свои особенности, что значительно влияет на процесс изложения материала. При этом, во время внедрения дистанционного обучения, приходится убеждать его таким образом, чтобы не просто предоставить соискателю высшего образования необходимый максимум материала, но и открыть возможность к его усвоению, чтобы в дальнейшем использовать полученные знания на практике.

Нельзя оставить без внимания тот факт, что некоторые дисциплины требуют постоянного контроля преподавателя. Частично решить этот вопрос можно благодаря занятиям в SKYPE или ZOOM. Форматы для дистанционной работы с тренажерным оборудованием, без доступа к этим дорогостоящим продуктам, также требуют особого подхода [8].

При внедрении дистанционных методов обучения надо проанализировать его недостатки и определить особенности [7].

Ни указанное «Положение...», ни временные положения университетов об организации обучения в условиях пандемии и жестких карантинных ограничений не дали ответа на ключевой, на наш взгляд, вопрос: «Где должен проходить учебный процесс?» Понятия «веб-среда», «информационно-коммуникационные технологии», «веб-ресурсы» – это «замыливание глаз», потому что в любом случае вопрос места не является четко определенным. Как бы банально это ни звучало, но определение конкретной локации, в которой должен находиться преподаватель является обязательным. Потому что атмосфера академического образования теряется, когда преподаватель проводит занятия на фоне кухонного гарнитура или под аккомпанемент работающего у соседа перфоратора. Зато избегание нормативного закрепления места, с которого должен работать преподаватель (учитель) негативно повлияло на процесс организации обучения [10].

Необходимость проведения занятий преподавателями в домашних условиях порождает лишние негативные моменты, связанные с антуражем, шумами, качеством интернет связи и тому подобное. Несмотря на организацию дистанционного обучения исключительно в синхронном режиме мы получили ситуацию, когда и студент, и преподаватель привязаны к монитору компьютера или телефона в течение 5-6 часов ежедневно. У обывателя может возникнуть простой вопрос: если преподаватель у себя на кухне, а студент – у себя, то где находится учебное заведение? Становятся ли университеты виртуальной средой? На наш взгляд, учебные заведения при данных обстоятельствах должны выполнить инфраструктурную, обеспечивающую роль в осуществлении учебного процесса. Но, откровенно говоря, они с этой ролью не справились, переложив эти процессы на преподавателей,

которые вынуждены использовать собственные гаджеты, собственные помещения и собственную интернет-связь для организации обучения. Возможна ли ситуация, чтобы токарь-фрезеровщик выполнял свою работу на домашнем станке в стенах своей квартиры? Невозможно. Так, почему так может работать преподаватель (учитель)? [11]

Системной работы по обустройству аудиторий к дистанционному обучению не состоялось. Очевидно, проблема в финансировании, бюджетах и тому подобное. Но ситуация выглядит такой, что физически университеты самоустранились от материально-технического обеспечения учебного процесса. Возникает естественный вопрос, а не возникнет ли в таком случае риск того, что преподаватель, который (часто самостоятельно) освоил технологии дистанционного образования не захочет организовать частное предприятие по предоставлению образовательных услуг (вебинары, zoom-конференции становятся популярными среди коучей и практиков). Поэтому, очевидно существует вероятность, что преподаватели захотят себя попробовать в менторстве, коучинге, тренерстве, потому что они иногда значительно более профессиональны тех, кто сегодня работает в этих сферах [10].

Проблема места не единственная. Даже, если преподаватель возьмет собственный ноутбук и захочет провести занятия с аудиторией, часто это будет иметь препятствие из-за отсутствия надлежащего качества интернет-связи. Поэтому, опять же, проблему придется решать преподавателю самостоятельно.

Но взглянем на привычную реалистичную картину. Преподаватель читает лекцию (проводит семинар) из собственного дома. Вполне вероятно, что в это время шумят дети, шумят соседи и тому подобное. Проблему решить довольно просто. Для этого в дистанционном обучении предусмотрен асинхронный режим, который позволяет разместить видео лекции (заранее отснятой) или презентации в общем доступе (в Moodle, Teams, Telegram или Google-диске). Зато большинство университетов подчеркивает необходимость именно синхронного обучения с полными по продолжительности занятиями (хотя доказано, что самая высокая эффективность видеолекции продолжительностью до 40 минут). Очевидно, что синхронный процесс имеет преимущество, поскольку позволяет избежать ощущения «оторванности» от обучения, видаться студентам друг с другом, но и имеет много технических препятствий, что иногда нивелируют существующие позитивы [12].

Важным моментом, который, к сожалению, не учтен при организации дистанционного обучения, является добровольный выбор такой формы обучения. Вопрос уместности или неуместности дистанционного обучения должен, на самом деле, решаться не в высоких чиновничьих кабинетах, это вопрос «низовых» участников учебного процесса – студентов, преподавателей, которые обеспечивают процесс преподавания на той или иной образовательной программе [13].

На наш взгляд, такой вопрос решается четким нормативным урегулированием процесса организации дистанционного обучения с выделением удаленной бесконтактной формы организации обучения в отдельную форму обучения, тогда поступающий вместе с родителями, с которыми он принимает решение о поступлении в учебное заведение сможет выбирать не только образовательную программу, на которой он хочет получать квалификацию, но и тот формат обучения, который ему больше подходит в конкретный момент его жизни. В условиях пандемии, безусловно, в полной мере урегулировать процесс таким образом достаточно сложно, потому что есть соискатели образования, которые вступили на выбранную форму обучения еще до начала пандемии, но, нам представляется, что в условиях, когда страна полгода живет в условиях карантинных ограничений, о возвращении к полноценной аудиторной обучению речь не идет, вполне уместным было бы рассмотрение вопроса о возможности наборов соискателей образования (в рамках существующего лицензионного объема) на новую экспериментальную форму обучения, о которой мы говорили выше. Безусловно, что не стоило бы подготовку специалистов по такой формы осуществлять в рамках всех существующих образовательных программ, но хотя бы на 10-15% образовательных программах внедрить такой пилотный проект было бы уместным. Потому что мы должны понимать факт того, что даже среди молодых людей, которые поступают на обучение в высшие или профессионально-технические учебные заведения есть люди с хроническими заболеваниями, которые заставляют их включать в группы риска при пандемии коронавируса. Также есть категории людей, которые имеют определенные страхи (фобии) по поводу

риска заражения болезнью или имеют дома пожилых родителей, бабушек, дедушек, которых они могут заразить, будучи активным контактным лицом. Считаем, что возможно таким людям, которые согласны получать образовательную услугу по удаленной бесконтактной форме обучения, такой формат обеспечить [14].

Однако, безусловно, такие решения не могут приниматься мгновенно и безотлагательно реализовываться в силу необходимости подготовки методического и дидактического обеспечения новой формы обучения, которая имеет определенные особенности. Также, очевидно, возникает потребность в обучении кадров, которые будут обеспечивать этот процесс. Кроме этого, стоит решить и вопрос материально-технического обеспечения процесса обучения при условии полностью удаленной формы. Потому что полностью отдаленной такая форма должна быть для студентов, преподаватель, представляющий учебное заведение, не может осуществлять материально-техническое обеспечение учебного процесса самостоятельно, он не физическое лицо предприниматель или частное предприятие, которое предоставляет те или иные образовательные услуги, он является наемным работником, который должен иметь обустроенное работодателем рабочее место. Поэтому, для минимального обеспечения учебного процесса в условиях полностью удаленной формы обучения должны быть выделены отдельные аудитории с надлежащей компьютерной техникой, программным обеспечением и интернет-связью [15]. Этот момент считаем крайне необходимым, потому что преподаватель может участвовать в учебном процессе на различных образовательных программах различных форм обучения. Сегодня же в условиях смешанной формы обучения, некоторые преподаватели в условиях одного дня могут иметь занятия в отдаленной и в очной формах, что создает безумный дискомфорт для тех преподавателей, которым иногда не хватает времени, чтобы приехать из дома на работу и наоборот.

Несмотря на некоторый дискомфорт от необходимости организации учебного процесса в дистанционной форме, имеем понимание того, что сегодняшнее время не дает нам выбора и такое обучение становится неизбежным. Единственным вопросом, который считаем целесообразным решить в первую очередь, является вопрос надлежащего урегулирования и нормативно-методического обеспечения такого процесса с формированием надлежащей мотивации всех участников учебного процесса [16].

Заключение

отдельных категорий соискателей образования преподаватель (учитель) должен работать и с одним, и с другим контингентом студентов (учеников), зато его педагогическую нагрузку не предусматривает выделение отдельных часов на работу с соискателями образования с помощью различных технологий. Министерство науки и высшего образования России апеллирует к автономии высших учебных заведений, на которые переадресовывается решение сложных тактических вопросов. На местах вопросы также системно не решаются из-за невозможности выполнять большие объемы работы с теми ресурсами, которыми располагает учебное заведение. Конечно, что учебные заведения могут «нагрузить» преподавателей дополнительными обязанностями и видами работ, но тогда возникнет напряжение среди работников, которые в какой-то момент могут прибегнуть к различным активным действиям. Поэтому, учебные заведения вынуждены балансировать, и той точкой, которая не позволяет процессу «закипеть» - есть консенсус в виде проведения преподавателями занятий с домашних помещений с использованием собственной компьютерной техники для всех студентов, без разделения на тех, с которыми надо работать в аудитории и тех, с которыми надо работать дистанционно.

Однако, это не решение проблемы, оно, на наш взгляд кроется в изложенных выше рассуждениях с выделением еще одной формы обучения и урегулированием вопроса «места» для осуществления удаленного обучения.

Список литературы

1. Бирин О.В. Управление успешностью обучения учащихся общеобразовательных школ // Парадигма. 2019. №1. С. 42-48.

2. Бобкова Е.Ю. Современное явление "мультитаскинга" в системе дополнительного профессионального образования // Парадигма. 2019. №1. С. 49-52.
3. Волков В.Н. О роли экспертизы инновационных практик в образовании как средства управления образовательным учреждением // Академический вестник СПб АППО. 2017. № 4 (38). С. 7-14.
4. Волков В.Н. Тенденции развития инновационной инфраструктуры системы общего образования в России // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2015. № 174. С. 17-25.
5. Гостев А.Г., Лихолетов В.В. Сущность и структура педагогических инноваций // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 12. С. 26-34.
6. Заир-Бек Е.С. Современная методология проектных исследований инноваций в образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2017. № 185. С. 15-23.
7. Клячко Т.Л. Стратегии для России: образование. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. 118 с.
8. Материалы сайта «4brain.ru». <https://4brain.ru/about/> (дата обращения: 26.05.2020).
9. Надточий Ю.Б. Интеллектуальный капитал образовательной организации. М.: Горячая линия -Телеком, 2019. 128 с.
10. Надточий Ю.Б., Шилин А.В. Современный подход к обучению // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2012. № 3. С. 41-48.
11. Нелюбина Е.Г., Грачева Е.А. Методические приемы формирования предметных умений при изучении раздела "углерод и кремний" в 9 классе // Парадигма. 2019. №1. С. 63-67.
12. Савчук Е.И. Образовательная среда как основа инновационных процессов в образовательном учреждении // История и педагогика естествознания. 2015. № 6. С. 46-52.
13. Савчук Е.И. Особенности развития образовательных организаций в инновационной среде // Вестник Университета РАО. 2015. № 2 (75). С. 76-79.
14. Субсидии как инструмент реализации государственной политики в сфере образования (по данным 2016 года). НИУ ВШЭ, Институт образования. Москва : НИУ ВШЭ, 2017. - 40 с.
15. Химматалиев Д.О. Инновация как педагогическая // Образование и воспитание. 2016. №3 (8). С. 2-4.
16. Measuring Innovation in Education: A New Perspective, Educational Research and Innovation. - Paris, OECD Publishing, 2014. - 332 p.

Innovative forms of solving teaching issues in a remote format

Daria A. Fomicheva

Teacher of the Department of Foreign languages
Moscow University of Finance and Industry «Synergy»
Moscow, Russia
fomicheva@mail.ru
 0000-0002-8221-2247

Marina N. Savelyeva

Senior Lecturer of the Department of Foreign languages
Moscow University of Finance and Industry «Synergy»
Moscow, Russia
savelievam@mail.ru
 0000-0002-7872-2447

Yuri A. Volkov

Senior Lecturer of the Department of Foreign languages
Moscow University of Finance and Industry «Synergy»
Moscow, Russia
volkovyu@mail.ru
 0000-0002-9179-0786

Oleg I. Basherov

Senior Lecturer of the Department of Foreign languages
Moscow University of Finance and Industry «Synergy»
Senior Lecturer of the Department of Foreign languages
A. N. Kosygin Russian State University (Technologies. Design. Art)
Moscow, Russia
basherov@mail.ru
 0000-0002-9705-654X

Received 12.11.2020

Accepted 15.01.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/g1099-6457-0016-t

Abstract

In the context of the coronavirus pandemic, the issue of organizing the learning process in remote mode was updated in order to prevent mass gatherings of people in educational premises. The spring of 2020 demonstrated the need to vary the forms of training, even in those situations that are least suitable for this. It is difficult to assess the effectiveness of the work carried out today, because the work was often chaotic and unprofessional. Teachers and teachers sometimes learned new tools and technologies on the go. Many, due to the lack of a proper level of digital literacy, could not provide a full-fledged educational process. The mass transition to a remote learning format, without any preliminary work, has given rise to a number of complex issues that have not been properly resolved. Over the past decades, rapid and profound changes have taken place in the field of education, due to the introduction of information technologies and the lack of alternatives to globalization, which has significantly affected the educational process in higher education. The need to choose an advanced strategy for the development of educational institutions implies the mandatory implementation of innovative teaching methods, including the availability of digital educational content. The "Regulation on Distance Learning" was approved by the order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation back in 2014, and most universities offer applicants for higher education to process at least part of the educational material using the capabilities of information and communication technologies (ICT).

Keywords

innovative forms, remote format of education, distance learning.

References

1. Birina O.V. Upravlenie uspešnost'ju obučeniya uchashhihsya obshheobrazovatel'nyh shkol // Paradigma. 2019. №1. S. 42-48.
2. Bobkova E.Ju. Sovremennoe javlenie "mul'titaskinga" v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya // Paradigma. 2019. №1. S. 49-52.
3. Volkov V.N. O roli jekspertizy innovacionnyh praktik v obrazovanii kak sredstva upravleniya obrazovatel'nym uchrezhdeniem // Akademicheskij vestnik SPb APPO. 2017. № 4 (38). S. 7-14.

4. Volkov V.N. Tendencii razvitija innovacionnoj infrastruktury sistemy obshhego obrazovanija v Rossii // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni A. I. Gercena. 2015. № 174. S. 17-25.
5. Gostev A.G., Liholetov V.V. Sushhnost' i struktura pedagogicheskikh innovacij // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2011. № 12. S. 26-34.
6. Zair-Bek E.S. Sovremennaja metodologija proektnyh issledovanij innovacij v obrazovanii // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. 2017. № 185. S. 15-23.
7. Kljachko T.L. Strategii dlja Rossii: obrazovanie. M.: Izdatel'skij dom «Delo» RANHiGS, 2018. 118 s.
8. Materialy sajta «4brain.ru». <https://4brain.ru/about/> (data obrashhenija: 26.05.2020).
9. Nadtochij Ju.B. Intellektual'nyj kapital obrazovatel'noj organizacii. M.: Gorjachaja linija - Telekom, 2019. 128 s.
10. Nadtochij Ju.B., Shilin A.V. Sovremennij podhod k obucheniju // Jekonomicheskie i gumanitarnye issledovanija regionov. 2012. № 3. S. 41-48.
11. Neljubina E.G., Gracheva E.A. Metodicheskie priemy formirovanija predmetnyh uud pri izuchenii razdela "uglerod i kremnij" v 9 klasse // Paradigma. 2019. №1. S. 63-67.
12. Savchuk E.I. Obrazovatel'naja sreda kak osnova innovacionnyh processov v obrazovatel'nom uchrezhdenii // Istorija i pedagogika estestvoznanija. 2015. № 6. S. 46 - 52.
13. Savchuk E.I. Osobennosti razvitija obrazovatel'nyh organizacij v innovacionnoj srede // Vestnik Universiteta RAO. 2015. № 2 (75). S. 76-79.
14. Subsidii kak instrument realizacii gosudarstvennoj politiki v sfere obrazovanija (po dannym 2016 goda). NIU VShJe, Institut obrazovanija. - Moskva : NIU VShJe, 2017. - 40 s.
15. Himmataliev D.O. Innovacija kak pedagogicheskaja // Obrazovanie i vospitanie.- 2016.-№3 (8).- S. 2-4.
16. Measuring Innovation in Education: A New Perspective, Educational Research and Innovation. - Paris, OECD Publishing, 2014. - 332 p.

Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников на основе средств музыкально-педагогических технологий

Айжан Жунусовна Тобагабылова

соискатель кафедр общей и профессиональной педагогики
Оренбургский государственный университет
преподаватель кафедр общей и профессиональной педагогики
Международный казахско-турецкий университет им.А.Ясави
Туркестан, Республика Казахстан
tobagabilova@mail.ru
 0000-0002-4312-9790

Поступила в редакцию 01.12.2020

Принята 16.02.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/v0130-7437-2177-b

Аннотация

В развитии современного национального образования особое значение приобретает процесс становления и полноценного развития жизненно-компетентностной творческой личности, раскрытие его личностно-индивидуальных качеств и задатков, осознание самооценности и самодостаточности, приоритетности общечеловеческих ценностей. Особенно важным и определяющим в процессе личностного роста является дошкольный период, который создает основу для динамических изменений в дальнейшем онтогенезе человека. Именно этот период ученые сравнивают с заложением фундамента здания, от качества и надежности которого будет зависеть вся красота и величие будущего сооружения. Современное состояние развития общества аккумулирует необходимость гуманизации образовательного процесса, признания личности главной ценностью бытия, гармонии человека, природы и общества. Приоритетным при этом возникает создание эмоционально-стимулирующей учебной среды, поощрения инициативы учащихся, установление доверительных межличностных отношений между педагогом и детьми, направленности учебного процесса на развитие потенциала и творческих способностей детей и отказ от авторитарной педагогики и педагогического давления на детей. Формальная передача знаний и социальных норм в традиционной педагогике продемонстрировала неспособность сформировать целостную самодостаточную личность, готовую к самореализации и осознанного и ответственного выбора в определенных жизненных обстоятельствах и ситуациях. Использование музыкотерапии в процессе музыкального обучения дошкольников и младших школьников, разрешая существующие противоречия между теорией и практикой художественного образования, способствует оптимизации процесса музыкального обучения детей на основе раскрытия их саногенного (оздоровительного) потенциала.

Ключевые слова

Музыкальное обучение, развитие, эмоциональность, отзывчивость, школьники.

Введение

Принцип гуманизации тесно взаимосвязан с личностно-развивающим, становление которого пока находится на начальном этапе. Основывается он на сочетании развивающего и личностно ориентированного типов образования. В основу развивающего обучения положена субъективная парадигма, которая заключается в организации деятельности учащихся на основе их самостоятельности и операционно-технической активности. Личностно ориентированное обучение базируется на личностной парадигме, которая направлена на развитие личностного отношения к себе, к деятельности

и миру. Этот подход предполагает привлечение к содержанию образования опыта творческого подхода и эмоционально-ценностного отношения к миру, которые выступают основой личностного развития человека.

Также в условиях антикатарсисного фона постиндустриального общества особую актуальность приобретает одна из главных задач национального образования – сохранение и укрепление физического, психического и духовного здоровья детей. Поскольку здоровье – это гармония, согласованность и соответствие внутреннего и внешнего, целого и его частей. Однако многочисленные неконтролируемые факторы информационно-звукового, социально-культурного, политико-экономического направлений современности мешают внедрению стратегической идеи национального образования воспитание свободной, самодостаточной и главное – здорового человека. Приоритетным при этом становится развитие и воплощение в жизнь основ здоровьесберегающей парадигмы современного образования.

Итак, решение проблемы преемственности и гуманизации национального образования, направление ее в личностно-развивающее и здоровьеподдерживающее русло аккумулирует необходимость поиска и разработки инновационных методик музыкального обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку и музыкальное искусство, и музыкальное обучение имеют большой потенциал для решения очерченных вопросов.

Создание единой организационной и методической развивающей работы для достижения целостности, последовательности и эффективности музыкально-педагогического процесса требует:

- 1) изучение содержания основных нормативных документов музыкального развития, обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: государственных стандартов, учебных планов и программ;
- 2) анализа последних научных поисков и исследований в сфере музыкального обучения дошкольников и младших школьников;
- 3) выяснение соответствия теории и практики на современном этапе в системе музыкального обучения дошкольных и начальных школьных учебных заведениях.

В соответствии с Федеральным Законом «О дошкольном образовании» требования к уровню развитости, воспитанности и обученности детей дошкольного возраста определяются базовым компонентом дошкольного образования. Компетентностный подход и четкое определение содержания образовательных линий направляют дошкольное образование на формирование базиса личностной культуры дошкольников через открытие им мира в целостности и разнообразии. Эти требования реализуются программами и учебно-методическим обеспечением, которые утверждены Министерством науки и высшего образования РФ в установленном порядке.

Материалы и методы исследования

В теории педагогики искусства музыкальная обученность детей дошкольного и младшего школьного возраста занимает важное место и является одной из главных задач художественного образования. Однако беспристрастный анализ практической деятельности педагогов студентов в системе дошкольного и начального школьного образования свидетельствует о преимущественном направлении музыкальных занятий дошкольников на подготовку к праздничным шоу-программам, а у младших школьников – на формирование музыкальной осведомленности, развитие интеллектуальной сферы детской личности. Но музыка, передавая мир больших мыслей и чувств, обладает удивительной способностью вызывать эмоциональную реакцию личности и гармонизировать ее эмоционально-психологические состояния.

В свою очередь разработка методологических основ музыкального обучения дошкольников и младших школьников с использованием музыкотерапии требует тщательного изучения феномена музыкальной обучаемости, уточнения ее сущности и содержания, определение ее структурных компонентов.

В исследовании музыкальная обученность определена как комплекс индивидуальных свойств человеческой личности, что предопределяет продуктивность музыкальной деятельности и качество

овладения музыкальным опытом. Высокий уровень музыкальной обученности позволяет человеку активно и эмоционально проявлять себя во всех видах музыкальной деятельности: восприятии, оценке, творчестве, а также делает возможным свободное ориентирование в сфере музыкального искусства, позволяет адекватно воспринимать и понимать музыку, придавать эстетическую окраску духовной жизни личности.

Результаты и обсуждение

Структурными компонентами музыкальной обученности детей дошкольного и младшего школьного возраста определены:

- мотивационно-ценностный;
- эмоционально-аккумулирующий;
- творческо-деятельностный;
- когнитивно-обогащающий.

Сущность мотивационно-ценностного компонента музыкальной обученности выражается в личностно-значимом отношении ребенка к музыке и музыкальным занятиям, наличии стремления к успешной музыкально-учебной деятельности.

Мотивация, являясь одним из главных компонентов обучения музыке, выполняет роль фундамента в реализации всестороннего развития детской личности. Мотивация направляет на достижение музыкально-учебной цели, организацию целостного процесса музыкального обучения и, главное, определяет направленность музыкально-учебных действий. Для ребенка музыкально-учебная деятельность будет иметь смысл тогда, когда педагог осуществит выбор наиболее восприимчивого для определенной возрастной категории детей характера мотивации и смысл музыкального обучения, что непременно будет отражаться на способах и средствах музыкально-педагогического воздействия.

Мотив в переводе с латинского языка *motus* означает движение, побуждение к действию, деятельности, которая связана с удовлетворением человеческих потребностей. Мотив, играя побудительную функцию, предопределяет предметную направленность активности человека. Последние исследования ученых свидетельствуют о том, что результаты любой человеческой деятельности, и учебной, в частности, находятся в зависимости от интеллекта лишь на 20 %, вместо 80 % успеха занимает мотивация.

В сфере музыкальной педагогики теоретически-практические пути решения вопросов по развитию мотивации у детей к процессу музыкально-учебной деятельности опираются на педагогические концепции.

Главной задачей музыкально-творческого развития, обучения и воспитания детей является вызов увлечения и удовольствия от музыкально-учебной деятельности. Особенности психофизиологических механизмов детей, особенно дошкольного возраста, заключается в чувственности относительно восприятия и копирования явлений окружающей действительности. Это период, когда дети воспринимают искусство как нечто органически присущее самой жизни с солнечным светом, лазурью неба, пением птиц» [4].

Соответственно, музыкальная обученность детей дошкольного и младшего школьного возраста вмещает в себе определенный уровень мотивации, которая пробуждает потребность в музыкально-учебной деятельности и интерес к ней. Музыкально-учебная мотивация основывается на внутренней потребности, которая стимулирует творчески-познавательную активность детей, их готовность к усвоению музыкальных знаний, овладение музыкально-исполнительскими умениями и навыками. Важным аспектом мотива в музыкальном обучении является самосовершенствование и самовыражение.

Развитие музыкальных знаний, умений и навыков детей очерченного возраста должно проходить в параллели с формированием прочного мотивационного основания. Крепкая мотивация к музыкальному обучению может расти только при условии творческо-и профессионально-гибкой атмосферы обучения, которая будет строиться на трех методических принципах, которые условно можно обозначить три «из»: заинтересованности, восхищения и удовольствия.

В условиях российского общества следует констатировать, что современные граждане обладают достаточно низким уровнем мотивации на получение музыкального образования, потребностью в общении с классическим и народным музыкальным искусством, которое обладает потенциалом «поднимать» личность на высокие ступени духовных проявлений, развивать как внешнюю, так и внутреннюю культуру, выстраивать верный приоритет ценностей.

В отличие от взрослых дети дошкольного и младшего школьного возраста чрезвычайно легко и естественно воспринимают классическую и народную музыку, она им близка и понятна. Приобщение детей к миру высокого искусства лучше всего проводить через игру и движения, которые вызывают активное проявление эмоций и чувств, поскольку внимание и способность длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности находятся на этапе своего становления и развития.

Музыкально-учебная мотивация чрезвычайно сильно связана с успехом, который практически всегда дарит ощущение радости, удовлетворения, повышения собственной самооценки и тому подобное.

Правильно построенная стратегия достижения успеха музыкального обучения создает мощный импульс к познанию нового в сфере музыкального искусства. Наиболее благоприятными условиями для появления мотивации у детей дошкольного и младшего школьного возраста создают те обстоятельства, которые позволяют им почувствовать незаурядную радость и любопытство, положительные эмоции и чувства. В дальнейшем это приводит к появлению учебной любознательности и осознанию важности музыкальной компетентности.

Музыкальная обученность предполагает и определенного уровня музыкального вкуса, умение ориентироваться в ценностных аспектах музыкального искусства, придание вкусовых приоритетов высокому музыкальному искусству. На глубокие убеждения психологов вызов ярких эмоций и чувств, который сопровождается определенным звуковым сопровождением закрепляет в подсознании ребенка паттерны и якоря, которые при повторном слушании этой музыки вызывает проявление тех же переживаний.

Смысловым наполнением мотивационно-ценностного компонента музыкальной обученности детей за каждым возрастным периодом является следующий:

Младший дошкольный возраст (4-й год жизни): ребенок заинтересованно относится к музыкальным занятиям; Младший дошкольный возраст (5-й год жизни): ребенок проявляет ярко выраженный интерес к музыке и музыкальным занятиям; Старший дошкольный возраст (6-й год жизни): ребенок проявляет эмоционально-ценностное отношение к музыке и музыкальным занятиям; Младший школьный возраст (первоклассники, 7-й год жизни): ребенок показывает восторженное отношение к музыке и музыкально-учебной деятельности; Младший школьный возраст (четвероклассники, 10-й год жизни): ребенок проявляет мотивационно-ценностное отношение к музыке и наличие музыкально-эстетического вкуса и потребности в музыкальной деятельности.

Следующим компонентом музыкальной обученности является эмоционально-аккумулирующий, ядром которого выступает развитость чувственной сферы (яркого реагирования на музыку) и музыкальных способностей детей. Очерченный компонент является наиболее весомым и объемным в структурном подразделении музыкальной обученности и его сущностную основу составляет музыкальность, которую в других источниках называют музыкальностью.

Исследуя сущность и структуру музыкальности, ученый центральным компонентом определяет эмоциональную чувствительность, вокруг которой расположены звуковысотные (регистрово-мелодические), тембровые, гармонические (ладовые), темпо-метро-ритмические чувства, ощущение формы [2].

Впоследствии при изучении музыкальности разрабатывается комплексный подход. Объединение и сопоставление физиологических, психических, социально-психологических характеристик личности предполагает синтез развития музыкальности, интеллектуального и личностного развития, оптимизации учебной деятельности. И таким образом в структуру музыкальности входит развитие ритмического, звуковысотного, гармонического, полифонического, тонального и внутреннего слуха, а также наличие фантазии, надлежащего умственного и эмоционального уровня [9].

Известно, что любые способности развиваются из задатков лишь в процессе определенной деятельности. Точных способов измерения задатков не существует, однако выраженная склонность человека к определенной деятельности констатирует наличие у него задатков соответствующего направления. Поскольку люди имеют склонность к различным видам деятельности, существует предположение, что каждой личности свойственно своеобразное сочетание задатков.

Применительно к развитию музыкальных задатков в научной практике существуют весьма противоречивые данные, основанные на функциональной специализации левого и правого полушарий головного мозга. Одни ученые уверяют, что успешная музыкальная деятельность требует анатомо-физиологических задатков, за которые отвечает левое полушарие головного мозга; такая деятельность зависит от скорости и точности определенных мыслительных процессов [1-7]. В других исследованиях превалирует идея относительно активности правого мозгового полушария или одинакового значения деятельности обоих полушарий головного мозга [8]. Вопросу наследственности способностей посвящено много противоречивых гипотез и теорий. Так, Ф. Гальтон аккумулировал идею подражания таланту и связывал ее с принципами естественного отбора и способности видов к выживанию. Однако его идеи подверглись критике и сомнениям. Появилось очень много доказательств важности среды для развития детей. Диалектическое взаимодействие генетически обусловленных факторов и благоприятной среды является решающим в процессе развития тех или иных способностей [6].

Успешное усвоение личностью обобщенных способов музыкальной деятельности требует наличия комплекса свойств и способностей, которые позволяют активно воспринимать, исполнять и сочинять музыку с определенным уровнем чувствительности.

В музыкально-исполнительской и педагогической практике музыкальность является главным свойством специфической одаренности. Ее основой является такое состояние нервнопсихологической организации человека, в котором все музыкальные звуки воспринимаются как информация об определенных эмоциях и становятся «звуковым» кодом соответствующего настроения и психического состояния человека. Активность и пластичность психо- и сенсомоторики являются характерными чертами развития музыкальности у человека.

Рассматривая музыку с позиции психофизиологии, физики и психологии, стоит акцентировать внимание на важности таких фундаментальных свойств музыкального звука как единство времени и пространства в процессе развития музыкальной одаренности и музыкальности.

Именно активное действие в противовес пониженной пассивности является характерной чертой музыкальности детей. Ведь ради обучения музыке такие дети способны выполнять ряд жестких дисциплинарных требований, жертвовать своим досугом и игрой. Эмоциональная компенсация позволяет ребенку выполнять значительную физическую и нервную нагрузку в процессе активной музыкально-учебной деятельности, особенно при обучении игре на музыкальных инструментах.

Смысловым наполнением эмоционально-аккумулированного компонента музыкальной обученности за каждым возрастным периодом является следующий: Младший дошкольный возраст (4-й год жизни): ребенок различает шумовые и музыкальные звуки, эмоционально реагирует на музыку, с помощью взрослых дифференцирует характер музыки, проявляет сосредоточенность внимания (не менее 5-7 минут.); Младший дошкольный возраст (5-й год жизни): ребенок умеет распознавать и воспроизводить звуки окружающей среды, эмоционально реагирует на известные музыкальные произведения, различает высоту, темп, динамику, громкость, продолжительность и направление звука; Старший дошкольный возраст (6-й год жизни): ребенок демонстрирует эмоциональный отклик на музыкальные произведения, развитость чувства ритма, ладового чувства и звуковысотного слуха в процессе выполнения практически-творческих задач; Младший школьный возраст (первоклассники, 7-й год жизни): ребенок проявляет развитость музыкальности, фантазии и воображения, наличие эмоционально-образного мышления, демонстрирует владение навыками слушания музыки и концентрации внимания; Младший школьный возраст (четвероклассники, 10-й год жизни): ребенок имеет ярко выраженную эмоциональную реакцию на музыку и развитые музыкальные способности.

Творчески-деятельностный компонент музыкальной обученности характеризует склонность к творческому самовыражению в процессе музыкальной деятельности, наличием творческих умений и

навыков. Музыкальное творчество является действенным инструментом в процессе раскрытия творческих способностей и потенциала детской личности. Любое творчество предполагает такой вид человеческой деятельности, который характеризуется наличием проблемно-творческого задания, то есть подачу музыкально-учебного материала в такой способ, который спровоцирует появление творческой ситуации. Музыкальное творчество может осуществлять как в процессе индивидуальной, так и коллективной формы музыкального обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Вышеупомянутый компонент предполагает не только усвоение навыков и умений исполнительства, но и овладение детьми азами спонтанного самовыражения себя средствами вокального, инструментального и танцевально-двигательного музицирования. Это способствует развитию индивидуальности каждого ребенка, осознанию своей значимости и неповторимости.

Ярче всего очерченный компонент музыкальной обученности формируется во время музыкально-игровой деятельности. В результате которой появляется однородная (песенная, танцевальная и инструментальная) или синтетическая (интегрированное сочетание различных видов творчества: песенно-танцевальной, вокально-инструментальной, речево-ритмической) музыкально-импровизационная композиция.

Формирование творчески-деятельностного компонента музыкальной обученности дошкольников и младших школьников предполагает направленность процесса обучения музыки на развитие творческих способностей, образного воображения, креативности, ассоциативного мышления, умений и навыков самостоятельного выбора выразительных средств музыки для создания того или иного музыкального образа. Музыкально-творческий процесс создается во время выполнения музыкально-дидактической игры, сюжетно-игрового комплекса, музыкальной сказки, тематического музыкального занятия и урока.

Выдающиеся музыканты-новаторы своего времени придавали большое значение активным формам музыкальной деятельности. Среди них: детский оркестр, пластическая музыкальная импровизация, элементарное музицирование и тому подобное. Однако исполнительско-творческой импровизации должно предшествовать учебное музицирование, которое предусматривает ознакомление с элементами музыкальной речи и способами извлечения звука (вокального или инструментального), а также формирование умения практически применять их в процессе творческого музицирования.

Смысловым наполнением творческо-деятельностного компонента музыкальной обученности за каждым возрастным периодом является следующий: Младший дошкольный возраст (4-й год жизни): ребенок охотно поет простые попевки, демонстрирует соответствие движений характеру музыки, обладает начальными приемами игры на элементарных музыкальных инструментах; Младший дошкольный возраст (5-й год жизни): ребенок охотно музицирует (вокально и инструментально), ее ритмично-танцевальная деятельность соответствует характеру музыки; Старший дошкольный возраст (6-й год жизни): ребенок проявляет способность к музыкально-интерпретационной творчеству; Младший школьный возраст (первоклассники, 7-й год жизни): проявляет активность в практически-творческой деятельности; Младший школьный возраст (четвероклассники, 10-й год жизни): ребенок демонстрирует наличие креативного мышления и способность к нестандартному решению музыкально-творческих задач.

Когнитивно-обогащающий компонент музыкальной обученности детей дошкольного и младшего школьного возраста предполагает наличие у них элементарного уровня музыкальной осведомленности и компетентности.

Содержательное наполнение данного компонента у детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни) заключается в умении различать разные виды музыкальной деятельности; дифференцировать звуки окружающей среды (шум дождя, ветра, грозы, язык разных животных) и звуки различных музыкальных инструментов; определять по голосу пол и возраст человека, характер и настроение музыки; различать музыкальные и шумовые звуки, высоту (высокий или низкий), громкость (громко-тихо), длительность (долгий или короткий) звука; определять источник звука в пространстве (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) и другие.

В содержание музыкальной осведомленности и компетентности детей среднего дошкольного возраста (5 год жизни) входит: наличие представлений о том, что инструменты изготовлены из разного материала имеют разное звучание (например ксилофон и металлофон), сведения о звуки природы в разные времена года, об особенностях различных звуковых сред: «близкий» (звуки собственного дома, группы в садике), «среднее» (звуки улицы, села, города), «далекое» (моря, океана, гор, степей) и тому подобное.

Содержательным наполнением когнитивно-обогащающего компонента музыкальной обученности детей старшего дошкольного возраста (6-й год жизни) являются: углубленные представления о различных музыкальных инструментах; понимание того, что музыкальные инструменты изготовлены из одного материала (например деревянные ложки и блок-тон) имеют разное звучание; знание профессий, которые связаны с музыкальной деятельностью (композитор, исполнитель, музыкальный дирижер и т. п.); представление о музыкальных жанрах (инструментальная, вокальная, вокально-инструментальная, хоровая музыка и тому подобное), способность дифференцировать звучание знакомых музыкальных инструментов и узнавать известные музыкальные произведения и тому подобное.

Содержание когнитивно-обогащающего компонента музыкальной обученности младших школьников заключается в владении системы начальных знаний относительно видов и жанров музыкального искусства; усвоение искусствоведческих терминов и понятий; углубленного понимания связи музыки с их внутренним миром, миром природы, человеческих отношений, искусства и культуры. Для первоклассников – это осознание связи музыки с жизнью и внутренним миром ребенка, для учащихся второго класса – понимание связи музыки с природой, для третьеклассников художественно-образное освещение человеческих отношений в музыке, для четвероклассников – осмысление разнообразных связей системы «Искусство – культура».

Коммуникативно-регулятивный компонент музыкальной обученности включает наличие активности и гармоничного взаимодействия в межличностно-творческом пространстве, способности к конструктивным действиям в ситуации творческого межличностного общения, умении выстраивать гармоничные отношения со всеми участниками музыкально-учебного процесса.

Социализация ребенка средствами невербальной коммуникации, в нашем случае музыкальная коммуникация, является эффективным средством гармоничного развития и становления детской личности. Направления музыкального обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в сферу невербальной коммуникации позволяет ребенку раскрыть те грани переживаний, которые невозможно передать обычными выразительными средствами.

Коммуникативная компетентность с регулирующим наклоном предполагает умение применять неречевые средства, в нашем случае – это коллективная музыкальная деятельность, с целью коммуникации и общения в определенных проблемных ситуациях, ориентироваться и быть инициативным в ситуациях общения, музыкально-творческого взаимодействия со сверстниками.

Освоение ребенком музыкального опыта в общеобразовательных учебных заведениях невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми – музыкальными руководителями, воспитателями, педагогами, детьми. Главной задачей в коммуникативно-регулятивного компонента является развитие коммуникативных способностей и задатков детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами совместной музыкально-творческой деятельности. Коммуникативность позволяет ребенку свободно различать ситуации общения, понимать состояние других людей, соблюдение правил поведения у социума, урегулировать конфликтные ситуации и тому подобное.

Заключение

Смысловым наполнением коммуникативно-регулятивного компонента за каждым возрастным периодом является следующая: Младший дошкольный возраст (4-й год жизни): ребенок проявляет способность к коллективной музыкального творчества; Младший дошкольный возраст (5-й год жизни): ребенок активен в коллективном музицировании; Старший дошкольный возраст (6-й год жизни): проявляет умение гармоничного взаимодействия в коллективной музыкальной деятельности; Младший

школьный возраст (первоклассники, 7й год жизни): ребенок умеет наладить творческий контакт со всеми участниками музыкально-образовательного процесса; Младший школьный возраст (четвероклассники, 10-й год жизни): ребенок показывает способность к импровизированной музыкально-творческой регуляции и коммуникации.

Развитие отдельных компонентов музыкальной обученности определенным образом влияет и на развитие определенных психических свойств личности. Последние исследования в области музыкотерапии доказывают, что различные виды музыкальной деятельности способны выполнять функцию психотренинга отдельных психических свойств:

- развитие метро-ритмического чувства параллельно влияет на формирование волевых качеств личности и развитие организованности и мобильности;
- воздействие на эмоциональную сферу человека способствует формированию его эмоциональной чувствительности и устойчивости;
- активная музыкально-творческая деятельность, влияя на все компоненты музыкальной обученности, способствует психологическому раскрепощению и творческой раскрепощенности личности, повышению уровня самооценки и пониманию других и тому подобное.

Список литературы

1. Абдуллин Э.Б., Николаева Е.В. «Теория музыкального образования». Издательство «Прометей», 2013.
2. Бюль А., Цёфель П. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей // Учебный центр «Бизнес класс». 2005. <http://www.classs.ru/library/node/2889>
3. Валиев А.А. Контроль физического развития студентов на спортивно-оздоровительных занятиях // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 40-43.
4. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 320 с.
5. Горбунова Е.В., Хандов С.К. Особенности формирования самооценки у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Акмеология. М.: ООО «НИИ школьных технологий. 2018. С. 83-86.
6. Исмоилова М.Н., Султонова З.Ш. Требования к методике обучения // Ученый XXI века. №3-2 (38). 2018. С 84-88.
7. Комарова Т.С. Интеграция в эстетическом воспитании детей // Детский сад от А до Я. 2014. № 6. С. 14-24.
8. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. М.: Линка-ПРЕСС, 2003. 174 с.
9. Неустроева Т.Н. Формирование самооценки детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий аэробикой // Инновационная наука. 2020. № 8. С. 160-162.
10. Радынова О. П. Программа «Музыкальные шедевры»: «Настроения, чувства в музыке». М.: ТЦ «Сфера», 2016. 206 с.
11. Самадов А.А. Организация спортивно-оздоровительных занятий среди студентов // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 46-49.
12. Солопова Н.Х. Формирование музыкально-эстетической среды как педагогическая проблема: на материале работы с детьми дошкольного возраста. Автореферат на соискание учёной степени кандидата искусствоведческих наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания. - М.: Московский городской педагогический университет. 2010. 24 с.
13. Ульянова И.О. Роль самооценки в развитии личности дошкольника и психологические условия ее становления // Образовательный процесс. 2019. № 6. С. 14-18.

14. Хамраев К.К. Организация тематических вечеров и встреч с ветеранами войны и труда в рамках военно-патриотического воспитания // Вестник науки и образования. Часть 2. № 22 (100), 2020. С. 52-55.

15. Шавшаева Л.Ю., Самсоненко Л.С. Формирование коммуникативных умений старших дошкольников с различными видами самооценки // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Тольятти. 2019. Т.8, № 2 (27). С. 258-262.

Development of emotional and moral responsiveness of primary school children on the basis of musical and pedagogical technologies

Aizhan Zh. Tobagabylova

Candidate of the Department of general and professional pedagogy

Orenburg State University

Teacher of the Department of general and professional pedagogy

A. Yasavi International Kazakh-Turkish University

Turkestan, Republic of Kazakhstan

tobagabilova@mail.ru

 0000-0002-4312-9790

Received 01.12.2020

Accepted 16.02.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/v0130-7437-2177-b

Abstract

In the development of modern national education, the process of formation and full-fledged development of a vital and competent creative personality, the disclosure of its personal and individual qualities and inclinations, the awareness of self-worth and self-sufficiency, the priority of universal values, is of particular importance. Especially important and decisive in the process of personal growth is the preschool period, which creates the basis for dynamic changes in the further ontogenesis of a person. It is this period that scientists compare with the laying of the foundation of a building, on the quality and reliability of which all the beauty and grandeur of the future structure will depend. The current state of development of society accumulates the need for humanization of the educational process, the recognition of the individual as the main value of being, the harmony of man, nature and society. The priority is to create an emotionally stimulating learning environment, encourage students' initiative, establish trusting interpersonal relationships between the teacher and children, focus the educational process on developing the potential and creative abilities of children and abandon authoritarian pedagogy and pedagogical pressure on children. The formal transfer of knowledge and social norms in traditional pedagogy has demonstrated the inability to form a complete self-sufficient personality, ready for self-realization and conscious and responsible choice in certain life circumstances and situations. The use of music therapy in the process of musical education of preschoolers and primary school children, resolving the existing contradictions between the theory and practice of art education, contributes to the optimization of the process of musical education of children based on the disclosure of their sanogenic (health) potential.

Keywords

Music education, development, emotionality, responsiveness, schoolchildren.

References

1. Abdullin Je.B., Nikolaeva E.V. «Teorija muzykal'nogo obrazovanija». Izdatel'stvo «Prometej», 2013.
2. Bjujul' A., Cjofel' P. SPPS: iskusstvo obrabotki informacii. Analiz statisticheskikh dannyh i vosstanovlenie skrytyh zakonomernostej // Uchebnyj centr «Biznes klass». 2005. <http://www.classs.ru/library/node/2889>
3. Valiev A.A. Kontrol' fizicheskogo razvitija studentov na sportivno-ozdorovitel'nyh zanjatijah // Vestnik nauki i obrazovanija. Chast' 2. № 22 (100), 2020. S. 40-43.
4. Gogoberidze A.G., Derkunskaia V.A. Teorija i metodika muzykal'nogo vospitanija detej doshkol'nogo vozrasta: uchebnoe posobie dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij. M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2016. 320 s.
5. Gorbunova E.V., Handov S.K. Osobennosti formirovanija samoocenki u starshih doshkol'nikov s obshhim nedorazvitiem rechi // Akmeologija. M.: OOO «NII shkol'nyh tehnologij. 2018. S. 83-86.
6. Ismoilova M.N., Sultonova Z.Sh. Trebovanija k metodike obuchenija // Uchenyj XXI veka. №3-2 (38). 2018. С 84-88.
7. Komarova T.S. Integracija v jesteticheskom vospitanii detej // Detskij sad ot A do Ja. 2014. № 6. S. 14-24.
8. Kurevina O.A. Sintez iskusstv v jesteticheskom vospitanii detej doshkol'nogo vozrasta. M.: Linka-PRESS, 2003. 174 s.
9. Neustroeva T.N. Formirovanie samoocenki detej starshego doshkol'nogo vozrasta v processe zanjatij ajerobikoj // Innovacionnaja nauka. 2020. № 8. S. 160-162.
10. Radynova O. P. Programma «Muzykal'nye shedevry»: «Nastroenija, chuvstva v muzyke». M.: TC «Sfera», 2016. 206 s.
11. Samadov A.A. Organizacija sportivno-ozdorovitel'nyh zanjatij sredi studentov // Vestnik nauki i obrazovanija. Chast' 2. № 22 (100), 2020. S. 46-49.
12. Solopova N.H. Formirovanie muzykal'no-jesteticheskoj sredy kak pedagogicheskaja problema: na materiale raboty s det'mi doshkol'nogo vozrasta. Avtoreferat na soiskanie uchjonoj stepeni kandidata iskusstvovedcheskih nauk po special'nosti 13.00.02 - teorija i metodika obuchenija i vospitanija. - M.: Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet. 2010. 24 s.
13. Ul'janova I.O. Rol' samoocenki v razvitii lichnosti doshkol'nika i psihologicheskie uslovija ee stanovlenija // Obrazovatel'nyj process. 2019. № 6. S. 14-18.
14. Hamraev K.K. Organizacija tematiceskikh vecherov i vstrech s veteranami vojny i truda v ramkah voenno-patrioticheskogo vospitanija // Vestnik nauki i obrazovanija. Chast' 2. № 22 (100), 2020. S. 52-55.
15. Shavshaeva L.Ju., Samsonenko L.S. Formirovanie kommunikativnyh umenij starshih doshkol'nikov s razlichnymi vidami samoocenki // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. Tol'jatti. 2019. T.8, № 2 (27). S. 258-262.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Современные методики и инновации в преподавании общеобразовательных дисциплин программ среднего профессионального образования

Александр Николаевич Лукичев

кандидат исторических наук, вице-президент
Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций»
Москва, Россия
lukichev.an@yandex.ru
 0000-0001-9725-3765

Вера Николаевна Чечелева

кандидат филологических наук, эксперт
Общество с ограниченной ответственностью Совместное предприятие «Содружество»
Дубна, Россия
vera.checheleva@gmail.com
 0000-0003-0641-2527

Дмитрий Иванович Янгез

кандидат исторических наук, доцент, начальник научно-исследовательского и редакционно-издательского отдела
Московский государственный университет спорта и туризма
Москва, Россия
dimayangez@yandex.ru
 0000-0003-3081-9909

Станислав Викторович Зимин

кандидат филологических наук, доцент кафедры истории искусств и гуманитарных наук
Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Г. Строганова
Москва, Россия
stanislavzimin@mail.ru
 0000-0001-8872-1475

Елена Александровна Цветкова

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории и менеджмента
Московский педагогический государственный университет
Москва, Россия
TsvetkovaElena777@rambler.ru
 0000-0002-1429-384X

Екатерина Сергеевна Колесникова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики гимнастики
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
Москва, Россия
petrasya333@yandex.ru
 0000-0003-1038-2316

Поступила в редакцию 10.02.2021

Принята 02.03.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/s8303-9480-0800-g

Аннотация

Статья посвящена вопросам использования в профессиональной деятельности преподавателя организации среднего профессионального образования (СПО) инновационных методик преподавания общеобразовательных дисциплин, позволяющих повысить мотивацию обучающихся и обеспечивающих опережающий вход в профессию/специальность в ключе современных тенденций в системе среднего профессионального образования. Первостепенными задачами данной работы является исследование образовательных инноваций в системе СПО, ориентированных на всестороннюю подготовку обучающихся, основой которой выступают общеобразовательные дисциплины; цель статьи – определение наиболее эффективных инновационных методик преподавания общеобразовательных дисциплин программ СПО, направленных на развитие критического мышления обучающихся, способность самостоятельно принимать разумные решения в современном ускоренно изменяющемся мире. Авторы статьи использовали общенаучные методы исследовательской работы: анализ методической литературы, в том числе зарубежных источников, с целью изучения теоретического и методического аспекта современных методик преподавания в системе СПО. Гипотеза исследования – применение инновационных методик преподавания общеобразовательных дисциплин в программах СПО является залогом опережающего развития системы СПО, необходимость которого определена на государственном уровне. Результаты анализа современных методик преподавания в сфере СПО обосновывают необходимость внедрения в обучающий процесс методов обучения на основе современной науки, эффективных педагогических технологий для подготовки профессиональных кадров, дающих не только знания и умения, но и обучающих поведенческим моделям.

Ключевые слова

общеобразовательные дисциплины; среднее профессиональное образование; педагогическая технология; метод круглого стола; ролевые игры; анализ ситуации; обучение в сотрудничестве; метод критического мышления; проектная деятельность.

Введение

Технологические, интеллектуальные и инновационные конкурентные преимущества национальной экономики обеспечиваются высоким уровнем кадрового потенциала, напрямую связанным с уровнем образования населения. Кадровое обеспечение социально-экономических процессов является определяющим фактором успешного развития государства в условиях глобализации мировой экономики и роста конкуренции. Ускорение темпов общественного развития привело к структурным изменениям в сфере занятости – тотальному сокращению сферы применения неквалифицированного труда и возникновению постоянной потребности в квалифицированных специалистах среднего звена. Необходимость в обеспечении опережающего развития системы среднего профессионального образования стала триггером для интенсификации интеграционных процессов в сфере среднего профессионального образования, синтезирующих образование, науку и производство, результатом которой стало изменение содержания учебных программ, форм организации учебного процесса и используемых методик преподавания, в том числе методик преподавания общеобразовательных дисциплин [7].

Материалы и методы исследования

Внедрение в практику учебной работы среднего профессионального образования инновационных методик преподавания общеобразовательных дисциплин, учитывающих образовательные потребности

обучающихся, происходит в формате реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ФГОС СПО предъявляют высокие требования к современному выпускнику. Короткие сроки обучения, большие объемы информации и жесткие требования к практическому опыту, умениям, знаниям и компетенциям студента – вот современные условия образовательного процесса. Востребованность выпускников образовательных организаций СПО на рынке труда зависит от применяемых педагогических технологий. Высокие запросы невозможно удовлетворить, основываясь на традиционных методах и средствах педагогических технологий [2; 10]. Современные подходы к организации образовательного процесса в организации СПО предполагают замену традиционных пассивных методов обучения на активные и интерактивные методы работы [1].

Результаты и обсуждение

К современным инновационным методикам преподавания общеобразовательных дисциплин в рамках аудиторной работы относятся:

Метод круглого стола. Круглый стол (*Panel*) – это интерактивное занятие, в ходе которого студенты (возможно, приглашенные эксперты) обсуждают определенную тему, сравнивают и противопоставляют свои точки зрения относительно выбранного вопроса. Обычно каждому студенту предоставляется возможность выступить с заготовленными тезисами, после участники круглого стола отвечают на вопросы участников круглого стола. Преподаватель выступает в качестве координатора дискуссии и следит за нитью обсуждения, иногда сдерживает спорящие стороны. Метод прекрасно подходит для использования на уроках истории, обществознания, экономики и права.

Метод ролевой игры. Ролевые игры (*Role Plays*) – обучающая техника, в ходе которой студенты разыгрывают ситуацию под руководством преподавателя. Согласно Эдварду Скэннеллу, автору серии «Во что играют тренеры» (*Games trainers play*) [15], игрой «может считаться любое упражнение, иллюстрация, деятельность или инцидент, использованный для демонстрации или помощи в процессе обучения». Игры представляют собой энергичный способ проиллюстрировать учебные вопросы во время занятия, их используют для усиления процесса обучения [13].

По Скэннеллу у проведения ролевых игр существует четыре стадии (рисунок 1).



Рисунок 1. Стадии проведения ролевой игры по Э. Скэннеллу

1. Подготовка обоснования: преподаватель должен привести весомую причину для проведения ролевой игры, соотнести ее с только что обсужденными вопросами или связать с информацией, которую он планирует преподнести сразу после игры, установить временные ограничения.

2. Проведение ролевой игры: преподаватель должен распределить определенные роли и задания между участниками. Студенты либо будут иметь роли в игре, либо должны будут выполнять указанные задания. Преподаватель должен дать четкие указания относительно ролей и того, на что должны обратить внимание обучающиеся, начать игру и завершить задание по истечении установленного срока.

3. Опрос участников: преподаватель должен спросить участников, что они думают о проведенной игре.

4. Завершение занятия: преподаватель должен помочь участникам совместить ролевую игру с процессом обучения.

Ролевые игры помогают обучающимся развить новые навыки в дружелюбной обстановке, они отлично подходят для использования на уроках литературы, права, истории и обществознания [8].

Метод анализа ситуаций. Анализ ситуаций (*Case Study*) – это реалистичный сценарий проблемы, которую необходимо решить обучающимся. Им приходится анализировать и искать решение проблемы самостоятельно или в группе. Задача может быть как простой, так и сложной, и может иметь множество вариантов решения, так как над ее решением работают несколько человек или групп участников.

Для организации и проведения эффективного занятия в формате *Case Study* преподаватель должен придерживаться следующего алгоритма [2]:

- определить задачу или цель обучения, которую необходимо достичь;
- подготовить реалистичный кейс, убедиться, что все ситуации применимы к реальной жизни, продумать использование фильмов или изображений;
- соотнести цели обучения с кейсом, дать ученикам указания относительно того, каким образом работать с кейсом;
- подготовить вопросы, которые будут использоваться для стимуляции обсуждения кейса учениками, распланировать каким образом ученики смогут использовать данный кейс;
- подвести итоги, подчеркнуть важность коллективного взаимодействия, ведь конечные результаты явились итогом умения принятия совместных решений.

Данный метод прекрасно подходит для использования, например, на уроках права. На занятиях по учебным дисциплинам «Естествознание», «География», «Химия», «Биология» целесообразно применение таких образовательных технологий, как технология сотрудничества, технология развития критического мышления, проблемного обучения. В процессе обучения «Химии» и «Физики» особое значение имеют исследовательские методы [4]. Применение данных методов обучения способствует более эффективной перцепции информации об окружающем мире обучающимся, стимулирует их интерес к изучению общеобразовательных дисциплин.

Технология обучения в сотрудничестве (Cooperative Learning) – это одна из вариаций личностно-ориентированного подхода, предполагающая совместную работу обучающихся над определенной темой, своеобразное совместное расследование, в результате которого студенты коллективно работают, осваивая новые знания в процессе общения друг с другом. Технология мотивирует обучающихся на действие, создает желание учиться, дает умение работать в команде и быть лично ответственным за определенное задание, потому что от этого зависит работа всей группы [11].

В основе *Технологии критического мышления* лежит алгоритм развития качественного мышления обучающегося посредством его взаимодействия с педагогом, направленного на актуализацию имеющихся знаний по данной теме, осмыслению новой информации и последующую рефлекссию. Технология критического мышления универсальна и рассчитана не на механическую фиксацию материала, а на постановку проблемы и поиск ее решения.

Технология проблемного обучения, как подвид технологий ассоциативно-рефлекторно типа, предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуативных обстоятельств и активную самостоятельную деятельность студентов по поиску путей их разрешения, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями. При этом освоение учебного материала происходит не через традиционное восприятие органами чувств, а посредством удовлетворения возникшей у студента потребности разобраться в проблеме.

Поскольку большое количество часов по учебному плану отводится на самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, образовательная организация СПО обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу,

формировать социокультурную среду и создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности [2].

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации [3]. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Суть самостоятельной работы состоит в самоорганизации понимания изучаемого материала, извлекаемого из различных источников, в построении студентом собственной точки зрения, субъективного отношения к изученному материалу, в определении его практической значимости [4]. Внеаудиторная работа в системе СПО должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Основным форматом внеаудиторной работы является метод индивидуальных проектов, направленный на формирование социально-коммуникативной компетентности обучающихся.

В основе *Метода проектов* лежит развитие критического и творческого мышления, познавательных навыков учащихся, развитие умений самостоятельно конструировать образовательную траекторию, умений ориентироваться в цифровом информационном пространстве.

Основные этапы проектной деятельности представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. Основные этапы выполнения проекта

1. Инициирование проекта – на этом этапе формируются понимание сущности проекта в целом, определяются его цели и задачи.

2. Планирование деятельности – заключается в уточнении целей, постановке конкретных задач, планировании деятельности по достижению необходимых результатов. Одним из важнейших процессов на этом этапе является определение источников и обмен информацией в проекте.

3. Реализация проекта – в рамках выполнения этого этапа происходит плановая реализация проекта, итогом которой является конкретный результат.

4. Оценка результатов – анализируется выполнение проекта, рассматриваются достигнутые положительные (или отрицательные) результаты, выясняются причины, оказавшие на них влияние.

В формате технологии проектной деятельности обучающиеся выполняют проекты в широком диапазоне проблемных задач (творческих, информационных, коммуникационных) и приобретают знания, умения и навыки в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий. В ходе выполнения проектов современные студенты активно используют современные информационные технологии (персональный компьютер, сервисы Интернет, электронные учебники и т.д.) [12]. Таким образом, самостоятельная деятельность учащихся выступает как эффективное средство их всестороннего развития.

Заключение

Качественная реализация инновационных методик преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО в рамках федеральных образовательных стандартов требует высокого профессионализма кадров. Современный преподаватель общеобразовательной дисциплины в организации СПО достигает высокого уровня профессиональной компетентности при условии наличия целого ряда умений и навыков помимо знаний психолого-педагогических основ профессиональной деятельности, в том числе методических особенностей преподавания общеобразовательной дисциплины и современных подходов к обучению, изменяющих роль преподавателя в учебном процессе. Если раньше он был носителем знаний по общепредметной дисциплине, то сейчас

превращается в коуча, использующего имитационные методы обучения, организатора деятельности студента, выступающего активным субъектом процесса обучения.

Список литературы

1. Алимов Б.Н. О повышении роли общеобразовательных дисциплин в формировании профессионально значимых качеств у учащихся профессиональных колледжей // Молодой ученый. 2014. №8. С. 763-766.
2. Гаршина Ю.П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. С. 90-94.
3. Голод Н.В. Оптимизация педагогического процесса в лицее при обучении общеобразовательным дисциплинам // Вестник психофизиологии. 2013. №4. С. 26-29.
4. Запевалов В.Н., Мамонтов В.О. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе // Материалы IV Международной научно-практической видеоконференции «Инновационные технологии в образовании» / под ред. С.М. Моор. Тюмень: ТИУ, 2017. С. 80-81.
5. Компанейцева Г.А. Проектный подход: понятие, принципы, факторы эффективности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 17. С. 363-368.
6. Метод проектов // Образовательная социальная сеть. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/06/06/metod-proektov> (дата обращения: 01.04.2021).
7. Монако Т.П., Белогуров А.Ю. Роль дисциплин общеобразовательного цикла в профессиональном становлении современных специалистов // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2005. №6. С. 160-169.
8. Ненашева-Кручинкина Н.В. Использование приемов социо-игровой педагогики при изучении общеобразовательных дисциплин в СПО // Материалы XXIII Международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современного образования». М.: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований», 2015. С. 76-77.
9. О направлении инструктивно-методического письма: письмо Минпросвещения России от 20 июля 2020 г. №05-772 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_359096/ (дата обращения: 01.04.2021).
10. Попова С.В., Савушкина Г.Н., Климова Т.Н. Использование потенциала общеобразовательных дисциплин при формировании профессиональной мобильности // Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Инновационный центр развития образования и науки. - 2014. - С. 73-75.
11. Садовская В.О. Технология обучения в сотрудничестве. <https://sites.google.com/site/valeriasadovskaa/kollegam/pedagogiceskie-tehnologii/tehnologia-obucenia-v-sotrudnicestve-cooperative-learning> (дата обращения: 01.04.2021).
12. Туголукова А.Ю. Опыт использования дистанционного обучения по общеобразовательным дисциплинам // Материалы Международной научно-методической видеоконференции «Тенденции и перспективы развития электронного образования» / под редакцией В.В. Майера, С.М. Моор, С.В. Соколовой. Тюмень: ТюмГНГУ, 2014. С. 79-81.
13. Филимонова А.П., Костенко С.В., Шевченко И.Н. Некоторые неигровые имитационные методы обучения в процессе преподавания математики как общеобразовательной дисциплины // Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Наука и образование в XXI веке». Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2013. С. 143-144.
14. Mitchell G. The Trainer's Handbook: The AMA Guide to Effective Training. NY: AMACOM, 1998. 468 p.
15. Scannell E.E., Newstrom J.W. Games trainers play. NY: McGraw-Hill Education, 1980. 352 p.

Modern methodologies and innovations in general education disciplines teaching under the secondary vocational education programs

Alexander N. Lukichev

Candidate of Historical Sciences, Vice-president
Union «Professionals in the field of educational innovation»
Moscow, Russia
lukichev.an@yandex.ru
 0000-0001-9725-3765

Vera N. Checheleva

Candidate of philological sciences, Expert
Limited Liability Company Joint Venture «Commonwealth»
Dubna, Russia
vera.checheleva@gmail.com
 0000-0003-0641-2527

Dmitry I. Yangez

Candidate of historical sciences, Associate professor, Head of the Research and editorial and publishing department
Moscow State University of Sports and Tourism
Moscow, Russia
dimayangez@yandex.ru
 0000-0003-3081-9909

Stanislav V. Zimin

Candidate of philological sciences, Associate professor of the Department of art history and humanities
Moscow State Academy of Art and Industry named after S.G. Stroganova
Moscow, Russia
stanislavzimin@mail.ru
 0000-0001-8872-1475

Elena A. Tsvetkova

Candidate of economic sciences, Associate professor of the Department of economic theory and management
Moscow Pedagogical State University
Moscow, Russia
TsvetkovaElena777@rambler.ru
 0000-0002-1429-384X

Ekaterina S. Kolesnikova

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of gymnastics theory and methodology
Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism
Moscow, Russia
petrysa333@yandex.ru
 0000-0003-1038-2316

Received 10.02.2021

Accepted 02.03.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/s8303-9480-0800-g

Abstract

The article is dedicated to the issues of the use of innovation methodologies of general education disciplines teaching in the professional activity of a secondary vocational education establishment teacher allowing to encourage the students and providing a forward-looking entrance to profession/specialty in the sense of modern trends in the secondary vocational education system. The priority objects of this work are the research of educational innovations in the secondary vocational education system aimed at all-round training of the students based on general education disciplines; the purpose of the article is to determine the most efficient innovative teaching methodologies for general education disciplines of secondary vocational education programs directed at the development of the student's critical thinking, ability to make reasonable decisions independently in the modern rapidly changing world. The authors of the article used the following general scientific methods of research work: methodological literature analysis, including foreign sources, with the purpose to study the theoretic and methodological aspects of modern teaching methodologies in the secondary vocational education system. The study assumption is application of innovative teaching methodologies for general education disciplines of secondary vocational education programs being the prerequisite for the secondary vocational education system advanced development, the necessity of which is determined at the country level. The results of the modern teaching methodologies of secondary vocational education analysis substantiate the necessity to implement into the study process the teaching methodologies based on the modern science, efficient pedagogical technologies for training of professional staff not only providing knowledge and skills but teaching the behavioral models.

Key words

general education disciplines; secondary vocational education; pedagogical technology; roundtable method; role play; situation analysis; education in cooperation; critical thinking method; project activities.

References

1. Alimov B.N. O povyshenii roli obshheobrazovatel'nyh disciplin v formirovanii professional'no znachimyh kachestv u uchashhihsja professional'nyh kolledzhej // *Molodoj uchenyj*. 2014. №8. S. 763-766.
2. Garshina Ju.P. Praktika ispol'zovaniya sovremennyh obrazovatel'nyh tehnologij na urokah obshheobrazovatel'nyh disciplin v uchrezhdenijah srednego professional'nogo obrazovaniya // *Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept»*. 2016. T. 46. S. 90-94.
3. Golod N.V. Optimizacija pedagogicheskogo processa v licee pri obuchenii obshheobrazovatel'nym disciplinam // *Vestnik psihofiziologii*. 2013. №4. S. 26-29.
4. Zapevalov V.N., Mamontov V.O. Rol' samostojatel'noj raboty studentov v obrazovatel'nom processe // *Materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy videokonferencii «Innovacionnye tehnologii v obrazovanii»* / pod red. S.M. Moor. Tjumen': TIU, 2017. S. 80-81.
5. Kompanejceva G.A. Proektnyj podhod: ponjatie, principy, faktory jeffektivnosti // *Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept»*. 2016. T. 17. S. 363-368.
6. Metod proektov // *Obrazovatel'naja social'naja set'*. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/06/06/metod-proektov> (data obrashhenija: 01.04.2021).
7. Monako T.P., Belogurov A.Ju. Rol' disciplin obshheobrazovatel'nogo cikla v professional'nom stanovlenii sovremennyh specialistov // *Vestnik Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Obrazovanie, zdavoohranenie, fizicheskaja kul'tura*. 2005. №6. S. 160-169.
8. Nenashva-Kruchinkina N.V. Ispol'zovanie priemov socio-igrovoj pedagogiki pri izuchenii obshheobrazovatel'nyh disciplin v SPO // *Materialy XXIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Teoreticheskie i metodologicheskie problemy sovremennogo obrazovaniya»*. M.: Nauchno-informacionnyj izdatel'skij centr «Institut strategicheskikh issledovanij», 2015. S. 76-77.
9. O napravlenii instruktivno-metodicheskogo pis'ma: pis'mo Minprosveshhenija Rossii ot 20 ijulja 2020 g. №05-772 // *Spravochnaja pravovaja sistema «Konsul'tant Pljus»*. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_359096/ (data obrashhenija: 01.04.2021).

10. Popova S.V., Savushkina G.N., Klimova T.N. Ispol'zovanie potentsiala obshheobrazovatel'nyh disciplin pri formirovanii professional'noj mobil'nosti // Pedagogika i psihologija: tendencii i perspektivy razvitija. Sbornik nauchnyh trudov po itogam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii. Innovacionnyj centr razvitija obrazovanija i nauki. 2014. S. 73-75.
11. Sadovskaja V.O. Tehnologija obuchenija v sotrudnicestve. <https://sites.google.com/site/valeriasadovskaa/kollegam/pedagogiceskie-tehnologii/tehnologia-obucenia-v-sotrudnicestve-cooperative-learning> (data obrashhenija: 01.04.2021).
12. Tugolukova A.Ju. Opyt ispol'zovanija distancionnogo obuchenija po obshheobrazovatel'nym disciplinam // Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoi videokonferencii «Tendencii i perspektivy razvitija jelektronnoogo obrazovanija» / pod redakciej V.V. Majera, S.M. Moor, S.V. Sokolkovoj. Tjumen': TjumGNGU, 2014. S. 79-81.
13. Filimonova A.P., Kostenko S.V., Shevchenko I.N. Nekotorye neigrovyje imitacionnye metody obuchenija v processe prepodavanija matematiki kak obshheobrazovatel'noj discipliny // Sbornik nauchnyh trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii «Nauka i obrazovanie v XXI veke». Tambov: OOO «Konsaltingovaja kompanija Jukom», 2013. S. 143-144.
14. Mitchell G. The Trainer's Handbook: The AMA Guide to Effective Training. NY: AMACOM, 1998. 468 p.
15. Scannell E.E., Newstrom J.W. Games trainers play. NY: McGraw-Hill Education, 1980. 352 p.

Актуальность учета практики использования цифровых образовательных ресурсов при разработке и обновлении методик преподавания общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования

Ольга Леонидовна Колобова

кандидат филологических наук, доцент, преподаватель русского языка и литературы, информатики предметной (цикловой) комиссии «Общеобразовательные дисциплины» Института непрерывного образования им. Н.С. Киселевой

Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина

Москва, Россия

kolomagn@mail.ru

 0000-0002-0450-1596

Дарья Владиславовна Агальцова

кандидат педагогических наук, доцент департамента английского языка и профессиональной коммуникации

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Москва, Россия

darya_agaltsova@mail.ru

 0000-0001-8892-2437

Анастасия Михайловна Каткова

кандидат педагогических наук, доцент, проректор

Московский государственный университет спорта и туризма

Москва, Россия

am.katkova@gmail.com

 0000-0003-1630-0115

Наталья Николаевна Юркина

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России Института истории и политики

Московский педагогический государственный университет

Москва, Россия

nn.yurkina@mpgu.su

 0000-0002-5799-315X

Виктор Александрович Парахин

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики гимнастики

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма

Москва, Россия

viktor_pa@rambler.ru

 0000-0001-9068-5178

Александр Викторович Козлов

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры

Московский государственный университет спорта и туризма

Москва, Россия

alexkozlov56@mail.ru

 0000-0003-4846-4325

Поступила в редакцию 10.02.2021

Принята 02.03.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/k9638-7533-4499-q

Аннотация

В статье рассмотрены практики использования цифровых образовательных ресурсов при разработке и обновлении методик преподавания общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования. Цель статьи: обосновать актуальность учета практики использования цифровых образовательных ресурсов при разработке и обновлении методик преподавания общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования. Задачи статьи: дать определение понятию цифровых образовательных ресурсов; рассмотреть практики использования цифровых образовательных ресурсов при разработке и обновлении методик преподавания общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования; выделить направления в разработке цифровых образовательных ресурсов; проанализировать недостатки при разработке цифровых образовательных ресурсов; выделить преимущества использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе. Гипотеза исследования – важность внедрения цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс системы среднего профессионального образования. Методы исследования – анализ, классификация, обобщение, индукция. Достигнутые результаты – дано определение понятию цифровых образовательных ресурсов, подчеркнута важность внедрения цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс системы среднего профессионального образования, рассмотрены направления в разработке цифровых образовательных ресурсов, выделены преимущества использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, проанализированы недостатки при разработке цифровых образовательных ресурсов.

Ключевые слова:

цифровизация образования; общеобразовательные дисциплины; методики преподавания; среднее профессиональное образование; цифровые образовательные ресурсы.

Введение

Учет практики использования цифровых образовательных ресурсов при разработке и обновлении методик преподавания общеобразовательных дисциплин в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) является очень актуальной темой. Анализ источников по данной тематике [1-10; 12-15] позволяет сделать вывод, что на данный момент не существует единого подхода к созданию цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР). Нет четких требований к содержанию, а также к структуре данного вида образовательных ресурсов. Поэтому существует необходимость проведения учета практики использования ЦОР в данной сфере, с целью дальнейшей разработки критериев их создания на государственном уровне.

Цель статьи: обосновать актуальность учета практики использования цифровых образовательных ресурсов при разработке и обновлении методик преподавания общеобразовательных дисциплин в системе СПО.

Материалы и методы исследования

Происходящие в современном обществе перемены социально-экономического характера затронули всю систему образования в целом. На первый план теперь выходит формирование образовательной парадигмы с ориентацией на индивидуальные психологические и личностные характеристики человека.

В условиях модернизации СПО изменились подходы к преподаванию общеобразовательных дисциплин. Достижение нужного уровня профессиональной компетенции преподавателя возможно не только при наличии у него профессиональных умений и навыков, но и умения применять современные подходы к обучению.

Система СПО должна быть гибкой, подстраиваться под изменяющиеся социально-экономические условия в обществе, должна давать возможность приобретения профессиональных навыков для различных категорий населения на протяжении всей их трудовой деятельности.

Разработка и обновление методик преподавания общеобразовательных дисциплин в системе СПО должна предусмотреть развитие у студентов необходимых компетенций:

- способность использовать свой и социальный опыт для решения проблем в различных сферах деятельности;
- формировать научные объяснения явлениям действительности и давать оценку явлениям социальной жизни;
- формировать качества, обеспечивающие социализацию и самореализацию личности в условиях меняющегося общества.

Сейчас происходит «смена пассивных методов обучения на активные и интерактивные методы работы с обучающимися» [2]. Преподавателю, в современных изменяющихся социальных условиях, необходимо не только знать направления государственной политики в сфере образования, но и применять новые современные подходы к обучению студентов.

Результаты и обсуждение

Министерством просвещения Российской Федерации запущен процесс по реализации комплекса мероприятий, связанных с внедрением в практику работы образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, современных методик и практик преподавания общеобразовательных дисциплин, учитывающих образовательные потребности обучающихся.

Быстрая смена квалификаций и технологий в эпоху цифровизации экономики и общества обостряет проблему потребности в квалифицированных кадрах, включая рабочих и специалистов среднего звена. Широкие квалификации и гибкие модульные программы, обеспечивающие подготовку к конкретным рабочим местам, а также реализацию принципа непрерывности образования становятся основой конкурентоспособности как профессионального образования, так и экономик большинства стран мира. Создание условий для трудоустройства молодежи, успешной и быстрой адаптации на рабочем месте наряду с возможностями личностного развития и профессионального роста является приоритетными задачами современных развитых государств.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) выдвигают высокие требования к современному выпускнику. Современные условия образовательного процесса – это освоение больших объемов информации, короткие сроки обучения, наличие практического опыта выпускников. Востребованность таких студентов на рынке труда зависит от уровня современности применяемых образовательных технологий. Запросы рынка труда невозможно удовлетворить, применяя только лишь традиционные методики обучения.

Современные абитуриенты активно пользуются информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ). С самого раннего детства они погружены в информационную среду, соответственно и подходы к их обучению должны трансформироваться. Дальнейшее развитие СПО невозможно без внедрения ИКТ.

Согласно ФГОС СПО, процесс образования в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования (далее - ОО СПО) должен быть обеспечен электронными методическими материалами. Это стимулирует создание и внедрение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов. Под ЦОР «понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную,

видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования» [12]. ЦОР могут содержать образовательную информацию в фото- и видеформате, в виде диалогового моделирования, текстовом виде, в виде объектов виртуальной реальности.

Широкое распространение сетевого взаимодействия (networking) и информационно-коммуникационных технологий (Information and Communication Technologies) приводит к острой востребованности ЦОР. Использование ЦОР в образовательном процессе позволяет модернизировать систему образования в целом. Обучение приобретает качественно иные формы, которые направлены на формирование личности, умеющей принимать решения в условиях современной информационной среды.

Современные цифровые образовательные ресурсы должны:

- соответствовать содержанию учебника, нормативным актам Министерства Просвещения Российской Федерации;
- ориентироваться на современные формы обучения, обеспечивать высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, учитывать возрастные особенности обучающихся и соответствующие различия в культурном опыте;
- предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие студента на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений в рамках данного предмета;
- обеспечивать использование как самостоятельной, так и групповой работы;
- содержать варианты учебного планирования, предполагающего модульную структуру;
- основываться на достоверных материалах;
- превышать по объему соответствующие разделы учебника, не расширяя, при этом, тематические разделы;
- полноценно воспроизводиться на заявленных технических платформах;
- обеспечивать возможность параллельно использовать с ЦОР другие программы;
- обеспечивать там, где это методически целесообразно, индивидуальную настройку и сохранение промежуточных результатов работы;
- иметь, там, где это необходимо, встроенную контекстную помощь;
- иметь удобный интерфейс [6].

Цифровые образовательные ресурсы созданы для:

- обеспечения нового качества образования, направленного на современные формы обучения, высокую интерактивность за счет использования более широкого спектра средств наглядности и новых видов заданий для самостоятельной работы обучающихся;
- ориентирования на достижение новых образовательных результатов – компетентностей, выражающихся в способности обучающихся самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности (коммуникативные, познавательные, оценочные, практические);
- обеспечения возможности уровневой дифференциации и индивидуализации обучения (это относится как к уровню формирования предметных умений и знаний, так и интеллектуальных и общих умений);
- учета возрастных психолого-педагогических особенностей обучающихся и существующих различий в культурном опыте обучающихся;
- ориентирования на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров) и на работу, требующую преимущественно нестандартных способов решения;
- организации учебной деятельности, предполагающей широкое использование форм самостоятельной, групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, форм и методов проектной организации образовательного процесса;
- приобретения обучающимися опыта выполнения заданий, требующих выбора стратегии собственных действий (в первую очередь – тестовых).

Задачей Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является «создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» [9].

В настоящее время в системе СПО используются в основном объяснительно-иллюстративные методы обучения, что является недостаточно эффективным методом обучения в современных реалиях. Также, в связи с эпидемиологической ситуацией в стране и в мире, в систему образования идет повсеместное внедрение различных форм дистанционного обучения. Это, в свою очередь, влечет за собой необходимость использования в образовательном процессе ИКТ и ЦОР. Использование данных технологий является эффективным методом, как минимум, сохранения, и, как максимум, повышения уровня качества образования в системе СПО.

Таким образом, использование ЦОР способствует подготовке профессиональных и востребованных на рынке труда кадров и имеет ряд значительных преимуществ по сравнению с традиционными образовательными технологиями (рис. 1).

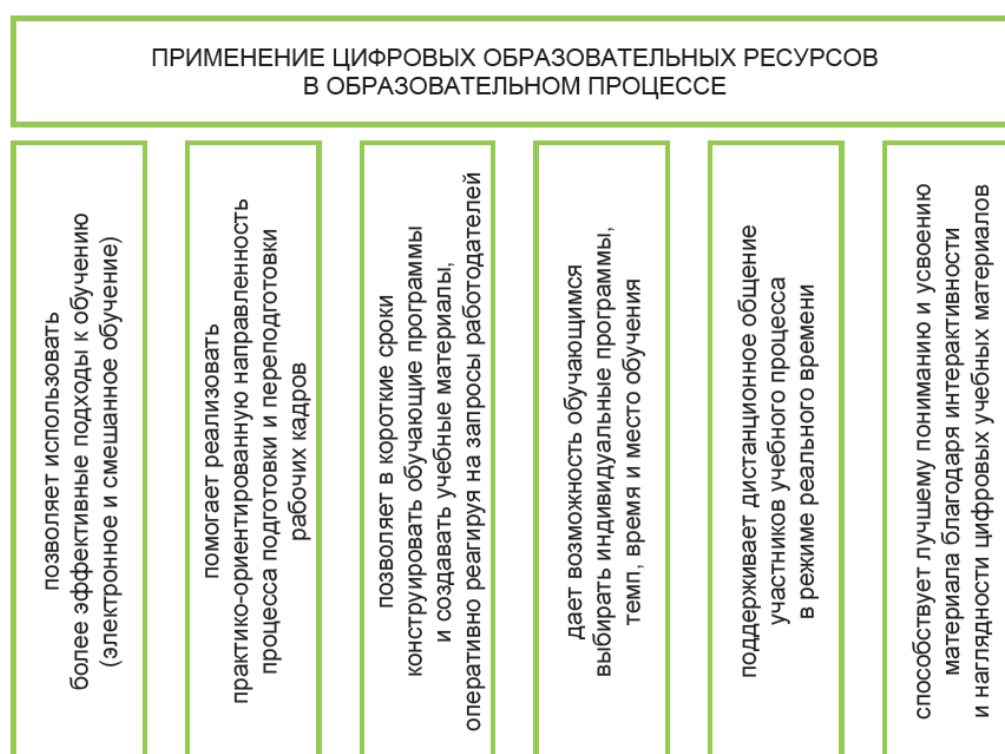


Рисунок 1. Преимущества использования ЦОР в образовательном процессе

Основным направлением цифровизации всех уровней образования является именно создание цифровых образовательных ресурсов.

В документации, предназначенной для разработки ЦОР (грантовые программы и тендеры), цифровые образовательные ресурсы бывают трех видов:

- «инновационные источники сложной структуры», которые включают в себя информационные объекты конкретной темы;
- «инновационные учебно-методические комплексы», которые содержат электронные компоненты конкретной учебной темы;
- «цифровой содержательный модуль», который направлен на изучение части конкретной темы.

В целях эффективного усвоения образовательного материала недостаточно разработать только ЦОР. Очень важным этапом создания такого вида ресурсов является разработка инструктивных

методических материалов. Именно грамотно разработанные методические материалы и инструкции для пользователя являются эффективным «помощником» для пользователей ЦОР.

Также для достижения максимального педагогического эффекта нужно обеспечить качественную подготовку преподавателей, разработчиков ЦОР. Нужно, чтобы преподаватель хорошо разбирался в существующем программном обеспечении.

При разработке ЦОР нужно учитывать, что он должен быть понятен всем категориям пользователей.

Существует два направления в разработке ЦОР:

1) «сборка» ЦОР с помощью готовых программ из подготовленного текстового, аудио- и видеоматериалов;

2) использование специализированных программных средств.

В последнее время преподаватели дисциплин самостоятельно занимаются разработкой своих ЦОР. Однако, в разработанных ими ЦОР встречаются ряд недостатков. Среди них следующие:

– представления своего субъективного мнения при разработке ЦОР, без учета современной теории и педагогической практики;

– технические ошибки при создании ЦОР, которые не позволяют качественно освоить материал пользователю;

– использование низкого качества информации для наполнения ЦОР;

– не полное использование возможностей гипермедиа.

Заключение

С момента широкого внедрения цифровизации в систему образования было разработано значительное количество ЦОР, в том числе и для системы СПО. Проведение учета и глубокого анализа практик разработки данного вида электронного образовательного ресурса будет способствовать не только активизации данного процесса, но и позволит избежать значительного количества ошибок в создании цифровых образовательных ресурсов.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что несмотря на препятствия и проблемы на пути внедрения ЦОР в систему СПО, использование данного вида электронных образовательных ресурсов позволяет значительно повысить эффективность образовательного процесса.

Поэтому для повышения качества разработки ЦОР нужно проводить учет практики использования цифровых образовательных ресурсов при разработке и обновлении методик преподавания общеобразовательных дисциплин в системе СПО. Анализ накопленного опыта позволит избежать проблем в разработке ЦОР для системы СПО в будущем.

Список литературы

1. Акимова И.В., Баландин И.А. Использование информационных технологий в образовании: учебное пособие для студентов и учителей. Пенза: Изд-во ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2010. 111 с.
2. Гаршина Ю.П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 46. С. 90-94.
3. Гриншкун В.В. Области эффективного применения информационных технологий в школе // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2007. №4. С. 5-21.
4. Днепровская Н.В., Шевцова И.В. Открытые образовательные ресурсы: современные перспективы // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. №8-9. С. 110-118.
5. Калмыкова О.В. О применении средств новых информационных технологий в учебном процессе // Перспективы развития информационных технологий. 2013. №16. С. 94-99.
6. Коробкова К.В., Калиновский Е.А. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе // Материалы IV Международной студенческой научной

конференции «Международный Студенческий научный форум – 2012». М., 2012. <https://files.scienceforum.ru/pdf/2012/2296.pdf> (дата обращения: 01.04.2021).

7. Никитина Я.И. Применение информационных технологий в обучении персонала [Электронный ресурс] // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. 2014. №15. С. 110-115.

8. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»: утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. №9 // Информационно-правовой портал «Гарант». <https://base.garant.ru/71677640/> (дата обращения: 01.04.2021).

9. Поначугин А.В., Лапыгин Ю.Н. Цифровые образовательные ресурсы вуза: проектирование, анализ и экспертиза // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. №2(27). С. 5.

10. Сборник информационно-методических материалов о проекте «Информатизация системы образования» / И.Д. Фрумин, Е.Н. Соболева, С.М. Авдеева, В.П. Кашицын, А.Ю. Уваров, Т.А. Шумихина, А.А. Муранов. М: ЛокусПресс, 2005. 52 с.

11. Свирина Л.Н. Внедрение новых технологий и образовательных программ в процесс подготовки кадров для государственного управления на современном этапе развития информационно-коммуникационных технологий // Вопросы инновационной экономики. 2019. Т. 9. №1. С. 181-192.

12. Создание и использование цифровых образовательных ресурсов // [textarchive.ru](https://textarchive.ru/c-2288937.html). <https://textarchive.ru/c-2288937.html> (дата обращения: 01.04.2021).

13. Суркова Н.Е. Методика разработки и использования цифровых образовательных ресурсов при дистанционном обучении в учреждении среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2007. 162 с.

14. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии: (обобщения и рекомендации): учебное пособие / 3-е изд. М.: Дашков и К°, 2007. 279 с.

15. Цифровая экономика: 2020: краткий статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневский, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2020. 112с.

Relevance of accounting the practice of digital educational resources application and teaching methods updating for the general education disciplines in the secondary vocational education system

Olga L. Kolobova

Candidate of philological sciences, Associate professor, Teacher of Russian language and literature, informatics of the Subject (cycle) commission «General Education Disciplines» of the Institute of continuing education named after N.S. Kiseleva

Moscow State Law University named after O.E. Kutafin

Moscow, Russia

kolomagn@mail.ru

 0000-0002-0450-1596

Daria V. Agaltsova

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of English language and professional communication

Financial University under the Government of the Russian Federation

Moscow, Russia

darya_agaltsova@mail.ru

 0000-0001-8892-2437

Anastasia M. Katkova

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Vice-rector
Moscow State University of Sports and Tourism
Moscow, Russia
am.katkova@gmail.com
 0000-0003-1630-0115

Natalia N. Yurkina

Candidate of historical sciences, Associate professor of the Department of history of the Russian of the Institute of history and politics
Moscow Pedagogical State University
Moscow, Russia
nn.yurkina@mpgu.su
 0000-0002-5799-315X

Victor A. Parakhin

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of gymnastics theory and methodology
Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism
Moscow, Russia
viktor_pa@rambler.ru
 0000-0001-9068-5178

Alexander V. Kozlov

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Head of the Department of theory and methodology of physical culture
Moscow State University of Sports and Tourism
Moscow, Russia
alexkozlov56@mail.ru
 0000-0003-4846-4325

Received 10.02.2021

Accepted 02.03.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/k9638-7533-4499-q

Abstract

The article considers the practices of digital educational resources application when developing and updating the general education disciplines teaching methods in the secondary vocational education system. The purpose of the article is to substantiate the relevance of accounting the practice of digital educational resources application in development and updating of teaching methodologies for the general education disciplines in the secondary vocational education system. The objects of the article are as follows: to define the notion of digital educational resources; to consider the practices for the digital educational resources application in development and updating of teaching methodologies for general education (compulsory) disciplines in the secondary vocational education system; to distinguish the directions in development of digital educational resources; to analyze the disadvantages of digital educational resources development; to distinguish the advantages of digital educational resources application in the educational process. The study assumption is the importance of digital educational resources implementation into the educational process of secondary vocational education system. The research methods are as follows: analysis, classification, generalization, induction. The results achieved are as follows: the notion of digital educational resources was defined, the importance of digital educational resources implementation

into the educational process of secondary vocational education system was emphasized, the directions in development of digital educational resources were considered, the advantages of digital educational resources application in the educational process were identified, the disadvantages of digital educational resources development were analyzed.

Key words

digitalization of education; general education disciplines; teaching methods; secondary vocational education; digital educational resources.

References

1. Akimova I.V., Balandin I.A. Ispol'zovanie informacionnyh tehnologij v obrazovanii: uchebnoe posobie dlja studentov i uchitelej. Penza: Izd-vo PGPU im. V. G. Belinskogo, 2010. 111 s.
2. Garshina Ju.P. Praktika ispol'zovanija sovremennyh obrazovatel'nyh tehnologij na urokah obshheobrazovatel'nyh disciplin v uchrezhdenijah srednego professional'nogo obrazovanija // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». 2016. T. 46. S. 90-94.
3. Grinshkun V.V. Oblasti jeffektivnogo primenenija informacionnyh tehnologij v shkole // Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Serija «Informatizacija obrazovanija». 2007. №4. S. 5-21.
4. Dneprovskaja N.V., Shevcova I.V. Otkrytye obrazovatel'nye resursy: sovremennye perspektivy // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2019. T. 28. №8-9. S. 110-118.
5. Kalmykova O.V. O primenenii sredstv novyh informacionnyh tehnologij v uchebnom processe // Perspektivy razvitija informacionnyh tehnologij. 2013. №16. S. 94-99.
6. Korobkova K.V., Kalinovskij E.A. Vozmozhnosti ispol'zovanija cifrovych obrazovatel'nyh resursov v uchebnom processe // Materialy IV Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchnoj konferencii «Mezhdunarodnyj Studencheskij nauchnyj forum – 2012». M., 2012. <https://files.scienceforum.ru/pdf/2012/2296.pdf> (data obrashhenija: 01.04.2021).
7. Nikitina Ja.I. Primenenie informacionnyh tehnologij v obuchenii personala [Jelektronnyj resurs] // Jekonomika i upravlenie v XXI veke: tendencii razvitija. 2014. №15. S. 110-115.
8. Pasport prioritetnogo proekta «Sovremennaja cifrovaja obrazovatel'naja sreda v Rossijskoj Federacii»: utverzhden prezidiumom Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategicheskomu razvitiju i prioritetnym projektam, protokol ot 25 oktjabrja 2016 g. №9 // Informacionno-pravovoj portal «Garant». <https://base.garant.ru/71677640/> (data obrashhenija: 01.04. 2021).
9. Ponachugin A.V., Lapygin Ju.N. Cifrovye obrazovatel'nye resursy vuza: proektirovanie, analiz i jekspertiza // Vestnik Mininskogo universiteta. 2019. T. 7. №2(27). S. 5.
10. Sbornik informacionno-metodicheskikh materialov o proekte «Informatizacija sistemy obrazovanija» / I.D. Frumin, E.N. Soboleva, S.M. Avdeeva, V.P. Kashicyn, A.Ju. Uvarov, T.A. Shumihina, A.A. Muranov. M: LokusPress, 2005. 52 s.
11. Svirina L.N. Vnedrenie novyh tehnologij i obrazovatel'nyh programm v process podgotovki kadrov dlja gosudarstvennogo upravlenija na sovremennom jetape razvitija informacionno-kommunikacionnyh tehnologij // Voprosy innovacionnoj jekonomiki. 2019. T. 9. №1. S. 181-192.
12. Sozdanie i ispol'zovanie cifrovych obrazovatel'nyh resursov // textarchive.ru. <https://textarchive.ru/c-2288937.html> (data obrashhenija: 01.04.2021).
13. Surkova N.E. Metodika razrabotki i ispol'zovanija cifrovych obrazovatel'nyh resursov pri distancionnom obuchenii v uchrezhdenii srednego professional'nogo obrazovanija: dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.08. M., 2007. 162 s.
14. Trajnev V.A., Trajnev I.V. Informacionnye kommunikacionnye pedagogicheskie tehnologii: (obobshhenija i rekomendacii): uchebnoe posobie / 3-e izd. M.: Dashkov i K°, 2007. 279 s.
15. Cifrovaja jekonomika: 2020: kratkij statisticheskij sbornik / G.I. Abdrahmanova, K.O. Vishnevskij, L.M. Gohberg i dr.; Nac. issled. un-t «Vysshaja shkola jekonomiki». M.: NIU VShJe, 2020. 112 s.

Устойчивое развития вуза в условиях глобализационных процессов

Ольга Александровна Санникова

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Москва, Россия
sannikova@mail.ru
 0000-0003-1439-1340

Татьяна Викторовна Магарина

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Москва, Россия
magarina@mail.ru
 0000-0002-0912-8663

Оксана Леонидовна Мохова

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Москва, Россия
mohova@mail.ru
 0000-0003-3460-9933

Поступила в редакцию 17.02.2021

Принята 11.03.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/r0276-8974-3875-y

Аннотация

В XXI в. возрастает значение качества человеческого капитала и уровня образования граждан для обеспечения обороноспособности и конкурентоспособности государства. Образование, наука и связанные с ними технологии все больше становятся основами для роста производительности труда. Инвестиции приносят значительно более высокие результаты при наличии высококвалифицированных работников и современной технологической базы. В этих условиях повышается роль университетов, расширяются их функции. Кроме выполнения образовательных и исследовательских функций на местном и национальном уровнях, они все чаще участвуют в крупных международных научно-технических проектах, направленных на создание инновационных технологий для решения глобальных проблем (энергообеспечение, безопасности воды и продуктов питания, преодоление последствий изменения климата и др.). Образовательная наука как базовое и связующее звено в системе "обучение, научные исследования, инновации" реализует следующие основные функции: инновационную (создает новые знания, которые являются основой инноваций) и когнитивную (участие студентов в научных исследованиях повышает уровень качества их подготовки).

Ключевые слова

развитие вуза, глобализация, процессы, формирование

Введение

Измерения творческой активности показывают, что 30 лет - это наиболее продуктивный возраст для креативной деятельности, поэтому в научную школу с ее традициями и опытом, важно обеспечивать

постоянный приток молодежи, что принесет свежие идеи - неожиданный взгляд, новый подход к развитию науки. Анализ возрастной структуры исполнителей НИИ вузов показывает, что почти 31% от общего количества исследователей России в возрасте до 29 лет работает в секторе высшего образования. В целом по России в этой возрастной категории работает только 13% исследователей.

Наиболее многочисленной среди исследователей, в частности в секторе высшего образования, является возрастная группа от 30 до 39 лет. Более четверти исследователей России имеют возраст 60 лет и старше. Среди исследователей вузов эта группа составляет только 9,95%, что свидетельствует об омоложении ученых вузов.

Материалы и методы исследования

Так научно-исследовательская работа вузов становится важнейшей составляющей их успешной деятельности, превращает в мощный центр научных и педагогических школ и традиций, которые призваны обеспечивать инновационное развитие общества.

По данным Росстат, в России в 2018 году количество организаций, осуществляющих научную и научно-техническую деятельности, составило 972 единицы, 15,7% из которых относятся к сектору высшего образования.

Динамика количества организаций России, выполняющих научные и научно-технические работы, показывает тенденцию их значительного уменьшения. Так, по сравнению с 2011 г., общее количество таких организаций сократилось в 2018 на 22,6%. В то же время более умеренно (на 13,1%) сокращалось количество вузов России.

На фоне негативной динамики по количеству организаций, выполняющих научные работы, незначительно растет доля вузов, выполняющих научные и научно-технические работы, в целом по России: за последние годы она выросла с 13,7% (2010) до 15,7 % (2018).

Вопреки мировым процессам в России наблюдается тенденция к уменьшению численности специалистов вузов, выполняющих научные и научно-технические работы: в 2018 их осуществляло 17829 тыс. исследователей (27,3% от общего количества в России). По сравнению с 2010 г. количество исследователей вузов сократилось почти в 3,5 раза. Более 45% от общего количества исследователей вузов составляют женщины. Это одно из самых высоких значений этого показателя в мире.

Результаты и обсуждение

Уровень квалификации исполнителей научных исследований и наращивание ее качественной составляющей является определяющим в организации научно-технических работ и достижении высоких результатов. В 2018 39,1% от общего количества докторов наук и докторов философии (кандидатов наук), которые осуществляли научные исследования и разработки, работали в научном секторе высшего образования. 2705 исследователей вузов имеют степень доктора наук, из них 27% - женщины, 7932 исследователи - степень кандидата наук, из них 48,1% составляют женщины [2].

Распределение исполнителей научных работ вузов по отраслям знаний свидетельствует, что большая их часть работает в области технических и естественных наук, при этом женщин больше в сферах технических и общественных наук.

Высшие учебные заведения являются основным источником пополнения научных кадров высшего уровня для инновационной системы страны. Большинство (88%) аспирантов учатся в аспирантурах вузов (в 2011г. - 85%). На фоне незначительного уменьшения количества вузов, имеющих аспирантуру, в последние годы наблюдается тенденция к падению объемов подготовки аспирантов в вузах.

В 2018 выпуск аспирантов в целом по России уменьшился по сравнению с 2011 г. на 19,73%, выпуск с аспирантуры вузов - на 19,66%. При этом, если в 2011 г. с защитой диссертации аспирантуру закончили 24,6% от общего количества выпускников, то в 2018 - 25,5%. В аспирантурах вузов эти показатели составляют 26,9% и 27,8% соответственно. Итак, вузы готовят большинство аспирантов, в том числе тех, которые заканчивают аспирантуру с защитой диссертации.

Подобная тенденция отслеживается и по показателям деятельности докторантуры: она четко указывает на главную роль вузов в подготовке докторов наук, в 2018 в целом по России докторантуру закончил 551 человек, в том числе с защитой диссертаций - 153; докторантуру вузов - соответственно 449 и 141. Почти каждый третий докторант вузов заканчивает докторантуру защитой диссертаций, в докторантурах научных учреждений России - каждый восьмой.

Как показывает распределение выпускников докторантуры по отраслям наук, большинство (21%) из них приходится на технические науки, дальше идут экономические, педагогические, филологические, физико-математические науки [2, 3].

Уровень образовательной науки и качество научных исследований вузов зависит от комплекса факторов: финансирования науки вузов; научно-информационного и материально-технического обеспечения; оптимальной организации научной системы, основанной на эффективном взаимодействии так называемого треугольника знаний «образование - наука - инновации» [4].

Реформирование системы высшего образования в направлении повышения роли университетов в инновационном развитии страны должно осуществляться прежде всего путем создания исследовательских университетов. Как показывает опыт ведущих стран, формой существования исследовательского университета является широкое привлечение к проведению фундаментальных исследований студентов [5].

Модель исследовательского университета в России почти не проработана. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" предусматривает конкурсную процедуру предоставления статуса исследовательского университета. В основе конкурсного отбора должно лежать соответствие показателей научной и образовательной деятельности университета установленным критериям.

В условиях реформирования системы высшего образования России приобретает особую актуальность системный мониторинг и анализ результатов научных исследований вузов и их влияния на качество обучения по специальной системе критериев и показателей. Проведение мониторинга качества высшего образования невозможно без анализа в международных измерениях и, прежде всего, по показателям международных рейтингов, характеризующиеся специфической формой представления информации о высших учебных заведениях, а именно - сравнение конкретного вуза с другими по определенному набору правил и показателей.

Система показателей, по которым известные мировые рейтинги оценивают научную и образовательную деятельность университетов, постоянно актуализируется с учетом современных тенденций развития науки и образования, повышение требований работодателей, глобальных и национальных вызовов. Меняются критерии оценки результатов деятельности университетов с акцентом на их способности подготовить специалистов, способных оперативно реагировать на меняющийся рынок труда и приспосабливаться к условиям динамично развивающихся экономик.

Каждый эксперт выделяет не более 15 университетов в той области знаний, где он специализируется. Итоговые баллы каждого учебного заведения подсчитываются по количеству его упоминаний в ответах респондентов. В опросах 2017 в большинстве случаев (как и в предыдущие годы) назывался Гарвардский университет, он и стал победителем. В список 10 лучших вузов мира вошли восемь университетов из США и два из Великобритании (Кембриджский и Оксфордский). [6].

На оценку преимущественно научно-исследовательской деятельности вуза направлен академический рейтинг университетов мира (Шанхайский рейтинг). Университеты оценивают по шести индикаторам, наибольший вес имеют показатели научной деятельности, характеризующие публикационную активность вузов.

Ежегодно в рейтинге участвуют более 1200 вузов, по результатам оценки публикуется список 100 и 500 лучших. По количеству университетов, принимавших участие в Шанхайском рейтинге 2018 лидируют США (137 университетов), Китай (54), Германия (38) и Великобритания (37) [7].

Как отмечают эксперты, Шанхайский рейтинг характеризуется системным подходом к оценке университетов и является одним из наиболее объективных в мире. Особого внимания заслуживает Шанхайский глобальный рейтинг вузов по отдельным отраслям знаний и предметным дисциплинам. Система показателей, используемая для оценки университетов, например, инженерно-техническими

дисциплинами, дает возможность всесторонне проанализировать научно-исследовательскую деятельность вузов [9].

Подтверждением значительного влияния университетов на инновационное развитие стран, регионов и мировую экономику является формирование международных рейтингов инновационных университетов мира. Их цель - определить университеты, которые делают максимальный вклад в развитие науки и технологий, а также наиболее значимо влияют на глобальные экономические процессы.

Целью рейтинга самых инновационных университетов 2018 по версии английской газеты «Таймс» является, прежде всего, анализ и оценка сотрудничества университетов с промышленностью. Оценка проводится по четырем индикаторам, каждый из которых определяют 15 лучших вузов:

- количество источников доходов от промышленности. Лидирует Университет Людвига Максимилиана в Мюнхене (Германия);
- соотношение числа публикаций, написанных в соавторстве с представителями промышленных организаций и числа публикаций, которые такого соавторства не имеют. Лидирует Китайский Юго-Западный нефтяной университет;
- соотношение числа публикаций, которые упоминаются в патентах, и числа публикаций, в которых каждый эксперт выделяет не более 15 университетов в той области знаний, где он специализируется. Итоговые баллы каждого учебного заведения подсчитываются по количеству его упоминаний в ответах респондентов.
- соотношение числа публикаций, которые упоминаются в патентах, и числа публикаций, в них не упоминаются. Лидирует американский Исследовательский институт Скриппса;
- процент доходов от промышленности в общем объеме доходов университета. Лидирует Сибирский государственный университет геосистем и технологий (Россия).

Универсальным можно назвать рейтинг национальных систем высшего образования, формирующим глобальную сеть исследовательских университетов мира Universitas 21, вместе с университетом Мельбурна (Австралия). Преимущества рейтинга является возможность всесторонне оценивать системы высшего образования страны, а не только отдельных вузов. Цель - совершенствование национальных систем высшего образования на основе ежегодного мониторинга и сравнения их качества с сильными конкурентами. Осуществляется также сравнение с системами образования стран с аналогичным уровнем экономического развития. Кроме того, ежегодный мониторинг позволяет анализировать изменение уровня их качества со временем.

Методика этого рейтинга дает возможность комплексно анализировать и оценивать качество национальных систем высшего образования по четырем следующим критериям и группам показателей:

1. Ресурсное обеспечение высшего образования, включая:
 - государственные расходы на высшее образование (% от ВВП);
 - общие расходы на высшее образование (% от ВВП);
 - годовые расходы на одного студента с учетом покупательной способности национальной валюты;
 - расходы на НИОКР в вузах (% от ВВП);
 - расходы на НИОКР в расчете на душу населения.

Как показывает анализ показателей ресурсного обеспечения, среднее значение показателя государственных расходов на высшее образование 50 стран, как и в 2016, равна 1,13% ВВП; общих расходов - 1,56% от ВВП.

Странами с самым высоким рейтингом по этому критерию в 2018 определены Дания, Сингапур, США, Канада, Швеция, Швейцария. Странами с высоким уровнем общих расходов (государственных и частных) на высшее образование в процентах от ВВП являются США, Чили, Саудовская Аравия и Канада. Ресурсное обеспечение на одного студента, которое включает в себя расходы на исследования, является самым высоким в Сингапуре, США, Швейцарии и Великобритании.

Дания, Швейцария и Швеция по затратам на исследования в высших учебных заведениях по-прежнему, занимают передовые позиции: для Дании это почти один процент от ВВП, что в три раза превышает средний показатель 50 стран.

Россия по критерию ресурсного обеспечения высшего образования занимает 26 позицию (2016 - 28). По показателю государственных расходов на высшее образование в процентах от ВВП (с корректировкой на уровень ВВП на душу населения) Россия вошла в пятерку лучших стран мира.

2. Государственная политика и нормативно-регулирующая, включая:

- долю женщин среди студентов и профессорско-преподавательского состава;
- результаты опроса на тему: насколько хорошо система высшего образования страны удовлетворяет потребности конкурентоспособной экономики (оценка по 7-балльной шкале)
- качественный индекс политической и нормативно-правовой среды.

Страны с наиболее благоприятной нормативной средой для развития высшего образования в 2018 являются США, Гонконг, Финляндия, Новая Зеландия и Нидерланды. Россия по этому критерию качества образования занимает 46 место (2016 - 47).

По результатам опроса, проведенного ВЭФ, бизнес наиболее полно влияет на развитие национальной системы высшего образования в Швейцарии, Сингапуре, Финляндии.

3. Внутренние и международные связи, включая:

- процент иностранных студентов в учреждениях высшего образования;
- процент научных статей в соавторстве с международными партнерами;
- данные опросов, которые проводились Институтом менеджмента (Швейцария) среди руководителей предприятий по передаче знаний между компаниями и университетами;
- процент университетских научных публикаций в соавторстве с отраслевыми исследователями;

— показатели интернет-коммуникаций ВУЗа:

- 1) 2018 (50 стран);
- 2) 2016 (50 стран);
- 3) 2014 (50 стран);
- 4) 2013 (50 стран);
- 5) 2012 (48 стран)

- среднее количество полнотекстовых файлов открытым доступом в Интернете;
- среднее количество обратных ссылок на страницу вузов (показатель влияния).

В пятерку лидеров по этому критерию в 2018 вошли Швейцария, Дания, Австрия, Великобритания и Бельгия. Россия по сравнению с 2016 г. потеряла пять позиций и заняла 46 место (2015 - 41) в основном вследствие сокращения количества иностранных студентов.

Наибольшая доля иностранных студентов учится в университетах Сингапура, Австралии, Великобритании. Незначительным остается трансфер знаний, созданных в университетах России. По этому показателю лидирует Швейцария, Израиль, Канада, США.

Средняя доля статей, напечатанных в соавторстве с международными специалистами, составляла в рейтинге 2020 года 41%.

Первыми остаются, что и в прошлом году:

- Саудовская Аравия (71%),
- Гонконг (64),
- Швейцария (62)
- Бельгия (59%).

Наблюдается небольшое снижение доли статей в соавторстве с промышленностью: с 4,6% в рейтинге 2016 до 4,3% в 2019.

4. Результативность научно-исследовательской и образовательной деятельности, в т.ч. .:

- общее количество публикаций вуза;
- общее количество публикаций вуза в расчете на душу населения;
- возможности трудоустройства лиц с высшим и средним образованием (в возрасте 25-64 лет).

По показателю публикации в расчете на душу населения высокими стали результаты Австралии, Швеции, Дании и Швейцарии. Количество исследователей на душу населения является самым высоким в Израиле, Дании и Финляндии, четвертое место разделили Корея, Сингапур и Швеция.

Россия, как и в прошлом году, заняла по критерию результативности 45 место, прежде всего, из-за отсутствия отечественных вузов в списке 500 лучших университетов академического Шанхайского рейтинга, а также низкие значения показателей публикационной деятельности. При этом достаточно высоким является значение показателей населения с высшим образованием и количества исследователей на душу населения [11].

Сравнительный анализ рейтинга России по критериям качества по годам показывает, что высшее образование страны за пять лет значительно уменьшило свои международные позиции, особенно по таким критериям, как государственная политика, нормативное регулирование высшего образования, международное и внутреннее сотрудничество.

Обеспечение конкурентоспособности России на этапе становления экономики знаний требует формирования институциональной инфраструктуры и соответствующих механизмов, способных обеспечить инновационный характер развития страны. Как показывает мировая практика, университетская наука реализует в этих процессах одни из ключевых функций. Научные исследования все чаще становятся частью учебного процесса, обеспечивают высокое качество обучения. Вместе с тем именно в результате таких исследований создаются новые знания.

Благодаря совершенствованию организационных форм взаимодействия образовательной науки с бизнесом и промышленностью осуществляется своевременное внедрение и коммерциализация результатов научной деятельности вузов. Мировая практика подтверждает высокую эффективность исследовательских университетов, которые органично сочетают процессы генерирования, создания и коммерциализации новых знаний.

Анализ кадрового потенциала научных исследований вузов России показывает, что несмотря на уменьшение численности исследователей, в вузах остается значительный научный потенциал, эффективное использование которого способно обеспечить развитие образовательной науки на новом уровне. В образовательном секторе сосредоточено почти 40% всех докторов и кандидатов наук, составляющих основу интеллектуального потенциала вуза. Медленно, но осуществляется омоложение кадрового состава: почти 31% исследователей России в возрасте до 29 лет работает в секторе высшего образования.

Конкурентными преимуществами России является высокий показатель человеческого развития, уровень образованности населения, охват населения высшим образованием. Однако по Индексу глобальной конкурентоспособности 2017-2018 Россия потеряла шесть позиций, заняв 85 место, что свидетельствует о низкой эффективности использования потенциала в экономической деятельности.

Заключение

По результатам внешнего оценивания (известных международных рейтингов) качество высшего образования России значительно отстает от уровня университетских систем экономически развитых стран.

Важным направлением повышения уровня высшего образования должна быть эффективная реализация потенциала образовательной науки, прежде всего, путем формирования целостной государственной стратегии развития конкурентоспособных университетов и эффективной программы по созданию в России исследовательских университетов мирового уровня и предоставление им права учреждать высокотехнологичные компании с учетом опыта ведущих стран мира.

Повышение вклада вузов в инновационном развитии страны нуждается в усилении интеграции академической, образовательной науки, промышленности и бизнеса на основе формирования соответствующей инновационной инфраструктуры.

Список литературы

1. Академическая мобильность иностранных студентов в России // Факты образования. 2016. № 7. URL: <http://5top100.ru/upload/iblock/750/fo7.pdf>
2. Бурганова Л.А. Управление изменениями в системе высшего образования: проблемы методологии // Вестник экономики, права и социологии. 2014. №2. С.162-169.
3. Галажинский Э.В., Прокументова Г.Н. Становление исследовательского университета: прецедент и феномен управления изменениями в классическом университете // проблемы управления в социальных системах. 2004. С. 8-12.
4. Галажинский Э.В. Как будет меняться управление университетами // Университетское управление: практика и анализ. 2018. №22. С. 6-10.
5. Карпов А. Современный университет как драйвер экономического роста: модели и миссии // Вопросы экономики. 2017. № 3. С. 58-76.
6. Кряклина Т.Ф. Многообразие моделей университета: модели, адекватные своему времени // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 5. С. 262-266.
7. Оспанова А.Н. Высшее образование и академическая мобильность в интеграционных проектах современности: ЕС и ЕАЭС. Астана, 2017.
8. Россия в цифрах. Федеральная служба государственной статистики. 2016. http://www.gks.ru/free_doc/doc_2016/rusfig/rus16.pdf;
9. Чистохвалов В.Н., Филиппов В.М. Состояние, тенденции и проблемы академической мобильности в Европейском пространстве высшего образования : учеб. пособие. М. : РУДН, 2008. 162 с.
10. Шаповалов В.Н., Мангушов Д.М. Принципы интеграции вузов и предприятий // Экономика труда. 2017. № 3. С. 273-282. doi: 10.18334/et.4.3.38323.
11. Шаповалов В.Н., Петрова О.А., Ровенская А.И. Экспериментальный подход к формированию модели компетенций инновационного специалиста // Креативная экономика. 2017. № 8. С. 825-838. doi: 10.18334/ce.11.8.38215.
12. Щепилова А.В., Гончарова В.А., Михайлова С.В., Бажанов А.Е., Алпатов В.В. Современный университет: От модели к российской действительности // Высшее образование в России. 2017. № 12. С. 93-101.
13. China Scholarship Council. Annual Report 2018. P. 7. <http://www.csc.edu.cn/uploads/20090831162723653.pdf>
14. Flow of Tertiary-Level Students / UNESCO Institute for statistics, 2017. <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>
15. Global Flow of Tertiary-Level Students / UNESCO Institute for statistics. 2017. <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>

Sustainable development of higher education institutions in the context of globalization processes

Olga A. Sannikova

Senior Lecturer of the Department of foreign languages
Moscow Financial and Industrial University «Synergy»
Moscow, Russia
sannikova@mail.ru
 0000-0003-1439-1340

Tatiana V. Magarina

Senior Lecturer of the Department of foreign languages
Moscow Financial and Industrial University «Synergy»
Moscow, Russia
magarina@mail.ru
 0000-0002-0912-8663

Oksana L. Mokhova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of Department of foreign languages

Moscow Financial and Industrial University «Synergy»

Moscow, Russia

Mokhova@mail.ru

 0000-0003-3460-9933

Received 17.02.2021

Accepted 11.03.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/r0276-8974-3875-y

Abstract

In the XXI century, the importance of the quality of human capital and the level of education of citizens for ensuring the defense capability and competitiveness of the state increases. Education, science, and related technologies are increasingly becoming the foundation for productivity growth. Investments bring much better results with highly qualified employees and a modern technological base. In these conditions, the role of universities increases, their functions expand. In addition to performing educational and research functions at the local and national levels, they are increasingly involved in major international scientific and technical projects aimed at creating innovative technologies to solve global problems (energy supply, water and food safety, overcoming the effects of climate change, etc.). Educational science as a basic and connecting link in the system "training, research, innovation" implements the following main functions: innovative (creates new knowledge, which is the basis of innovation) and cognitive (participation of students in scientific research increases the level of quality of their training).

Keywords

development, globalization, processes, formation.

References

1. Akademicheskaja mobil'nost' inostrannyh studentov v Rossii // Fakty obrazovanija. 2016. № 7. URL: <http://5top100.ru/upload/iblock/750/fo7.pdf>
2. Burganova L.A. Upravlenie izmenenijami v sisteme vysshego obrazovanija: problemy metodologii // Vestnik jekonomiki, prava i sociologii. 2014. №2. S.162-169.
3. Galazhinskij Je.V., Prozumentova G.N. Stanovlenie issledovatel'skogo universiteta: precedent i fenomen upravlenija izmenenijami v klassicheskom universitete // problemy upravlenija v social'nyh sistemah. 2004. S. 8-12.
4. Galazhinskij Je.V. Kak budet menjat'sja upravlenie universitetami // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. 2018. №22. S. 6-10.
5. Karpov A. Sovremennyy universitet kak drajver jekonomicheskogo rosta: modeli i missii // Voprosy jekonomiki. 2017. № 3. S. 58-76.
6. Krjaklina T.F. Mnogoobrazie modelej universiteta: modeli, adekvatnye svoemu vremeni // Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija. 2016. № 5. S. 262-266.
7. Ospanova A.N. Vysshee obrazovanie i akademicheskaja mobil'nost' v integracionnyh proektah sovremennosti: ES i EAJeS. Astana, 2017.
8. Rossiya v cifrah. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki. 2016. http://www.gks.ru/free_doc/doc_2016/rusfig/rus16.pdf;
9. Chistohvalov V.N., Filippov V.M. Sostojanie, tendencii i problemy akademicheskoy mobil'nosti v Evropejskom prostranstve vysshego obrazovanija : ucheb. posobie. M. : RUDN, 2008. 162 s.

10. Shapovalov V.N., Mangushov D.M. Principy integracii vuzov i predpriyatij // Jekonomika truda. 2017. № 3. S. 273-282. doi: 10.18334/et.4.3.38323.
11. Shapovalov V.N., Petrova O.A., Rovenskaja A.I. Jeksperimental'nyj podhod k formirovaniju modeli kompetencij innovacionnogo specialista // Kreativnaja jekonomika. 2017. № 8. S. 825-838. doi: 10.18334/ce.11.8.38215.
12. Shhepilova A.V., Goncharova V.A., Mihajlova S.V., Bazhanov A.E., Alpatov V.V. Sovremennyy universitet: Ot modeli k rossijskoj dejstvitel'nosti // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2017. № 12. S. 93-101.
13. China Scholarship Council. Annual Report 2018. R. 7. <http://www.csc.edu.cn/uploads/20090831162723653.pdf>
14. Flow of Tertiary-Level Students / UNESCO Institute for statistics, 2017. <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>
15. Global Flow of Tertiary-Level Students / UNESCO Institute for statistics. 2017. <http://uis.unesco.org/en/uis-student-flow>

Инновационные технологии управления в образовании

Юрий Александрович Волков

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Москва, Россия
yuriy-volkov@yandex.ru
 0000-0002-9179-0786

Марина Никитична Савельева

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Москва, Россия
savmar3@yandex.ru
 0000-0002-4795-4958

Ольга Александровна Санникова

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Москва, Россия
sannikova.23@mail.ru
 0000-0003-1439-1340

Олег Игоревич Башеров

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
старший преподаватель кафедры иностранных языков
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)
Москва, Россия
olegbasharov@list.ru
 0000-0002-2299-5112

Поступила в редакцию 11.02.2021

Принята 15.03.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/j7572-5050-7483-r

Аннотация

Современное образование находится в процессе реформирования, в плоскости которого на особое внимание, по нашему мнению, заслуживают технологический и инновационный подходы к управлению учебным заведением. Технологический подход обеспечивает совокупность методов, форм, моделей управления, которые направлены на достижение определенной цели, при этом управление происходит путем взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, в результате чего существенно улучшается общий результат деятельности и расширяются возможности для внедрения инновационных управленческих технологий. Инновационный подход обеспечивает условия для внесения системных изменений в управлении учебным заведением, которые направлены на его развитие и улучшение работы, способствуют внедрению нового содержания и форм управленческой деятельности на уровне учебного заведения, совершенствуют организационную и профессиональную культуру учебного заведения. Это позволяет проводить психолого-педагогические экспериментальные

исследования содержания управленческого процесса, технологий обучения и воспитания учащихся, следствием которых является существенное повышение результативности деятельности учебного заведения. Новые государственные стандарты образования построены на принципах личностно-ориентированного обучения, которое предполагает использование гуманистического подхода в управлении учебным заведением, что под воздействием определенных объективных факторов дает возможность проанализировать социальные и личностные потребности человека как гражданина, субъекта учебной и профессиональной деятельности, обеспечить целесообразную сотрудничество руководителя и членов педагогического коллектива по принципу партнерства, учесть индивидуально-психологические особенности работников в процессе управленческого взаимодействия, создать условия для личностного развития и реализации их творческого потенциала.

Ключевые слова

Инновации, образование, технологии, управление, менеджмент.

Введение

Как в трудах отечественных, так и зарубежных ученых термин «инновация» долгое время рассматривался как экономическая категория, однако впоследствии он вошел в научный оборот других отраслей знаний, в частности педагогической. В 60-е годы прошлого века начинает активно разрабатываться концепция социальной инноватики. Наука же, изучающая инновации в области образования и педагогические инновации, оформилась в отдельную отрасль знания и получила название «педагогическая Инноватика».

«Инновация» в переводе с греческого языка означает «обновление, новизна, изменение». Наряду с этим термином часто употребляются и термины «новация» и «новшества». Сложность данного феномена, его неоднозначность привели к отсутствию единого подхода к его определению. Для примера рассмотрим ряд трактовок.

В зарубежной педагогике под инновацией понимают любое нововведение, при этом не отмечается наличия процессов создания нового и его внедрению в практическую деятельность. Ученый видит в новациях что-то принципиально новое в науке и практике, что появляется в результате творческого поиска одного или более лиц, а инновацию считает результатом порождения и воплощения новых идей. Соответственно, ученый разделяет педагогов на новаторов (тех, что открывают что-то новое в науке) и инноваторов (тех, кто внедряет научную идею в жизнь) [7].

Поскольку субъектом инновационной деятельности предстает отдельная личность, соответственно, успешность образовательных инноваций неразрывно связывается с фигурой учителя. Учитывая вышесказанное, растет потребность в учителе, способном к инновациям. Через это современные ученые все больше сосредотачиваются на изучении вопроса о формировании личностных качеств учителя, обеспечивающие его успешность как субъекта инновационной деятельности; на развитие его готовности к реализации инноваций.

Материалы и методы исследования

Инновациям свойственна полифункциональность ее социально-психологического воздействия, которая проявляется в одновременных преобразованиях объектов и субъектов внедрения. В процессе смены объекта происходит и творческое развитие субъектов преобразований. Изменения происходят в стиле мышления и поведении инициаторов и реализаторов инноваций. Поэтому успешность инноваций опосредуется личностным фактором.

Таким образом, обобщая подходы к пониманию сущности инноваций в образовательной сфере, считаем целесообразным выделить следующие ее сущностные признаки:

- наличие признака новизны: внесение в образовательную среду новых стабильных элементов (нововведений);
- для любой инновации свойственны этапы порождения, формирования, реализации и распространения новых идей;

- решающая роль субъективного фактора на всех этапах инновации;
- творческий характер преобразований;
- целенаправленность действий на всех этапах инновации;
- успешность изменений, которая отображается в качественном переходе системы или ее элементов из одного состояния в другое.

На основе анализа литературных источников, исследования широкой управленческой практики можно выделить некоторые главные направления поиска, разработки и применения управленческих нововведений: концептуально-стратегический подход к управлению развитием начальной учебного заведения; управление школой как целостной организацией, открытой социальной системой; комплексный подход к проектному управлению развитием начальной учебного заведения; пути, средства и способы развития начальной учебного заведения на основе общности интересов, общности цели и единства действий школьного коллектива; стратегическое управление как условие ускоренного целеопределенного развития учебного заведения; моделирования в практике управления развитием образовательной организации; технология моделирования управления развитием учебного заведения; сбалансированность вертикального и горизонтального способов управления общеобразовательным учреждением; внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему управления начальной школой; управление инновационным процессом как необходимое условие развития начальной учебного заведения.

Результаты и обсуждение

Активизацию инновационной, а также опытно-экспериментальной деятельности как одной из ее форм предопределяют следующие факторы:

- необходимость удовлетворения социокультурных запросов общественности в создании и внедрении новых эффективных интеллектуальных продуктов;
- потребность в росте престижа и прогрессивном развитии учебных заведений путем обновления структуры и содержания образовательного пространства, использования альтернативных методик, новейших технологий, средств обучения;
- повышение мотивации учащихся, уровня их учебных достижений вследствие реализации опытно-экспериментальной и инновационной деятельности;
- рост профессионального уровня педагогов вследствие работы над научно-исследовательскими проектами, участия в конференциях, семинарах и т. п.;
- совершенствование форм и методов обучения путем использования научных и образовательных инноваций, обновление стратегических направлений и содержания образования, оптимизация структуры, форм и методов управления учреждением образования¹¹⁹ (новые учебные предметы вариативной части, модельные структуры и др.).
- как индивидуальная, так и коллективная опытно-экспериментальная и инновационная деятельность способствует реализации евроинтеграции и, в частности, практическому внедрению идей формирования инновационной цивилизации [2].

Кроме этого, актуализация инновационной деятельности в образовании на рубеже XX – XXI веков обуславливается тем обстоятельством, что эпоха научно-технического прогресса и быстрое развитие информационных технологий наложили свой негативный отпечаток на морально-этический аспект существования человеческого общества.

Результатом такого влияния стала искаженная система ценностей и общественного сознания, что, закономерно, негативно сказалось и на образовательной сфере. В исследуемый период сложились такие условия, когда возникла насущная потребность в переосмыслении цели и задач образования, ее социокультурной сущности и истинного назначения [4]. Ценностные приоритеты учебной деятельности возникают фактором надлежащего качества образования, кроме этого, влияют и на развитие и самообразование личности, выступая фундаментом профессиональной деятельности в условиях меняющегося технологического мира.

Впервые после десятилетий идеологизации декларировалась демократизация и гуманизация всей системы образования, сделало возможным появление новых учебных заведений разного типа и форм собственности, состоялся переход государственных вузов на частично платную систему обучения, была введена система образовательных и образовательно-квалификационных уровней высшего образования. Вновь созданным Министерством образования были осуществлены шаги к ликвидации государственной монополии на предоставление образовательных услуг.

В Федеральной доктрине развития образования [5] был сделан акцент на необходимости развития образовательной отрасли России до уровня развитых стран Европы путем ее коренного реформирования; провозглашалась децентрализация и регионализация управления системой образования, интеграция в мировые образовательные структуры.

Однако, вследствие отсутствия четкого плана и механизма ее реализации, политической воли руководства и несовершенного менеджмента в области образования, несовершенства законодотворческих процессов, сокращения государственного финансирования многие намерения до сих пор остаются нереализованными.

В отношении каждого отдельного учебного заведения практическое воплощение каждой технологии имеет свои особенности и зависит от целого ряда факторов, таких, как территориальная принадлежность, контингент учащихся и педагогов, уровень материально-технического обеспечения. Результативность процесса управления зависит от умения руководителя определить проблему и проанализировать ситуацию, которая вызывает эту проблему, поставить цель и выбрать средства, с помощью которых эта цель будет достигнута.

К важным условиям эффективного управления относятся определение и ранжирование долгосрочных целей; формирование стратегии и долгосрочного плана развития; постоянное оценивание и критическое рассмотрение возможных путей достижения поставленных целей; выбор и постепенное осуществление управленческих решений [7]. Управленческие решения являются основой любой деятельности.

Задача современного руководителя предусматривают не только принятия оптимальных решений, но и создание благоприятных условий для их воплощения: руководитель должен создать команду единомышленников, наладить действенную систему коммуникации всех звеньев процесса, обеспечить постоянный мониторинг каждого этапа, мотивировать, контролировать, при этом еще выполнять нормы охраны труда и находить пути альтернативного пополнение материально-технической базы.

Прежде чем принять любое решение, руководитель должен четко видеть, в чем сила и слабость школы, какие возможности учащихся и работников, какие угрозы существуют уже сейчас, какие угрозы могут возникнуть в случае непринятия соответствующего решения. Важно, чтобы каждое управленческое решение было шагом в сторону достижения основной цели учебного заведения. При всем разнообразии современных учебных заведений цель, по нашему мнению, должна быть одна – качественное образование.

Выпускник школы должен иметь такой уровень компетентности, который позволит ему реализовать свои планы, мечты, быть успешным, а значит – счастливым. Достижение этой цели зависит от многих факторов, но существенным фактором является контингент учащихся, которые приходят в первые классы. Чтобы привлечь в школу большее число учеников и привлечь родителей, которые настроены на то, чтобы ребенок получил хорошие знания, на помощь руководителям учебных заведений приходят технологии «public relations» (PR).

Цель таких технологий-создание позитивного имиджа заведения. Есть много школ, которые имеют сильный кадровый состав, желание и способность к результативному труду, но теряют контингент учеников из-за того, что не смогли своевременно осветить свои сильные стороны.

PR - технологии заимствованы из маркетинговой деятельности и направлены на обеспечение конкурентоспособности той или иной организации. Суть использования этой технологии в школе заключается в том, что даже самые маленькие положительные моменты, даже крошечные достижения учащихся должны быть отмечены и доведены до сведения общественности. С помощью этого

формируется «элита школы», устанавливается планка, до которой хочется дотянуться. Как следствие, повышается самооценка, ребенок чувствует себя комфортно, родители довольны, даже если этот успех не в учебе, а в спорте, творчестве, волонтерской деятельности и тому подобное.

В соответствии с основными принципами коучинга руководитель учебного заведения может использовать два вида коучинга: бизнес-коучинг (индивидуальный или корпоративный (групповой) и коучинг личной эффективности. Бизнес-коучинг – это управленческий (руководящий) коучинг, используется как управление сотрудниками, ориентированное на развитие организации, повышение эффективности исполнителей. Он может быть как индивидуальный, так и групповой, который часто используется во время подготовки проектов, мероприятий самого разнообразного содержания, которых в учебных заведениях достаточно (начиная от родительских собраний и экскурсионных поездок к проведению международных конференций).

Еще одна технология, которая, по нашему мнению, является продуктивной для любой современной школы, это управление на основе мониторинга. Использование мониторинговых исследований всегда было актуальным, но введение внешнего независимого оценивания сделало их жизненно необходимыми.

Задача руководства учебным заведением определять уровень учебных достижений от начала пребывания ребенка в школе до выпуска, на каждом этапе обучения. На основании полученных результатов и должен строиться учебно-воспитательный процесс, таким образом, чтобы каждый день в школе был для каждого ребенка шагом вперед, а иначе теряется смысл ее пребывания в стенах школы. Задача руководителя-организовать мониторинговые исследования так, чтобы они были объективными, системными, отражали реальное положение вещей и были фундаментом для анализа и дальнейших действий по улучшению результата.

Современный руководитель учебного заведения должен иметь основательную подготовку по теории управления социально-педагогическими системами, психологии, педагогики, экономики, философии образования и других смежных наук, рассматривать объект управления – учебное заведение – как открытую социально-педагогическую систему, которая взаимодействует с социумом; удовлетворять образовательные запросы различных слоев населения, обеспечивать развитие учреждения в конкурентной среде.

Каким бы компетентным, опытным ни был руководитель, он не имеет права останавливаться в своем развитии, поскольку это будет иметь следствием не только его неадекватность в деловой ситуации, но и снижению конкурентоспособности организации.

Выполненное исследование представляет лишь теоретический обзор проблемы внедрения современных технологий управленческой деятельности в измерения образовательного пространства, что не исчерпывает всех аспектов данного вопроса. Дальнейшие научные исследования могут быть направлены на уточнение данных путем мониторинга производительности указанных технологий в практике управления учебными заведениями.

Заключение

Сущностные признаки инноваций, выделенные в результате анализа ряда имеющихся трактовок этого понятия, выявление факторов развития образовательных инноваций предоставляют обобщенное представление об упомянутом феномене а также будут способствовать дальнейшему обогащению теоретических основ Инноватики в области образования.

Материал статьи не исчерпывает всего спектра проблематики инноваций в сфере образования, выясняя лишь ее отдельные аспекты. К кругу вопросов перспективных исследований относим изучение инновационных технологий обучения, использование инновационных методик и средств в учебном процессе, а также изучение личностных качеств субъектов инновационных процессов.

Список литературы

1. Ананькина Е.А., Данилочкин С.В., Данилочкина Н.Г. и др. Контроллинг как инструмент управления предприятием. Москва: Аудит, ЮНИТИ, 2001.

2. Дайле А. Практика контроллинга. Москва: Финансы и статистика, 2003.
3. Карминский А.М., Фалько С.Г., Жевага А.А., Иванова Н.Ю. Контроллинг. Москва: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2009.
4. Карминский А.М., Оленев Н.И., Примаков А.Г., Фалько С.Г. Контроллинг в бизнесе. Методологические и практические основы построения контроллинга в организациях. Москва: Финансы и статистика, 2003.
5. Малышева Л.А. Управление организационными изменениями на основе контроллинга. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2004.
6. Манн Р, Майер Э. Контроллинг для начинающих. Москва: Финансы и статистика, 2004.
7. Хан Д. Планирование и контроль: концепция контроллинга. Перевод с немецкого. Москва: Финансы и статистика, 2005.
8. Соловьева В.К. Построение организационных структур как фактор управления качеством образования в регионе. Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Тюмень, 2012.
9. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. №2. С. 58-64.
10. Потемкин В.К. Социально-профессиональное самоопределение молодежи. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГЭУ, 2020. 75 с.
11. Маргулян Я.А., Степанов С.А. Формирование организаторской компетентности как технология развития интеллектуального капитала // Научная мысль. 2016. № 1 (19).
12. Карандашев, В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004. 70 с.
13. Кулеба О.М. Эмоциональная культура как компонент профессионально-педагогической культуры вузовского преподавателя // Теория и практика физической культуры. 2007. № 2. С. 57-59.
14. Кулеба О.М. Инновационный подход как основа проектирования основных профессиональных образовательных программ. В сборнике: Проектирование и реализация образовательных программ педагогической направленности: итоги проекта модернизации педагогического образования. Сб. материалов. М., 2018. С. 79-87.

Innovative management technologies in education

Yuri A. Volkov

Senior Lecturer of the Department of foreign languages
Moscow Financial and Industrial University «Synergy»
Moscow, Russia
yuriy-volkov@yandex.ru
 0000-0002-9179-0786

Marina N. Savelyeva

Senior Lecturer of the Department of foreign languages
Moscow Financial and Industrial University «Synergy»
Moscow, Russia
savmar3@yandex.ru
 0000-0002-4795-4958

Olga A. Sannikova

Senior Lecturer of the Department of foreign languages
Moscow Financial and Industrial University «Synergy»
Moscow, Russia
sannikova.23@mail.ru
 0000-0003-1439-1340

Oleg I. Basherov

Senior Lecturer of the Department of foreign languages
Moscow Financial and Industrial University «Synergy»
Senior Lecturer of the Department of foreign languages
A. N. Kosygin Russian State University (Technologies. Design. Art)
Moscow, Russia
olegbasherov@list.ru
 0000-0002-2299-5112

Received 11.02.2021

Accepted 15.03.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/j7572-5050-7483-r

Abstract

Modern education is in the process of reform, in the plane of which, in our opinion, technological and innovative approaches to the management of an educational institution deserve special attention. The technological approach provides a set of methods, forms, and models of management that are aimed at achieving a certain goal, while management is carried out through the interaction of all participants in the educational process, as a result of which the overall result of activity is significantly improved and opportunities for the introduction of innovative management technologies are expanded. The innovative approach provides conditions for making systemic changes in the management of an educational institution, which are aimed at its development and improvement of work, contribute to the introduction of new content and forms of management activities at the level of the educational institution, improve the organizational and professional culture of the educational institution. This allows us to conduct psychological and pedagogical experimental studies of the content of the management process, technologies of teaching and educating students, the result of which is a significant increase in the effectiveness of the educational institution. The new state standards of education are based on the principles of personality-oriented learning, which involves the use of a humanistic approach in the management of an educational institution, which, under the influence of certain objective factors, makes it possible to analyze the social and personal needs of a person as a citizen, subject of educational and professional activities, to ensure the appropriate cooperation of the head and members of the teaching staff on the principle of partnership, to take into account the individual psychological characteristics of employees in the process of managerial interaction, to create conditions for personal development and the realization of their creative potential.

Keywords

Innovation, education, technology, management, management.

References

1. Anan'kina E.A., Danilochkin S.V., Danilochkina N.G. i dr. Kontrolling kak instrument upravlenija predpriyatiem. Moskva: Audit, JuNITI, 2001.
2. Dajle A. Praktika kontrollinga. Moskva: Finansy i statistika, 2003.

3. Karminskij A.M., Fal'ko S.G., Zhevaga A.A., Ivanova N.Ju. Kontrolling. Moskva: Finansy i statistika; INFRA-M, 2009.
4. Karminskij A.M., Olenov N.I., Primak A.G., Fal'ko S.G. Kontrolling v biznese. Metodologicheskie i prakticheskie osnovy postroenija kontrollinga v organizacijah. Moskva: Finansy i statistika, 2003.
5. Malysheva L.A. Upravlenie organizacionnymi izmenenijami na osnove kontrollinga. Ekaterinburg: Institut jekonomiki UrO RAN, 2004.
6. Mann R, Majer Je. Kontrolling dlja nachinajushhih. Moskva: Finansy i statistika, 2004.
7. Han D. Planirovanie i kontrol': koncepcija kontrollinga. Perevod s nemeckogo. Moskva: Finansy i statistika, 2005.
8. Solov'eva V.K. Postroenie organizacionnyh struktur kak faktor upravljenja kachestvom obrazovanija v regione. Avtoreferat dissertacii ... kandidata pedagogicheskix nauk. Tjumen', 2012.
9. Hutorskoj A. Ključevye kompetencii kak komponent lichnostno-orientirovannoj paradigmy obrazovanija // Narodnoe obrazovanie. 2003. №2. S. 58-64.
10. Potemkin V.K. Social'no-professional'noe samoopredelenie molodezhi. Sankt-Peterburg: Izd-vo SPbGJeU, 2020. 75 s.
11. Marguljan Ja.A., Stepanov S.A. Formirovanie organizatorskoj kompetentnosti kak tehnologija razvitija intellektual'nogo kapitala // Nauchnaja mysl'. 2016. № 1 (19).
12. Karandashev, V.N. Metodika Shvarca dlja izuchenija cennostej lichnosti: koncepcija i metodicheskoe rukovodstvo. SPb.: Rech', 2004. 70 s.
13. Kuleba O.M. Jemocional'na kul'tura kak komponent professional'no-pedagogicheskij kul'tury vuzovskogo prepodavatelja // Teorija i praktika fizicheskij kul'tury. 2007. № 2. S. 57-59.
14. Kuleba O.M. Innovacionnyj podhod kak osnova proektirovanija osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm. V sbornike: Proektirovanie i realizacija obrazovatel'nyh programm pedagogicheskij napravlenosti: itogi proekta modernizacii pedagogicheskogo obrazovanija. Sb. materialov. M., 2018. S. 79-87.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Как оценить учебник для системы среднего профессионального образования: проблемы экспертизы

Наталия Ивановна Дружкова

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и истории искусств Института изящных искусств,

Московский педагогический государственный университет

Москва, Россия

izoinschool@yandex.ru

 0000-0001-6749-4015

Виктор Павлович Делия

доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры туризма

Московский государственный университет спорта и туризма

Москва, Россия

deliav52@icloud.com

 0000-0002-9697-041X

Ольга Владиславовна Жукова

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма

Москва, Россия

zhkova.olga@yandex.ru

 0000-0001-8542-1901

Алиса Юрьевна Горбачева

кандидат педагогических наук, заместитель начальника – заведующий отделом планирования и контроля научной деятельности научно-организационного управления

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма

Москва, Россия

alisa.gorba4eva@yandex.ru

 0000-0001-9055-2340

Ольга Юрьевна Коровина

кандидат педагогических наук, начальник отдела по развитию инноваций в сфере общего образования
Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций»

Москва, Россия

korovinaolga18@mail.ru

 0000-0003-1109-9424

Маргарита Юрьевна Парамонова

кандидат педагогических наук, декан факультета дошкольной педагогики и психологии, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования

Московский педагогический государственный университет

Москва, Россия

paramonova.mu@mail.ru

 0000-0003-1178-3912

Поступила в редакцию 10.02.2021

Принята 02.03.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/p8612-9901-3587-i

Аннотация

Цель статьи – обосновать важность проведения экспертизы учебников для системы среднего профессионального образования (СПО) и четкость формулировки критериев оценивания, а также обозначить проблемы экспертизы учебников для системы СПО. Основные методы исследования: аналитический обзор, сравнение, методы анализа и синтеза. В статье обоснована востребованность системы СПО в Российской Федерации. Сформулированы основные цели СПО согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Обоснованы важность проведения экспертизы учебников для системы СПО и необходимость четкой формулировки критериев оценивания учебно-теоретических материалов. Обозначены проблемы экспертизы учебников для системы СПО, связанные как с деятельностью эксперта, так и с содержательной составляющей учебника. По результатам исследования сделан вывод о том, что правильно организованный подход к подготовке и экспертизе учебников для системы СПО, с учетом новейших достижений науки и запросов рынка труда, поможет обучающимся наилучшим образом овладеть будущей профессией.

Ключевые слова

гриф; критерии; обучающиеся; среднее профессиональное образование; учебник; экспертиза.

Введение

В условиях глобальной информатизации современного общества модернизации сферы образования в Российской Федерации система среднего профессионального образования (СПО) становится более востребованной. В Сводном отчете по форме федерального статистического наблюдения № СПО-1 «Сведения об образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования»: на начало 2019/20 учебного года в образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам СПО, было принято 599562 обучающихся (из них 6239 – лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды), на начало 2020/21 учебного года – принято 654943 обучающихся (из них 6461 – лица с ОВЗ, инвалиды, дети-инвалиды) [7].

На федеральном уровне основополагающим для образовательной системы является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, регулирующий деятельность на всех уровнях образования, в том числе и в системе СПО. Так, в статье 68 указано, что целью СПО является подготовка квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности. Решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека – ключевые направления СПО. В статье 35 данного Закона обозначены особенности пользования учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания [11].

Кроме того, деятельность образовательных организаций (ОО), реализующих образовательные программы СПО (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена), регулируется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (утв. приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464) [12], указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [10] и другими нормативными документами.

Материалы и методы исследований

В Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.07.2013 №ПК-5вн) определены основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу. Среди основных мероприятий Стратегии – создание современной материально-технической и учебно-методической базы для подготовки кадров; развитие структуры, содержания и технологий профессионального образования и др. [14].

Цель статьи - обосновать важность проведения экспертизы учебников для системы среднего профессионального образования и четкость формулировки критериев оценивания, а также обозначить проблемы экспертизы учебников для системы СПО.

Необходимость модернизации системы СПО по различным направлениям часто актуализируется в научных трудах российских ученых. Это и повышение престижа СПО у современной молодежи, ее мотивации на получение СПО [2], и диверсификация образовательной деятельности (расширение видов предоставляемых услуг, разностороннее развитие, осуществление новых видов деятельности) [15], и активное взаимодействие с работодателями, способы сотрудничества предприятий различных отраслей экономики с образовательными организациями [6] и др.

Кроме того, предметом исследования ученых педагогической отрасли, а также педагогов-практиков, уже много лет являются особенности написания и экспертизы учебников. Так, разработке теории учебника посвящены труды известных российских ученых: В.П. Беспалько, В.Г. Бейлинсона, Д.Д. Зуева, Г.М. Донского, В.В. Краевского, И.Я. Лернера, В.М. Монахова, М.Н. Снаткина, Н.М. Шахмаева, А.В. Хуторского и др. В их исследованиях достаточно полно раскрыты функции учебника и его структурные компоненты. В частности, В.М. Монахов называет учебники «особым видом литературы, любые несовершенства которой имеют громадные социальные и культурные последствия» [9].

Важность психологической составляющей учебников также часто обосновывают российские ученые в своих трудах. Так, при экспертизе учебной литературы Макшанцева Л.В. актуализирует необходимость учета психологических закономерностей развития обучающихся, возрастных норм и психофизиологических особенностей развития человека, периодов его особой восприимчивости к активному усвоению тех или иных знаний [5]. Л.М. Кузнецова подчеркивает недопустимость игнорирования психологии познания, в частности психологических закономерностей усвоения знаний обучающимися [4].

Различные аспекты подготовки учебников для системы СПО неоднократно рассматривались в научных трудах российских ученых. И.В. Власюк и Н.Н. Зайцева в своей статье анализировали вопросы экспертизы учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ системы СПО. В статье авторы указывают, что учебники для системы СПО – важная составляющая учебно-теоретических материалов, входящих в инвариантную часть учебно-методического обеспечения образовательного процесса [1]. Специфические особенности системы СПО, которые важно учитывать при написании учебных изданий, раскрыты в диссертации О.Ю. Прохоровой. В работе отмечено, что читательский адрес учебной литературы в системе СПО имеет много общего с читательским адресом школьных учебников для старших классов, при этом целевое

назначение – ближе к целевому назначению учебных материалов для высших учебных заведений, но с большей ориентацией на практику [13].

Результаты и обсуждение

Качество СПО определяется его способностью удовлетворять запросы общества и экономики в специалистах среднего звена, а также образовательные потребности обучающихся. В обеспечении качества СПО можно выделить следующие подсистемы:

- политика в области СПО, направленная на повышение его качества;
- установленные и признанные обществом и государством критерии, нормативы, стандарты качества образования;
- инновационные технологии организации учебного и воспитательного процессов, а также методы оценки качества обучения на различных этапах;
- механизмы и инструменты управления и самоуправления ОО с позиций качества;
- качество учебных программ, дидактических и методических материалов, высокий уровень подготовки преподавателей и студентов и др. [3].

В то же время, под качеством учебника зачастую понимают систему взаимодействующих компонентов, обеспечивающих выполнение учебником его основных функций и способствующих достижению обучающимися предметных результатов образования [8]. Поэтому учебники и другая учебная литература сегодня являются важнейшими средствами передачи учебной информации, и имеют одну из ведущих ролей среди других средств, используемых обучающимися как во время работы в образовательной организации, так и при самостоятельной работе. Следовательно, очень важно, чтобы в учебниках была изложена целостная система знаний, представленная в удобной для изучения форме, с доступным изложением материала, стимулирующим обучающегося к активному самостоятельному усвоению знаний [5].

В современных условиях подготовка учебной литературы для системы СПО является одной из острых проблем учебного книгоиздания. Недостаточное количество литературы, с одной стороны, и низкое качество содержательного контента, с другой стороны, часто становятся причинами использования в учебно-воспитательном процессе СПО школьной или вузовской литературы.

В то же время, при оценке деятельности ОО, которая проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, наличие учебно-методической литературы с грифом учебно-методического объединения (УМО) является одним из важных показателей (в соответствии с закрепленными за УМО специальностями). Присвоение грифа УМО регулируется процедурой экспертизы учебного издания, на основании результатов которой УМО принимает решение о присвоении (или отказе в присвоении) грифа.

Отметим, что для качественно проведенной экспертизы важным фактором является четко и понятно сформулированные критерии оценивания учебно-теоретических материалов, в том числе и учебников.

К основным критерии оценивания относятся:

- соответствие содержательного наполнения учебника ФГОС СПО и рабочей программе учебной дисциплины;
- научность и практическая ориентированность изложения учебной информации;
- системность, логичность, последовательность и перспективность изложения учебной информации;
- четкость, доступность изложения, отсутствие дублирования содержания, полнота использования литературы, наличие ссылок на источники;
- целесообразность и корректность методического аппарата учебника в соответствии к категориям обучающихся;
- наличие изложения основных теорий, концепций, закономерностей развития данной отрасли знаний, научных и практических выводов;

- обеспечение дифференцированного подхода к обучению, индивидуализации образовательного процесса;
- наличие иллюстрационного материала (рисунки, чертежи, схемы, таблицы, диаграммы и др.);
- корректность использования специальной терминологии и обозначений;
- корректность в аспекте межпредметных связей;
- учет возрастных норм и психофизиологических особенностей развития обучающихся.

Таким образом, одной из серьезных проблем экспертизы учебников является нечеткость в определении критериев оценивания учебников, что усложняет анализ и оценивание полученных на экспертизу материалов.

В таблице 1 представлены существующие проблемы экспертизы учебников для системы СПО, связанные с деятельностью эксперта и с содержательной составляющей учебника.

Таблица 1. Существующие проблемы экспертизы учебников для системы СПО

Проблемы, связанные с деятельностью эксперта	Проблемы, связанные с содержательной составляющей учебника
Нарушение общего порядка проведения экспертизы, сроков проведения экспертизы, отступление от инструктивно-методических материалов для проведения экспертизы, основных требования к оформлению экспертного заключения и др.	Устаревшие научные подходы, которые используют авторы современных учебников, игнорируя новейшие достижения науки и запросы рынка труда
Некомпетентность экспертов как в отрасли, к которой относится учебник, так и в методологии и методике оценивания	Недостаточный анализ и оценка теоретической и практической направленности содержания представленного на экспертизу учебника
Недостаточное обоснование экспертом замечаний к учебнику	Несоответствие объема, содержания, структуры учебника возрастным психологическим особенностям обучающихся (восприятие, память, мышление, мотивация и др.)
	Дискриминационное содержание контента и визуальных элементов (иллюстраций, схем, таблиц и т.п.)

Экспертиза качества учебников проводится с целью установления их соответствия требованиям в системе СПО, включая федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), примерные основные образовательные программы, соответствие современному научному уровню в соответствующей области знаний. При оценке учебников для системы СПО, в отличие от школьных и вузовских учебников, особого внимания заслуживают профильная и практическая направленности учебника, подробный справочный аппарат.

Учебники для системы СПО подлежат экспертизе технического, содержательного и комплексного характера. Целью технической экспертизы является анализ и оценка наличия структурных частей, их соответствие ФГОС СПО и требованиям федерального и регионального уровней. В процессе содержательной экспертизы проводится оценка содержания основных разделов, а также соответствие современному состоянию отрасли, науки, производства. Комплексная экспертиза сочетает в себе требования технического и содержательного характера [1].

Заключение

Таким образом, сегодня одной из важнейших задач методической работы образовательных организаций системы СПО является освоение и реализация эффективных технологий обучения,

создание современного, востребованного обществом, комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса. От уровня полученных знаний выпускников СПО зависит качество продукции всех отраслей промышленности Российской Федерации. В свою очередь, правильно организованный подход к подготовке и экспертизе учебников для системы СПО, с учетом новейших достижений науки и запросов рынка труда, поможет обучающимся наилучшим образом овладеть будущей профессией.

Список литературы

1. Власюк И.В., Зайцева Н.Н. Экспертиза учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ системы среднего профессионального образования // Известия ВГПУ. 2018. №1(124). С. 13-18.
2. Задорина М.А. Проблемы модернизации среднего профессионального образования (на примере Свердловской области) // Образование в современном мире. 2017. №12. С. 97-103.
3. Кривошеев В.Ф. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного процесса // Pandia.ru. <https://pandia.ru/text/77/274/376.php> (дата обращения: 01.04.2021).
4. Кузнецова Л.М. Проблема экспертизы школьных учебников // Химия. 2007. №24. <https://him.1sept.ru/article.php?ID=200702403>
5. Макшанцева Л.В. Социально-психологические вопросы экспертизы учебной литературы // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2014. №3. С. 106-113.
6. Мигунова Д. Современное состояние и проблемы российского среднего профессионального образования // Вестник общественного мнения. 2014. №1-2(117). С. 106-114.
7. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary_prof_edu (дата обращения: 01.04.2021).
8. Михеева С.А. Система формализованных критериев оценки школьного учебника // Вопросы образования. 2015. №4. С. 147-183.
9. Монахов В.М. Проблемы содержания и методов обучения в свете реформы // Вопросы психологии. 1984. №5. С. 5-16.
10. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 // Электронный фонд правовой нормативно-технической документации. <https://docs.cntd.ru/document/902345105#7D20K3> (дата обращения: 01.04.2021).
11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.04.2021).
12. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150312/ (дата обращения: 01.04.2021).
13. Прохорова О.Ю. Принципы формирования комплекса учебных изданий для среднего профессионального образования: дис. ... канд. филол. наук: 05.25.03. М., 2006. 174 с.
14. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года // Электронный фонд правовой нормативно-технической документации. <https://docs.cntd.ru/document/456016920> (дата обращения: 01.04.2021).
15. Харина Н.В. Проблемы профессионального образования в России и за рубежом // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2013. №1(1). С. 8-15.

How to assess a textbook for the secondary vocational education system: examination problems

Natalia I. Druzhkova

Doctor of pedagogical sciences, Associate professor, Professor of the Department of theory and art history of the Institute of fine arts

Moscow Pedagogical State University

Moscow, Russia

izoinschool@yandex.ru

 0000-0001-6749-4015

Victor P. Delia

Doctor of economic sciences, Associate professor, Professor of the Department of tourism

Moscow State University of Sports and Tourism

Moscow, Russia

deliav52@icloud.com

 0000-0002-9697-041X

Olga V. Zhukova

Candidate of economic sciences, Associate professor, Head of the Department of management and economics of the sports industry named after V.V. Kuzin

Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism

Moscow, Russia

zhkova.olga@yandex.ru

 0000-0001-8542-1901

Alisa Yu. Gorbacheva

Candidate of pedagogical sciences, Deputy head – Head of the Department of planning and control of scientific activities of the Scientific and organizational department

Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism

Moscow, Russia

alisa.gorba4eva@yandex.ru

 0000-0001-9055-2340

Olga Yu. Korovina

Candidate of pedagogical sciences, Head of the Department for the development of innovation in general education Union «Professionals in the field of educational innovation»

Moscow, Russia

korovinaolga18@mail.ru

 0000-0003-1109-9424

Margarita Yu. Paramonova

Candidate of pedagogical sciences, Dean of the Faculty of preschool pedagogy and psychology, Associate professor of the Department of theory and methodology of preschool education

Moscow Pedagogical State University

Moscow, Russia

paramonova.mu@mail.ru

 0000-0003-1178-3912

Received 10.02.2021

Accepted 02.03.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/p8612-9901-3587-i

Annotation

The purpose of the article is to substantiate the importance of holding the examination of the textbooks for the secondary vocational education system and the correctness of estimation criteria formulation as well as to outline the problems of examination of textbooks for the secondary vocational education system. Principal research methods: analytic review, comparison, analysis and synthesis methods. The article substantiates the demand for the secondary vocational education system in the Russian Federation. The main goals of secondary vocational education are formulated in accordance with the Federal Law «On Education in the Russian Federation». The importance of the examination of textbooks for the secondary vocational education system and the need for a precise wording of criteria for assessment educational and theoretical materials are substantiated. The problems of examination of textbooks for the secondary vocational education system are outlined, related both to the activities of the expert and to the content of the textbook. By the research results the conclusion was made that the well-structured approach to preparation and examination of the textbooks for the secondary vocational education system taking into account the latest achievements of science and labor market demand would allow the students to master the future profession in the best possible way.

Keywords:

signature stamp; criteria; students; secondary vocational education; textbook; examination.

References

1. Vlasjuk I.V., Zajceva N.N. Jekspertiza uchebno-metodicheskogo obespechenija osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm sistemy srednego professional'nogo obrazovanija // Izvestija VGPU. 2018. №1(124). S. 13-18.
2. Zadorina M.A. Problemy modernizacii srednego professional'nogo obrazovanija (na primere Sverdlovskoj oblasti) // Obrazovanie v sovremennom mire. 2017. №12. S. 97-103.
3. Krivosheev V.F. Problemy rosta kachestva srednego professional'nogo obrazovanija v uslovijah modernizacii obrazovatel'nogo processa // Pandia.ru. <https://pandia.ru/text/77/274/376.php> (data obrashhenija: 01.04.2021).
4. Kuznecova L.M. Problema jekspertizy shkol'nyh uchebnikov // Himija. 2007. №24. <https://him.1sept.ru/article.php?ID=200702403>
5. Makshanceva L.V. Social'no-psihologicheskie voprosy jekspertizy uchebnoj literatury // Vestnik po pedagogike i psihologii Juzhnoj Sibiri. 2014. №3. S. 106-113.
6. Migunova D. Sovremennoe sostojanie i problemy rossijskogo srednego professional'nogo obrazovanija // Vestnik obshhestvennogo mnenija. 2014. №1-2(117). S. 106-114.
7. Ministerstvo prosveshhenija Rossijskoj Federacii: oficial'nyj sajt. https://edu.gov.ru/activity/statistics/secondary_prof_edu (data obrashhenija: 01.04.2021).
8. Miheeva S.A. Sistema formalizovannyh kriteriev ocenki shkol'nogo uchebnika // Voprosy obrazovanija. 2015. №4. S. 147-183.
9. Monahov V.M. Problemy soderzhanija i metodov obuchenija v svete reformy // Voprosy psihologii. 1984. №5. S. 5-16.
10. O merah po realizacii gosudarstvennoj politiki v oblasti obrazovanija i nauki: ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07 maja 2012 g. №599 // Jelektronnyj fond pravovoj normativno-tehnicheskoy dokumentacii. <https://docs.cntd.ru/document/902345105#7D20K3> (data obrashhenija: 01.04.2021).

11. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ // Spravochnaja pravovaja sistema «Konsul'tant Pljus». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashhenija: 01.04.2021).
12. Ob utverzhdenii Porjadka organizacii i osushhestvlenija obrazovatel'noj dejatel'nosti po obrazovatel'nym programmam srednego professional'nogo obrazovanija: Prikaz Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 14 ijunya 2013 g. №464 // Spravochnaja pravovaja sistema «Konsul'tant Pljus». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150312/ (data obrashhenija: 01.04.2021).
13. Prohorova O.Ju. Principy formirovanija kompleksa uchebnyh izdanij dlja srednego professional'nogo obrazovanija: dis. ... kand. filol. nauk: 05.25.03. M., 2006. 174 s.
14. Strategija razvitija sistemy podgotovki rabochih kadrov i formirovanija prikladnyh kvalifikacij v Rossijskoj Federacii na period do 2020 goda // Jelektronnyj fond pravovoj normativno-tehnicheskoi dokumentacii. <https://docs.cntd.ru/document/456016920> (data obrashhenija: 01.04.2021).
15. Harina N.V. Problemy professional'nogo obrazovanija v Rossii i za rubezhom // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. Pedagogical Review. 2013. №1(1). S. 8-15.

Общественная экспертиза учебно-методических изданий для среднего профессионального образования

Наталия Сергеевна Курникова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии и переводоведения
Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева
Чебоксары, Россия
kurnikova.n@gmail.com
 0000-0002-1010-4861

Мария Владимировна Школьниковна

кандидат педагогических наук, заместитель директора
Центр дополнительного образования детей «StudyOn»
Москва, Россия
Shkomariya@yandex.ru
 0000-0002-8656-619X

Александр Анатольевич Васильченко

кандидат экономических наук, проректор
Московский государственный университет спорта и туризма
Москва, Россия
1112200.info@gmail.com
 0000-0003-4134-7425

Лариса Александровна Новикова

кандидат педагогических наук, доцент, директор Института спорта и физического воспитания,
заведующий кафедрой теории и методики гимнастики
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
Москва, Россия
larisa.n08@mail.ru
 0000-0003-1971-6001

Марина Евгеньевна Успенская

кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой гостиничного и ресторанного дела
Московский государственный университет спорта и туризма
Москва, Россия
maria2620002@gmail.com
 0000-0002-9274-6453

Марина Вячеславовна Воробьева

кандидат педагогических наук, доцент, директор, преподаватель
Колледж Московского государственного института международных отношений (университета)
Министерства иностранных дел Российской Федерации
Одинцово, Россия
m.vorobeva@odin.mgimo.ru
 0000-0002-7327-2176

Поступила в редакцию 10.02.2021

Принята 02.03.2021

Опубликована 22.04.2021

Аннотация

Целью статьи является рассмотрение особенностей проведения общественной экспертизы учебно-методических изданий для среднего профессионального образования с учетом тенденций развития системы и изменения перечня профессий и специальностей. Представлена попытка описать основные элементы общественной экспертизы учебно-методических изданий для среднего профессионального образования, а также требования, предъявляемые к экспертам, осуществляющим процесс этой экспертизы. Основные методы исследования: описание, анализ и синтез, обобщение. По результатам исследования дано определение общественной экспертизы и ее основные особенности, функции, сущностные характеристики; в статье приведена классификация учебно-методических изданий для системы среднего профессионального образования, а также описаны требования к ним; сделан вывод о необходимости развития института общественной экспертизы учебно-методических изданий для среднего профессионального образования.

Ключевые слова

общественная экспертиза; среднее профессиональное образование; учебно-методические издания; федеральный государственный образовательный стандарт; общекультурные компетенции.

Введение

Общественная экспертиза – элемент системы государственно-общественного управления образованием. В системе отечественного среднего профессионального образования общественная экспертиза выступает способом выявления и согласования общественно и государственно значимых интересов развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций.

Приоритетом развития отечественного профессионального образования является обновление содержания образовательных программ среднего профессионального образования. Обязательное условие их реализации – наличие учебного и научно-методического обеспечения учебного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования определяют обязательные требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса, к котором одной из составляющих являются учебно-методические издания.

Качество учебно-методических изданий для среднего профессионального образования обеспечивает высокий уровень подготовки специалистов. При условии развития государственно-общественного управления образованием отбор качественных учебно-методических изданий для среднего профессионального образования осуществляется посредством общественной экспертизы.

Материалы и методы исследования

В рамках настоящей статьи рассмотрены особенности общественной экспертизы учебно-методических изданий для среднего профессионального образования, что обусловлено необходимостью обеспечить потребность обучающихся в учебно-методических изданиях, позволяющих им самостоятельно овладевать определенными в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования знаниями, умениями и компетенциями: ОК 4: «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития» и ОК 5: «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности».

Экспертиза – специфический тип работы со знаниями, направленный на их применение для подготовки и принятия решений в различных сферах практики. Функции эксперта состоят в том, чтобы дать оценку и решить проблему. Эксперт должен обладать определенной совокупностью знаний в конкретной области и специфическими умениями, позволяющими эффективно их использовать в различных ситуациях. Основная цель экспертизы – подтвердить соответствие определенным

показателям и дать экспертное заключение о достоинствах и недостатках исследуемого объекта, показать возможные пути его развития и совершенствования [15].

Общественная экспертиза осуществляется общественными органами. Заказчиком может выступать экспертируемая сторона и внешние по отношению к ней лица – вышестоящие органы управления. Здесь выявляется особенность общественной экспертизы в форме противоречия: «экспертиза – общественная, а заказчик – представитель государственной власти». Наличие данного противоречия свидетельствует о том, что явление общественной экспертизы включает принципиально различные формы экспертизы, которые определяются «...не столько составом экспертов (представители профессиональной / непрофессиональной общественности), сколько фигурой заказчика и целями экспертного исследования, формами его проведения» [9].

Результаты и обсуждение

Общественная экспертиза учебно-методических изданий для среднего профессионального образования осуществляется с целью определения соответствия материалов (их структуры и содержания) требованиям учебного процесса и уровню подготовки специалистов. Здесь отметим, что результат подготовки специалистов проявляется на демонстрационном экзамене, а далее фиксируется в цифровом паспорте компетенций. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для выявления профессиональных умений и навыков выпускников, их способности выполнять профессиональные обязанности с учетом современных требований развития производства. «...Демонстрационный экзамен повышает учебную мотивацию в связи с изменением организационных подходов к обучению: происходит практически самостоятельное обучение на рабочем месте, под руководством квалифицированных специалистов» [4].

Цифровой паспорт компетенций «...наглядно раскрывает уровень освоения компетенции Ворлдскиллс в разрезе практических навыков, является подтверждением уровня освоения практических навыков» [10]. Новый перечень профессий, обсуждение которого началось в марте этого года, предписывает требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса. Достижения обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в учебной, научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности станут основанием для назначения стипендии Правительства Российской Федерации [6]. Следовательно, для успешной сдачи демонстрационного экзамена, необходимо создать условия освоения образовательных программ среднего профессионального образования, при которых обеспечивается возможность формирования субъектной позиции будущего специалиста и освоение им практикоориентированных умений и навыков.

Учитывая, что процесс обучения предполагает активность и самостоятельность в освоении учебного материала, в том числе в дистанционной форме, требуется обеспечить учебный процесс учебно-методическими изданиями, позволяющими освоить специфически сложный учебный материал. Учебно-методические издания для среднего профессионального образования чаще всего разрабатываются преподавателями средних профессиональных образовательных организаций и мастерами производственного обучения, что определяет требования к их научно-методической культуре и уровню профессиональной ответственности.

В частности, материалы учебно-методических изданий должны способствовать освоению обучающимися фундаментальных теоретических и технологических знаний, способов осуществления профессиональной деятельности, адаптации в профессиональном сообществе и умении ориентироваться в запросах региона [3]. Общественная экспертиза учебно-методических материалов для среднего профессионального образования как процедура оценки материала на соответствие обозначенным выше требованиями к уровню профессиональной подготовки специалистов, должна обеспечить не только отбор качественных изданий, но и дать экспертные рекомендации по доработке / переработке несоответствующего учебного материала.

К учебно-методическим изданиям для среднего профессионального образования относят (рис. 1):

- 1) методические издания (методические разработки, методические указания и методические рекомендации, методические пособия);
- 2) учебные издания (учебники, учебные пособия, практикумы, учебно-наглядные материалы).

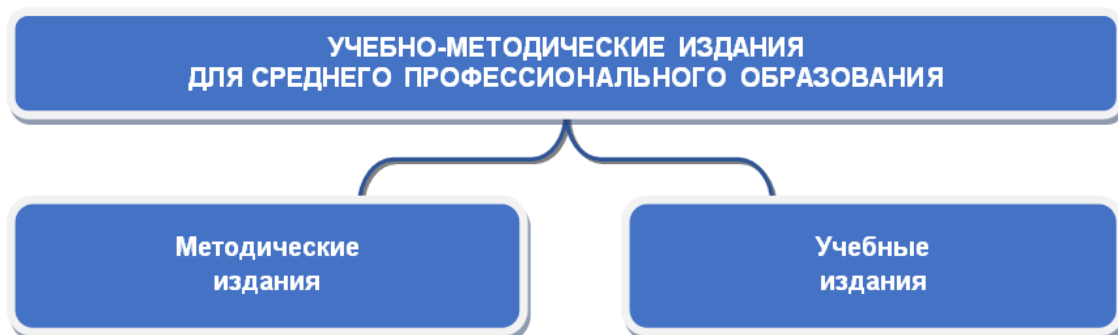


Рисунок 1. Виды изданий для среднего профессионального образования

Методические издания в основном содержат систематизированные материалы по методике самостоятельного изучения учебной дисциплины, тематику и методику различных практических форм закрепления знаний (контрольных, курсовых, дипломных работ), изложенных в форме, удобной для изучения и усвоения.

Учебные издания, содержат систематизированные научно-теоретические сведения, изложенные в форме, удобной для изучения и усвоения [12].

Уровни учебно-методических изданий:

- 1 уровень – учебно-методическое издание, созданное на основе анализа учебной литературы, накопленного учебного материала, содержащее материалы передового опыта;
- 2 уровень – учебно-методическое издание, созданное на основе переработанного (модифицированного и дополненного) передового опыта;
- 3 уровень – учебно-методическое издание, созданное на основе передовых подходов с использованием элементов диалектического мышления;
- 4 уровень – учебно-методическое издание, созданное на основе авторских разработок, содержит экспериментальную работу по их внедрению, предполагает новые формы учебной работы и методы обучения;
- 5 уровень – учебно-методическое издание, созданное на основе исследовательской и инновационной деятельности по созданию новых дидактических и технологических систем [5].

В обобщенном виде учебно-методические издания для системы среднего профессионального образования должны отвечать следующим характерным требованиям, подразумевающим:

- 1) фундаментальность – предполагает наличие обзора основных подходов и последних достижений в данной научной области;
- 2) практико-ориентированность – предполагает наличие описаний и примеров практического применения теоретических знаний;
- 3) развивающую направленность – предполагает ориентацию обучающихся на сбор и анализ специализированной информации, развитие умений передавать и интерпретировать информацию;
- 4) воспитательную направленность – предполагает формирование самостоятельности и инициативы в обучении посредством разноуровневого характера текстов, различных форм представления учебной информации, наличия ссылок, цитирования источников, дополнительного справочного материала, указателей [11].

При проведении общественной экспертизы должны быть учтены не только традиционные характеристики экспертируемых материалов: оформление, содержание, структура, литературные

источники, технические характеристики, но и уровень экспертируемых учебно-методических изданий, соблюдение требований к их разработке.

Сущностными характеристиками общественной экспертизы являются следующие:

- 1) инициирование экспертизы общественностью и наличие нормативной базы для проведения и учета результатов экспертизы на уровне принятия решений / готовности власти к сотрудничеству;
- 2) экспертиза проводится с учетом знания основных преобладающих идей, мнений, предложений различных групп интересов;
- 3) экспертная группа учитывает основные тенденции развития общества в целом и отдельных социальных групп (в данном случае запрос работодателей);
- 4) эксперты формируют и предоставляют итоговое обоснованное экспертное заключение с рекомендациями для лиц, принимающих решение в отношении предмета экспертизы [13].

Основные функции общественной экспертизы:

- 1) установление соответствия документации действующему законодательству и нормативным актам;
- 2) определение соответствия предлагаемых решений приоритетам развития общества;
- 3) обеспечение органов власти информацией необходимой для принятия обоснованных решений;
- 4) объективная оценка рисков и возможностей реализации принимаемых решений;
- 5) определение соответствия предмета экспертизы существующим стандартам, нормам и/или оценка их качества;
- 6) анализ и оценка эффективности деятельности в отношении результативности предлагаемых решений (затраты ресурсов, выработка рекомендаций, поиск эффективных стратегий реализации предложений и рекомендаций);
- 7) получение комплексной информации о состоянии проблемы: специфика, динамика развития, вклад различных агентов в решение проблемы, нормативная база;
- 8) анализ эффективности взаимодействия общественных, государственных, региональных, муниципальных и бизнес-структур;
- 9) прогноз развития предмета экспертизы в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе;
- 10) обеспечение посредничества между обществом, общественными организациями, государственной властью, работодателями;
- 11) трансформация интересов общества и государства в конкретные требования [14].

Заключение

Итак, в настоящее время, роль общественности в качестве участника управления средним профессиональным образованием усиливается. Об этом подчеркнуто свидетельствуют тенденции его развития, связанные с необходимостью достижения таких образовательных результатов обучающихся, которые позволят обеспечить научно-технологическое и социально-экономическое развитие России в будущем.

Процедура общественной экспертизы учебно-методических изданий для среднего профессионального образования должна обеспечить отбор, детальную доработку / проработку учебного материала, освоение которого обеспечит высокий уровень развития профессиональных компетенций обучающихся.

На наш взгляд, сегодня следует говорить о развитии института общественной экспертизы и рассматривать его в качестве эффективного средства формирования механизма согласования предложений по развитию системы среднего профессионального образования и повышения качества профессиональной подготовки обучающихся между обществом (интересы общества), работодателями (спрос на конкретных специалистов) и государственной властью (государственный заказ).

Список литературы

1. Бебенина Е.В. Общественно-профессиональная экспертиза качества образовательного процесса как основа для принятия управленческих решений // Ценности и смыслы. 2011. №6(14). С. 85-107.
2. Власюк И.В., Зайцева Н.Н. Экспертиза учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ системы среднего профессионального образования // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2018. №1(124). С. 13-18.
3. Власюк И.В., Казакова А.Ф. Профессиональная грамотность специалиста экономической сферы в системе среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2017. №8. 13 с.
4. Иваницкая М.В. Демонстрационный экзамен. Плюсы и минусы // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2018. №2(13). 29 с.
5. Киселева Е.Н. Методическое издание и требования, предъявляемые к нему. Методическая разработка для преподавателей. Н. Новгород, ГБПОУ «Нижегородский губернский колледж», 2016. 38 с.
6. Минпросвещения России вынесло на общественное обсуждение новый перечень профессий и специальностей СПО для назначения стипендии Правительства Российской Федерации // Министерство просвещения Российской Федерации. <https://edu.gov.ru/press/3540/minprosvescheniya-rossii-vyneslo-na-obschestvennoe-obsuzhdenie-novyy-perechen-professiy-i-specialnostey-spo-dlya-naznacheniya-stipendii-pravitelstva-rossiyskoy-federacii/> (дата обращения: 30.03.2021).
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.03.2021).
8. Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013 г. №1199 // Информационно-правовой портал «Гарант». <https://base.garant.ru/70558310/> (дата обращения: 30.03.2021).
9. Организация профессиональной и общественной экспертизы программ развития и образовательных программ учреждений общего образования: Учебно-методический комплект / сост. и ред. Т.А. Мерцалова, С.Г. Косарецкий. М.: АСОУ, 2006. 192с.
10. Паспорт компетенции // Автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)». <https://promo.sp.worldskills.ru/> (дата обращения: 30.03.2021).
11. Пастухова И.П., Подольская О.Н. Проблемы разработки учебных изданий в соответствии с требованиями ФГОС СПО // Среднее профессиональное образование. 2014. №10. С. 5-9.
12. Система учебных изданий по дисциплине // Научная библиотека. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. http://biblio.chgpu.edu.ru/vidi_uchizd.php (дата обращения: 30.03.2021).
13. Целютина Т.В. Консультационно-экспертные институты в управлении общественными процессами: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.08. Белгород, 2007. 21 с.
14. Целютина Т.В., Подвигайло А.А. Функциональное представительство общественной экспертизы в мультивекторных процессах преодоления коррупции и сотрудничества власти и общества // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 1514.
15. Экспертиза // Академик. https://epistemology_of_science.academic.ru/926/%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0 (дата обращения: 30.03.2021).

Public examination of learning and teaching publications for secondary vocational education

Natalia S. Kournikova

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the Department of English philology and translation
Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev
Cheboksary, Russia
kurnikova.n@gmail.com
 0000-0002-1010-4861

Maria V. Shkolnikova

Candidate of pedagogical sciences, Deputy Director
Children's Supplementary Education Center «StudyOn»
Moscow, Russia
Shkomariya@yandex.ru
 0000-0002-8656-619X

Alexander A. Vasilchenko

Candidate of economic sciences, Vice-rector
Moscow State University of Sports and Tourism
Moscow, Russia
1112200.info@gmail.com
 0000-0003-4134-7425

Larisa A. Novikova

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Director of the Institute of sports and physical education,
Head of the Department of theory and methodology of gymnastics
Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism
Moscow, Russia
larisa.n08@mail.ru
 0000-0003-1971-6001

Marina E. Uspenskaya

Candidate of technical sciences, Associate professor, Head of the Department of Hotel and Restaurant business
Moscow State University of Sports and Tourism
Moscow, Russia
maria2620002@gmail.com
 0000-0002-9274-6453

Marina V. Vorobyova

Candidate of pedagogical sciences, Associate professor, Director, Teacher
College of the Moscow State Institute of International Relations (University) of the Ministry of Foreign Affairs of
the Russian Federation
Odintsovo, Russia
m.vorobeveva@odin.mgimo.ru
 0000-0002-7327-2176

Received 10.02.2021

Accepted 02.03.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/u8292-6049-9192-s

Abstract

The purpose of the article is to consider the peculiarities of conducting a public examination of educational and methodological publications for secondary vocational education, taking into account trends in the development of the system and changing the list of professions and specialties. An attempt is made to describe the main elements of the public examination of educational and methodological publications for secondary vocational education, as well as the requirements for experts conducting the process of this examination. The main methods of research: description, analysis and synthesis, generalization. Based on the results of the study, a definition of public expertise and its main features, functions, and essential characteristics are given; the article gives the classification of educational and methodological publications for the system of secondary vocational education, as well as the requirements for them; The conclusion was made about the need to develop the institute of public expertise of educational and methodological publications for secondary vocational education.

Keywords

public expertise; secondary vocational education; teaching and methodological publications; federal state educational standard; general cultural competencies.

References

1. Bebenina E.V. Obshchestvenno-professional'naja jekspertiza kachestva obrazovatel'nogo processa kak osnova dlja prinjatija upravlencheskih reshenij // Cennosti i smysly. 2011. №6(14). S. 85-107.
2. Vlasjuk I.V., Zajceva N.N. Jekspertiza uchebno-metodicheskogo obespechenija osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm sistemy srednego professional'nogo obrazovanija // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2018. №1(124). S. 13-18.
3. Vlasjuk I.V., Kazakova A.F. Professional'naja gramotnost' specialista jekonomicheskoy sfery v sisteme srednego professional'nogo obrazovanija // Srednee professional'noe obrazovanie. 2017. №8. 13 s.
4. Ivanickaja M.V. Demonstracionnyj jekzamen. Pljusy i minusy // Jelektronnyj nauchno-metodicheskij zhurnal Omskogo GAU. 2018. №2(13). 29 s.
5. Kiseleva E.N. Metodicheskoe izdanie i trebovanija, predjavljaemye k nemu. Metodicheskaja razrabotka dlja prepodavatelej. N. Novgorod, GBPOU «Nizhegorodskij gubernskij kolledzh», 2016. 38 s.
6. Minprosveshhenija Rossii vyneslo na obshchestvennoe obsuzhdenie novyj perechen' professij i special'nostej SPO dlja naznachenija stipendii Pravitel'stva Rossijskoj Federacii // Ministerstvo prosveshhenija Rossijskoj Federacii. <https://edu.gov.ru/press/3540/minprosveshheniya-rossii-vyneslo-na-obshchestvennoe-obsuzhdenie-novyy-perechen-professij-i-specialnostey-spo-dlya-naznacheniya-stipendii-pravitelstva-rossijskoj-federacii/> (data obrashhenija: 30.03.2021).
7. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. №273-FZ // Spravochnaja pravovaja sistema «Konsul'tant Pljus». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashhenija: 01.03.2021).
8. Ob utverzhdenii perechnej professij i special'nostej srednego professional'nogo obrazovanija: prikaz Ministerstva obrazovanija i nauki RF ot 29 oktjabrya 2013 g. №1199 // Informacionno-pravovoj portal «Garant». <https://base.garant.ru/70558310/> (data obrashhenija: 30.03.2021).
9. Organizacija professional'noj i obshchestvennoj jekspertizy programm razvitija i obrazovatel'nyh programm uchrezhdenij obshhego obrazovanija: Uchebno-metodicheskij komplekt / sost. i red. T.A. Mercalova, S.G. Kosareckij. M.: ASOU, 2006. 192s.
10. Pasport kompetencii // Avtonomnaja nekommercheskaja organizacija «Agentstvo razvitija professional'nogo masterstva (Worldskills Rossija)». <https://promo.sp.worldskills.ru/> (data obrashhenija: 30.03.2021).
11. Pastuhova I.P., Podol'skaja O.N. Problemy razrabotki uchebnyh izdanij v sootvetstvii s trebovanijami FGOS SPO // Srednee professional'noe obrazovanie. 2014. №10. S. 5-9.

12. Sistema uchebnyh izdanij po discipline // Nauchnaja biblioteka. Chuvashskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. I.Ja. Jakovleva. http://biblio.chgpu.edu.ru/vidi_uchizd.php (data obrashhenija: 30.03.2021).
13. Celjutina T.V. Konsul'tacionno-jekspertnye instituty v upravlenii obshhestvennymi processami: avtoref. dis. ... kand. soc. nauk: 22.00.08. Belgorod, 2007. 21 s.
14. Celjutina T.V., Podvigajlo A.A. Funkcional'noe predstavitel'stvo obshhestvennoj jekspertizy v mul'tivektornyh processah preodolenija korruptcii i sotrudnichestva vlasti i obshhestva // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. 2015. № 1-1. S. 1514.
15. Jekspertiza // Akademik. https://epistemology_of_science.academic.ru/926/%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0 (data obrashhenija: 30.03.2021).

Опыт реализации сетевого взаимодействия в условиях дополнительного экологического образования для устойчивого развития

Нонна Вячеславовна Молькова

Методист, педагог дополнительного образования кафедры экологического образования и рационального природопользования

Нижегородский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени генерала армии Маргелова В.Ф

Нижний Новгород, Россия

non6410@yandex.ru

 0000-0002-0254-4779

Ирина Александровна Прохорова

педагог дополнительного образования кафедры экологического образования и рационального природопользования

Нижегородский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени генерала армии Маргелова В.Ф

Нижний Новгород, Россия

i.prohorova@kadet-nn.ru

 0000-0002-3805-3445

Надежда Юрьевна Киселева

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры экологического образования и рационального природопользования

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

Нижний Новгород, Россия

sopr_nn@mail.ru

 0000-0002-5185-4693

Поступила в редакцию 10.12.2020

Принята 15.02.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/u2716-6103-1812-p

Аннотация

В статье рассматривается опыт организации сетевого взаимодействия в дополнительном экологическом образовании обучающихся в целях устойчивого развития на примере естественнонаучной эколого-биологической и туристско-краеведческой деятельности. Показано место и роль дополнительного образования в приоритетах развития страны и в формировании личности ребенка, отвечающей требованиям целей для устойчивого развития. Основа сетевого взаимодействия – социальное партнерство, один из эффективных механизмов учебно-воспитательного процесса, который повышает образовательные результаты, общекультурное, личностное развитие и учащихся и педагогов. Обсуждаются формы и методы реализации сетевого взаимодействия, наиболее значимые достигнутые результаты. Накопленный авторами опыт организации сетевого взаимодействия позволяет эффективно воздействовать на все сферы личности, создать условия для формирования экологической культуры обучающихся, воспитания активной, успешной, современной личности, способной отвечать за принятые решения и готовой к профессиональной деятельности в выбранной сфере. В условиях современного образовательного пространства механизм сетевого взаимодействия позволяет наиболее эффективно организовать дополнительное экологическое образование, основанное на знаниях и уважении к

традициям своих предков, сохраняющим природное и культурно-историческое наследие своего края, соответствующее идеям устойчивого развития.

Ключевые слова

устойчивое развитие, дополнительное экологическое образование, практическая направленность исследовательской деятельности, сетевое взаимодействие.

Введение

25 сентября 2015 года 193 государства на заседании Генеральной Ассамблеи ООН приняли Повестку 2030 – «дорожную карту» в области устойчивого развития на 15 ближайших лет. Резолюция этого заседания с названием «Преобразование нашего мира» содержит 169 задач для 17 целей устойчивого развития (ЦУР). Именно эти семнадцать целей являются приоритетными направлениями развития человечества. Они направлены баланс экономических, социальных и экологических аспектов развития человечества. В плане действий в интересах людей, процветания, мира и партнерства, значительное место занимает и экологический аспект. В основе интересов природы лежат четыре основных принципа Программы Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) – универсальность, интеграцию, права человека и новаторство.

Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации адаптирует Цели устойчивого развития ООН для нашей страны в виде докладов о развитии различных направлений [12, 13]. В приоритетах развития страны до 2024 г., в государственных программах в области образования («Развитие образования» на 2013–2020 гг.) представлена подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» (ЦУР 4.5). Дополнительное образование создает условия для раскрытия творческого потенциала личности ребенка, побуждает к саморазвитию, формирует навыки командной работы и диалогового общения, способствует ранней профориентации и самоопределению, и не только способствует индивидуализации и самореализации человека, но и направлено на обеспечение социокультурного образования. [2, 4, 17, 21, 24]

Материалы и методы исследования

Более чем двадцатилетний опыт деятельности в дополнительном образовании детей позволяют обобщить работу с обучающимися, используя механизм сетевого взаимодействия для формирования экологической культуры для устойчивого развития [16, 18, 20].

Для воспитания человека необходимы позитивные примеры, так и в образовании для устойчивого развития нужно формировать компетенции, которые позволяют пользоваться ресурсами, не истощая их. Такие компетентности формируются только в практической деятельности. Особенностью естественнонаучной эколого-биологической и туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей является практика. Занятия на местности, полевые выходы, походы, экскурсии и экспедиции по родному краю дают огромный потенциал для воспитания «на местных примерах» [6, 7].

Свою работу мы строим, опираясь на бытование этно-экологических и историко-культурных традиций народов Нижегородской области [9, 16, 18, 19, 25], а так же благодаря сетевому взаимодействию, положительный опыт природопользования действующих специалистов-практиков и ученых. Достижение консенсуса во взглядах на научное содержание образования между «академической наукой» и педагогами-практиками возможно благодаря системе социального партнерства. Сегодня для нас партнерство – естественная и осознанная форма жизни и профессиональной деятельности, а так же один из эффективных механизмов учебно-воспитательного процесса, который повышает образовательные результаты, общекультурное, личностное развитие и учащихся и педагогов.

Результаты и обсуждение

Интеллектуальный потенциал страны определяет ее место и роль на международной арене. Сегодня стоимость этого продукта в экономическом обмене развитых стран близка к стоимости товарной массы, так и отечественное образование должно стать самой приоритетной, самой распространенной

сферой деятельности в государстве, а экологическое образование – самой престижной, самой мощной основой для активных и жизненно необходимых исследований в разных направлениях: социальном, техническом, медицинском, педагогическом, идеологическом. Для того существуют все предпосылки: глубокий социальный и экологический кризисы, проблемы Чернобыльской зоны, потребность в реализации экологических знаний для психолого-соматической защиты населения от постчернобыльского синдрома. Практический и теоретический вклад в мировую систему образования и науки может поднять уровень национальных экологических достижений и образовательных достижений на заметное место в мире.

В постсоветских странах Болгарии, Венгрии, Чехии, Югославии экологическое образование получают менеджеры и предприниматели, как правило, без отрыва от производства, потому что именно они принимают решения по направлениям размещения инвестиций и внедрения программ развития. Кроме того, ЭО составляет значительную часть программ подготовки рабочих на предприятиях. Содержание этих программ зависит, в первую очередь, от специализации производства и характера труда на каждом рабочем месте, а экологическая проблематика больше представлена в естественных, чем в общественных науках [9].

Президент Франции Миттеран одним из первых осознал значение образования в современном обществе и пригласил в Париж 70 лауреатов Нобелевской премии. Основным выводом проведенной конференции было следующее: "Образование должно иметь абсолютный приоритет в бюджете страны и способствовать развитию всех видов творческой деятельности". Планирование системы образования включалось в стратегический план, который учитывал не только национальные, но и общеевропейские и общечеловеческие тенденции развития цивилизации. Предложена новая структура образования по циклам, что объединили процесс от дошкольных учреждений до учреждений высшего образования. Обязательным стало усвоение определенного цикла обучения и лишь после этого возможным становился переход к другому, профессиональному циклу. В результате исчезла проблема второгодников, существовавшая в школьной системе Франции [6]. Каждый учится по индивидуальному плану. Преподавателям запрещается сравнивать результаты одних учеников с результатами других; оценивание осуществляется только после выполнения заданий индивидуального плана. Вместо классов внедряются группы, объединяющие учащихся с одинаковым темпом обучения, родственными интересами. В таких группах дети комфортнее чувствуют себя, легче вступают в дружеские отношения, система оценок уходит в прошлое.

В новых законодательных актах проблема приспособления ребенка к жизни в современном сложном мире заняла важное место. Этот процесс мыслился, как обучение, начинающееся в школе и продолжающееся затем каждым лицом самостоятельно. С этой целью выделены шесть основных направлений образовательного процесса: экономика, развитие общества, окружающая среда и родной край, информация, здоровье и безопасность жизнедеятельности. От детей не скрывают трудностей, которые их ждут; цель – научить самостоятельно размышлять и находить правильные ответы на текущие вопросы.

Суть нововведений в системе образования Франции заключается в попытке найти центр равновесия между наследием прошлого, спецификой французской школы и необходимостью адаптировать образование к новым требованиям времени. Жизненный успех личности непосредственно связывается с основательным образованием, что не имеет ни начала, ни конца, потому что главная цель педагогики – сформировать у детей и студентов умение жить в современном мире, пользоваться знаниями и навыками из разных дисциплин.

Активным организатором и распространителем экологического образования в Германии и Европе можно считать Рудольфа Штейнера [17], который основал Вальфдорфскую школу в 1919 г. в Штутгарте. Сейчас в мире существует целое направление Вальфдорфской педагогики: в Германии, Голландии, Швейцарии, Англии, Канаде, США, Австралии. Она имеет определенные особенности, поэтому в Восточной Европе ее школы открылись лишь в конце 80-х и начале 90-х гг. XX ст. Сегодня они уже существуют в Венгрии, Польше, Чехии, Румынии, Эстонии, России.

Вальфдорфская школа представляет собой гармоничное сочетание многих компонентов: академического, эстетического и практического аспектов, новых методов естественного образования, живописи, иностранных языков, музыки, искусства речи. Эти меры не эмпирические, а глубоко фундаментальные: от новой системы расписания на учебный год к особой структуре урока, формы социальной организации школы. Последние создают органическое единство, отмечаемое антропософским ядром с приближением к ноосферному идеалу.

В Германии вальфдорфские школы пользуются широкой поддержкой государства, имея значительную финансовую помощь, оставаясь достаточно самостоятельными. Существует также разветвленная система подготовки учителей и постоянного повышения их квалификации, издается много литературы и, что очень важно, объединение Вальфдорфских школ представлено на высоком академическом уровне. Одним из главных принципов Вальфдорфской школы является компромисс между требованиями человеческой природы и требованиями, предъявляемыми общественной, далеко естественнанаучной жизнью [5].

Высшее образование в Германии имеет характерные социальные факторы, но статус природоохранных специальностей достаточно высок. Обеспеченность ВУЗА общеобразовательной компонентой по экологии, в частности, прикладной, достойна внимания и подражания вместе с уровнем оплаты преподавателей и внедрением учебного процесса на всех его уровнях.

Японское образование имеет глубокие корни и основано на синтезе буддизма, конфуцианства, элементов японского духовного наследия – синтоизма [10].

Этноцентризм выступает ее определяющей чертой и культивируется в образовательных учреждениях; главная его цель – сохранение нации, традиций, образа жизни, а достигается она с помощью буддистских принципов самосовершенствования, моральных норм, основанные на конфуцианстве и включают пять основных пунктов:

- 1) любовь к человеку и милосердие ко всему живому;
- 2) чувство ответственности и долга;
- 3) уважение к старшим и снисхождение к младшим;
- 4) мудрость, опирающаяся на справедливость и добро;
- 5) прямота и искренность.

При таких условиях определяющей задачей системы образования является овладение своей культурой, ее бесконечными правилами, регламентирующими всю жизнь японцев. Малая территория, ограниченность природных ресурсов сделали природоохранную деятельность важной частью этой культуры, поэтому в Японии широкое распространение получили природо - и энергосберегающие технологии, а образ жизни и воспитания подрастающего поколения является максимально природосогласованным.

Япония, в целом, имеет хорошо отработанную и сбалансированную систему образования, эффективность которой подтверждают высокие места учащихся и выпускников японских школ на международных конкурсах по математике, другим наукам. В этой стране предоставляются широкие стартовые возможности каждому индивиду, но в подготовке личности-творца Япония отстает.

Тормозную роль в этом вопросе играют особенности культуры: японец усваивает множество норм, шаблонов, стереотипов и правил, всю его жизнь проходит в тисках необходимости и долга, он не может свободно выбирать и реализовывать свой жизненный путь.

Учитывая это, а также глобальные тенденции современности, японцы прибегли к коренной реформе образовательной системы: ставилась цель содействовать развитию творческой личности, а именно, предусматривалось:

- перенести акценты с академических достижений на уважение к личности;
- дать школьникам свободу в выборе предметов;
- облегчить процедуру экзаменов;
- внедрить целый ряд новых дисциплин, в том числе, по охране окружающей природной среды, экологической культуры;

- упростить процедуру поступления в ВУЗЫ и учитывать личностные качества абитуриентов;
- сделать более гибкой структуру высшего образования: усилить функции университетов по формированию у студентов творческого мышления.

Вместе с этим, уважение к национальным традициям, как фундаментальной основы жизни, никак не ставится под сомнение.

В процессе модернизации предполагалось, что одной из задач японской школы должно быть воспитание чувства национального единства и сознания. Школьная система и сейчас продолжает активно поддерживать процесс формирования личности и занимается интересами общества. От всех учеников деликатно требуют участия в школьных мероприятиях, спортивных соревнованиях, походах, торжественных церемониях. Все это развивает чувство братства и коллективизма, но влияние западных технологий обучения становится все более заметным в японских школах и университетах.

Экологическим считается обучение в вузах «без стен», свободное планирование рабочего времени и отсутствие строгого расписания, проведение занятий вне помещения. Японские школы открыты для широкой публики, у слушателей больше возможностей для общения с внешним миром. Образование и воспитание в таких школах построено по принципу естественной целесообразности и является ярким примером экологического воспитания [3,10].

Природоохранная специализация в вузе достаточно разветвленная и имеет определенные приоритеты, особенно, там, где существуют экологические проблемы. Система университетской подготовки подкрепляется обязательной стажировкой в смежных отраслях, активно поощряется работа в других странах, опыт которых считается целесообразным для обеспечения национальных интересов.

В отличие от других стран, в США качество элитарного, в частности экологического образования в частных школах значительно выше, чем в государственных учреждениях. К сожалению, многие 17-летние американцы являются безграмотными, потому что навыкам чтения, письма и счета в слишком обеспеченных компьютерами школах уделяется мало внимания. Качество обучения в государственных учреждениях в значительной степени зависит от местного законодательства. В 36 штатах один год учебы считается достаточным для изучения всех естественных наук. По мнению американского педагога Б. Саймона [11], образовательная политика делает выбор из двух возможностей: при первой-доступ к новым знаниям предоставляется преимущественно элите, культивируемой в недрах структурированной и иерархизированной социальной системы. При такой организации образования основной массе молодежи закрыт доступ к современным знаниям, а вместо этого предоставлена возможность довольствоваться освоением «жизненно важных навыков».

В высшей школе США тоже придерживаются, в основном, принципов индивидуального обучения. Кроме обязательной программы студент имеет возможность выбрать дополнительные курсы. Лучшие вузы стараются сделать так, чтобы студент прослушивал дисциплины в соответствии с его собственными потребностями, даже тогда, когда их нет в учебном плане. Между университетами существует договоренность, по которой студенты могут направляться в другие вузы с целью изучения определенной дисциплины. Главной чертой системы высшего образования в США является ее мобильность. Вместе с теоретическими дисциплинами, которые составляют фундамент образования, в программу обучения включаются короткие специальные курсы при необходимости, которые можно легко модернизировать с учетом достижений науки, техники, технологии.

Дополнительно разрабатываются новые, междисциплинарные курсы для организации подготовки специалистов по новым направлениям производственной и научной деятельности. Система образования быстро приспосабливается к ускоренному развитию научных и технических знаний, оперативно модернизируются содержание, формы, методы обучения.

Университеты США выполняют не только образовательную функцию, а также являются мощными научно-исследовательскими центрами, в работе которых принимают участие многие студенты. Они являются также активными в общественной жизни университета, в многочисленных общественных мероприятиях, движениях, организациях, в том числе, в экологических, типа «Green Pease». Не смотря на ряд недостатков, особенно в плане получения навыков в процессе обучения,

образование в США является гуманистической, ибо является делом свободного выбора каждого. Студент выбирает специализацию, несет ответственность за уровень своей культуры. Система образования помогает ему реализовать принцип индивидуального обучения: каждому предоставляется право выбирать те курсы, которые он желает знать, те учебники, которые ему нравятся и отвечают личностному мировосприятию, стилю мышления. Во многих ВУЗАХ учебный процесс разворачивается как творческое содружество преподавателей и студентов, а мнение последних всегда учитывается.

Структура образования США все активнее обеспечивает формирование творческой личности, способной продуктивно работать на любом уровне – локальном, национальном, глобальном, в любой сфере деятельности – от государственного учреждения до частной фирмы.

Следовательно, сопоставление опыта вышеупомянутых стран в становлении и развитии экологического образования заставляет признать невозможность простого переноса и прямого использования их достижений, поскольку, рассмотренные образовательные системы являются сугубо национальными, сформированными в течение определенного периода, с учетом конкретного исторического опыта. Некоторые аспекты современного подхода к принципам образования можно было бы применить при реформировании общих основ современного способа обучения в контексте согласования основных звеньев отечественной образовательной системы с принципами приоритетности экологической составляющей устойчивого развития, провозглашенной на международных конференциях ООН и последних международных саммитах. Национальные достижения, конечно, должны быть гармонизированы с предложенными мерами, в частности, с уменьшением известных и устаревших недостатков и противоречий.

Тесное взаимодействие с Нижегородским отделением Союза охраны птиц России, методическая помощь и практическое содействие орнитологов позволило нам накопить богатый опыт в организации мероприятий по изучению и охране орнитофауны, проведению биотехнических мероприятий для птиц. Эта деятельность имеет огромный образовательный потенциал, совершенствует познавательную и исследовательскую компетентности обучающихся. «Массовая орнитология – это один из путей гармоничного интеллектуального и физического развития детей, приобщения их к здоровому образу жизни» [1, с. 3].

Птицы доступны в качестве объекта наблюдения и исследования. Массовые акции Союза охраны птиц России проходят масштабно и результативно на балахнинской земле, они популярны у наших воспитанников. Традиционным, в течение всего учебного года, стало участие нижегородских орнитологов в проведении лекций, круглых столов, орнитологических праздников и квестов. Совместно разработан маршрут экологической тропы «Хранители чайковых просторов», которая позволяет успешно организовывать деятельность детей в условиях новых образовательных стандартов [3]. Проводится кропотливая исследовательская и природоохранная работа: полевые экологические исследования, мониторинг и картографирование мест находок редких видов птиц, учеты чайковых поселений в первой декаде мая на торфокарьерах, установка искусственных островов для гагар, искусственных платформ для хищных птиц и мониторинг их заселяемости. Организация проектной экологической деятельности базируется на современных методических подходах [3, 6].

Участие сотрудников Нижегородского отделения Союза охраны птиц России в организации образовательного процесса позволяет провести наблюдения, эксперименты на более высоком уровне, сделать участие в исследовательской деятельности эффективным. Например, научную новизну исследовательской работе обучающегося Нижегородского кадетского корпуса по теме «Ретроспективный анализ и современная ситуация в районе бывшего военного аэродрома в окрестностях д.Истомино Балахнинского района» придали обработанные и использованные результаты многолетних исследований по изучению ключевых орнитологических территорий Нижегородской области.

Благодаря тесному взаимодействию с сотрудниками Балахнинского межрайонного лесничества, Балахнинского районного общества охотников и рыболовов организация образовательной деятельности на заповедных территориях является отличной площадкой для проведения экологических практикумов. Объект пристального изучения обучающихся - уникальная природа, разнообразие представителей

флоры и фауны особо охраняемых природных территорий (ООПТ) Балахнинского района и Ключевой орнитологической территории «Торфокарьеры Володарского и Балахнинского районов», имеющей международный статус. Результатом этой работы становится весомый вклад в ведение Красной книги Нижегородской области, что определяет высокую социальную и научную значимость [5, 8].

Весьма эффективны экскурсии, полевые занятия, походы, проводимые совместно со специалистами организаций – партнеров, они способствуют еще большему «погружению детей в природу», умению видеть, а не смотреть, не только знать, но и понимать. Все это дает возможность обучающимся обогатиться новыми знаниями, закрепить их на практике, наработать большой объем исследовательского материала. Тематика экологических практикумов разнообразна – изучение видового разнообразия ООПТ, маршрутные учеты животных совместно с егерями, составление следопытского каталога и изучение животных по следам, мониторинг редких видов птиц, проведение оценки экологического состояния окружающей среды и антропогенной нагрузки (комплексные исследования) и др. В ходе такого взаимодействия обязательная составляющая – природоохранная деятельность обучающихся: изготовление и установка разнообразных искусственных гнездовий, предотвращение пожаров на природных территориях, помощь егерям в обустройстве галечников, солонцов, огораживание муравейников, очистка родников, очистка лесных массивов от валежника, мусора. Особенно для подростков – это еще и возможность успешной самореализации в добрых и нужных делах. Кадеты Нижегородского кадетского корпуса только в результате одной из акций «Лес Победы» совместно с лесничеством по проведению лесовосстановительных работ посадили 1800 саженцев сосны, в результате приживаемость составила почти 100 процентов.

Семинары с проведением практических занятий, круглые столы, мастер-классы ученых экологов, этнографов и краеведов, научных сотрудников музеев, организованные Центром развития творчества детей и юношества Нижегородской области и Центром детско-юношеского туризма и экскурсий Нижегородской области, способствовали совершенствованию деятельности по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся разнообразной краеведческой, естественнонаучной и этно-экологической тематики. Именно последнее направление дает возможность познакомить детей с примерами народной мудрости по использованию разнообразных ландшафтов, обеспечивающих многие социальные и культурные ресурсы, как проявление природосберегающей деятельности, соотносящиеся с идеями устойчивого развития. На них основывается традиционный уклад жизни многих коренных народов. Традиционное природопользование Нижегородского края отличается богатством и имеет яркие примеры, представленные в ряде работ авторов [9, 15, 16, 19].

Город Балахна, как и другие старинные русские поселения, была знаменита развитием тех или иных ремесел, производством каких-либо изделий или продуктов. Изучая на занятиях кружков сохранившиеся до нашего времени балахнинские промыслы, которые пытаются возродить, нами были получены интересные, не зафиксированные в научных источниках и публицистической литературе, сведения совсем недавнего «советского» периода. Так, например, старожилы рассказали юным краеведам, что в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и послевоенный период вынужденно был возрожден промысел соледобычи жителями города и окраин для личного использования и частной продажи в тяжелые годы восстановления страны. Формирование навыков организации и проведения полевой работы осуществлялось параллельно с экскурсионной деятельностью в природе.

Именно путешествия, позволили ребятам получить ценную информацию от опытных рыболовов, много лет поддерживающих в чистоте «свои» протоки между карьерами, которые стабильно приносили им хороший улов. Вместе с тем, ветераны рыбного промысла сетовали на современных горе-рыбаков, которых интересует только «богатая добыча» и совершенно не занимает вопрос поддержания проточности водоемов, зависимой от деятельности бобров и приводящих к обмелению отдельные карьеры и затоплению бровок. Таким образом, практическая полевая работа знакомит ребят с устойчивым природопользованием от живых носителей народной экологической культуры. Такой материал помогает учащимся не просто осознать необходимость охраны природы, но и понять важность ухода за ландшафтами. Такая интеграция экологии, краеведения и туризма повышает социальную активность подростков. Это нашло свое отражение в создании инициативной группы по созданию

эколого-краеведческих проектов «Троицкий некрополь» и «Троицкий некрополь. Солдатскими тропами». В ходе реализации проектов силами обучающихся района было благоустроено и восстановлено важное культурно-историческое место города: установлена мраморная плита воинам, погибшим от ран в госпиталях города Балахны в годы Великой Отечественной войны. Успех проекта объясним и поддержкой Аварийно-спасательного отряда г. Балахны, обеспечивающих безопасное удаление старых и рудеральных видов древесной растительности, нарушающих эстетичность ландшафта и повреждающих отдельные мемориальные объекты.

Полученные нами результаты подтверждают выводы исследователей о том, что корреляционные связи между групповыми мотивами отражают динамику изменения в восприятии старшеклассников социального окружения как части гражданского общества [10] и о значимой роли эколого-биологических исследований в воспитании патриотизма и гражданской позиции [23], без чего достижение целей устойчивого развития страны невозможно.

Заключение

Для воспитания человека необходимы позитивные примеры, так и в образовании для устойчивого развития, формирования гармоничной, всесторонне развитой личности обучающихся крайне важен положительный опыт общения с людьми, всецело преданными своему делу.

Цели устойчивого развития должны решаться всеми странами и заинтересованными сторонами, действующими в рамках партнерства на условиях взаимодействия. В условиях современного образовательного пространства механизм сетевого взаимодействия позволяет наиболее эффективно организовать дополнительное экологическое образование, основанное на знаниях и уважении к традициям своих предков, сохраняющим природное и культурно-историческое наследие своего края, во многом соответствующее идеям устойчивого развития.

Список литературы

1. Авданин В. О., Калашникова О. А. Методические рекомендации для учителей по вовлечению учащихся в массовую орнитологию. М., 2007. 24 с.
2. Алексеев С.В. Инновационные педагогические стратегии становления образования для устойчивого развития // Перспективы развития системы непрерывного экологического образования: Материалы международного научно-методического семинара 5-9 ноября 2013 г. СПб.: Кримас+, 2013. С. 8-15.
3. Асташина Н.И. Организация и использование экологических троп в условиях перехода на новые образовательные стандарты// Биология в школе. 2015. № 5. С. 48-51
4. Асташина Н.И. Организация социального партнерства как ресурс формирования экологической культуры // Орфановские чтения – 2019. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (19 декабря 2019 г.). Мининский университет. 2020. С. 132-136.
5. Асташина Н.И., Асташин А.Е. Использование региональной Красной книги для формирования экологической компетентности // Биология в школе. 2019. № 4. С. 50-55.
6. Асташина Н.И., Камерилова Г.С. Научно-исследовательская экологическая деятельность в свете современных требований университетского образования // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 107-110.
7. Асташина Н.И., Камерилова Г.С., Рекреационное природопользование: перспективы использования экологических троп для формирования исследовательской компетентности //Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2(15). – С.115-119.
8. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Ведение Красной книги Нижегородской области: успехи, проблемы, перспективы //Вестник Мининского университета. 2015. № 3. <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/88> (дата обращения: 20.12.2020).
9. Габдулина Г. А. Организация этно-экологических исследований в кружковом объединении «Мой край родной» // Исследователь/Researcher. 2020. №2 (30). С. 167-171.

10. Гальченко А.С. Особенности мотивационной структуры гражданской активности подростков с разным статусом гражданской идентичности // Вестник Мининского университета. 2019. Том 7, № 3. DOI: 10.26795/2307-1281-2019-7-3-8. <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1010> (дата обращения: 20.12.2020)
11. Гримовская Л.М. Развитие познавательных способностей детей в проектной деятельности по экологической тематике // Вестник Мининского университета 2020. №2. <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1088/781> (дата обращения: 07.12.2020).
12. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации «Цели устойчивого развития ООН и Россия» (Аналитический центр при правительстве Российской Федерации). 2016. <https://ac.gov.ru/files/publication/a/11068.pdf> (дата обращения: 20.12.2020)
13. Доклад о человеческом развитии в Российской Федерации «Экологические приоритеты для России» (Аналитический центр при правительстве Российской Федерации) 2017. <https://ac.gov.ru/files/publication/a/15600.pdf> (дата обращения: 20.12.2020)
14. Зубкова О.А. Понятие "экологический практикум" в современном дополнительном образовании детей // Школа будущего. 2018. № 4. С. 82-89.
15. Киселева Н.Ю. Национальные экологические традиции и их изучение. // Вестник АОЭКО. 2000. № 1. С. 28-37.
16. Киселева Н.Ю. Роль культурно-экологической среды в дополнительном экологическом образовании // Нижегородское образование. 2013. № 4. С. 13-18.
17. Кондаурова Т.И., Фетисова Н.Е., Веденеев А.М., Зверев А.В. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений: практика использования в дополнительном экологическом образовании и воспитании // Известия ВГПУ. 2019. №7 (140). С. 29-33.
18. Сергеева В.П., Грибкова Г.И., Медведь Э.И. Сетевое взаимодействие в образовании как функция повышения качества подготовки обучающихся // Современные наукоёмкие технологии. 2016. №7 (часть 1). С. 195– 199.
19. Смирнова О.В., Коршунов М.Ю. Научные аспекты изучения природного и культурного наследия в интересах устойчивого развития // Вестник Мининского университета. 2015. №2. <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/42/43> (дата обращения: 02.12.2020).

Experience in implementing network interaction in the context of additional environmental education for sustainable development

Nonna V. Malkova

Methodologist, teacher of additional education of Department of Environmental Education and Environmental Management

Nizhny Novgorod Cadet Corps of the Volga Federal District named after General of the Army Margelov V. F
Nizhny Novgorod, Russia

non6410@yandex.ru

 0000-0002-0254-4779

Irina A. Prokhorova

Teacher of Additional education of Department of Environmental Education and Environmental Management
Nizhny Novgorod Cadet Corps of the Volga Federal District named after General of the Army Margelov V. F.
Nizhny Novgorod, Russia

i.prohorova@kadet-nn.ru

 0000-0002-3805-3445

Nadezhda Yu. Kiseleva

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Environmental Education and Rational Nature Management

Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Nizhny Novgorod, Russia

sopr_nn@mail.ru

 0000-0002-5185-4693

Received 10.12.2020

Accepted 15.02.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/ u2716-6103-1812-p

Abstract

The article deals with the experience of organizing network interaction in additional environmental education of students for sustainable development on the example of natural science, ecological and biological, tourist and local history activities. The article shows the place and role of additional education in the priorities of the country's development and in the formation of a child's personality that meets the requirements of the goals for sustainable development. The basis of network interaction is social partnership, one of the effective mechanisms of the educational process, which increases educational results, general cultural, personal development of both students and teachers. The forms and methods of implementing network interaction and the most significant results achieved are discussed. The experience gained by the authors in organizing network interaction allows them to effectively influence all areas of the individual, to create conditions for the formation of an ecological culture of students, to educate an active, successful, modern personality, capable of being responsible for decisions made and ready for professional activity in the chosen field. In the conditions of the modern educational space, the mechanism of network interaction allows the most effective organization of additional environmental education based on knowledge and respect for the traditions of their ancestors, preserving the natural and cultural and historical heritage of their region, corresponding to the ideas of sustainable development.

Keywords

sustainable development, additional environmental education, practical orientation of research activities, networking.

References

1. Avdanin V. O., Kalashnikova O. A. Metodicheskie rekomendacii dlja uchitelej po вовлечению учащихся в массовую орнитологию. М., 2007. 24 с.
2. Alekseev S.V. Innovacionnye pedagogicheskie strategii stanovlenija obrazovanija dlja ustojchivogo razvitija // Perspektivy razvitija sistemy nepreryvnogo jekologicheskogo obrazovanija: Materialy mezhdunarodnogo nauchno-metodicheskogo seminaru 5-9 nojabrja 2013 g. SPb.: Krimas+, 2013. S. 8-15.
3. Astashina N.I. Organizacija i ispol'zovanie jekologicheskix trop v uslovijah perehoda na novye obrazovatel'nye standarty// Biologija v shkole. 2015. № 5. S. 48-51
4. Astashina N.I. Organizacija social'nogo partnerstva kak resurs formirovanija jekologicheskoi kul'tury // Orfanovskie chtenija – 2019. Sbornik statej po materialam Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii (19 dekabrja 2019 g.). Mininskij universitet. 2020. S. 132-136.
5. Astashina N.I., Astashin A.E. Ispol'zovanie regional'noj Krasnoj knigi dlja formirovanija jekologicheskoi kompetentnosti // Biologija v shkole. 2019. № 4. S. 50-55.

6. Astashina N.I., Kamerilova G.S. Nauchno-issledovatel'skaja jekologicheskaja dejatel'nost' v svete sovremennyh trebovanij universitetskogo obrazovanija // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. 2017. T. 6. № 1 (18). S. 107-110.
7. Astashina N.I., Kamerilova G.S., Rekreativnoe prirodoznanie: perspektivy ispol'zovanija jekologicheskikh trop dlja formirovanija issledovatel'skoj kompetentnosti // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. 2016. T. 5. № 2(15). – S.115-119.
8. Bakka S.V., Kiseleva N.Ju. Vedenie Krasnoj knigi Nizhegorodskoj oblasti: uspehi, problemy, perspektivy // Vestnik Mininskogo universiteta. 2015. № 3. <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/88> (data obrashhenija: 20.12.2020).
9. Gabdulina G. A. Organizacija jetno-jekologicheskikh issledovanij v kruzhkovom ob#edinenii «Moj kraj rodnoj» // Issledovatel'/Researcher. 2020. №2 (30). S. 167-171.
10. Gal'chenko A.S. Osobennosti motivacionnoj struktury grazhdanskoj aktivnosti podrostkov s raznym statusom grazhdanskoj identichnosti // Vestnik Mininskogo universiteta. 2019. Tom 7, № 3. DOI: 10.26795/2307-1281-2019-7-3-8. <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1010> (data obrashhenija: 20.12.2020)
11. Grimovskaja L.M. Razvitie poznavatel'nyh sposobnostej detej v proektnoj dejatel'nosti po jekologicheskoi tematike // Vestnik Mininskogo universiteta 2020. №2. <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/1088/781> (data obrashhenija: 07.12.2020).
12. Doklad o chelovecheskom razvitii v Rossijskoj Federacii «Celi ustojchivogo razvitija OON i Rossija» (Analiticheskij centr pri pravitel'stve Rossijskoj Federacii). 2016. <https://ac.gov.ru/files/publication/a/11068.pdf> (data obrashhenija: 20.12.2020)
13. Doklad o chelovecheskom razvitii v Rossijskoj Federacii «Jekologicheskie prioritety dlja Rossii» (Analiticheskij centr pri pravitel'stve Rossijskoj Federacii) 2017. <https://ac.gov.ru/files/publication/a/15600.pdf> (data obrashhenija: 20.12.2020)
14. Zubkova O.A. Ponjatie "jekologicheskij praktikum" v sovremennom dopolnitel'nom obrazovanii detej // Shkola budushhego. 2018. № 4. S. 82-89.
15. Kiseleva N.Ju. Nacional'nye jekologicheskie tradicii i ih izuchenie. // Vestnik AOJeKO. 2000. № 1. S. 28-37.
16. Kiseleva N.Ju. Rol' kul'turno-jekologicheskoi sredy v dopolnitel'nom jekologicheskom obrazovanii // Nizhegorodskoe obrazovanie. 2013. № 4. S. 13-18.
17. Kondaurova T.I., Fetisova N.E., Vedeneev A.M., Zverev A.V. Setevoe vzaimodejstvie obrazovatel'nyh uchrezhdenij: praktika ispol'zovanija v dopolnitel'nom jekologicheskom obrazovanii i vospitanii // Izvestija VGPU. 2019. №7 (140). S. 29-33.
18. Sergeeva V.P., Gribkova G.I., Medved' Je.I. Setevoe vzaimodejstvie v obrazovanii kak funkcija povyshenija kachestva podgotovki obuchajushhihsja // Sovremennye naukojomkie tehnologii. 2016. №7 (chast' 1). S. 195– 199.
19. Smirnova O.V., Korshunov M.Ju. Nauchnye aspekty izuchenija prirodnogo i kul'turnogo nasledija v interesah ustojchivogo razvitija // Vestnik Mininskogo universiteta. 2015. №2. <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/42/43> (data obrashhenija: 02.12.2020).

Технологии экспертизы учебников: проблемы, требующие решения для системы среднего профессионального образования

Марина Сергеевна Фролко

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики спортивной индустрии имени В.В. Кузина
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
Москва, Россия
marinafs13@yandex.ru
 0000-0002-5858-8906

Татьяна Николаевна Третьякова

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой туризма и социально-культурного сервиса
Южно-Уральский государственный университет
Челябинск, Россия
tretiatkovatn@susu.ru
 0000-0002-3525-5121

Наталья Львовна Ткаченко

кандидат педагогических наук, проректор
Московский государственный университет спорта и туризма
Москва, Россия
babkus@list.ru
 0000-0001-5941-4548

Ольга Владимировна Пасько

доктор технических наук, профессор кафедры гостиничного и ресторанного дела
Московский государственный университет спорта и туризма
Москва, Россия
pasko-olga@mail.ru
 0000-0001-5477-4608

Эльвира Леонидовна Ванданова

кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник научно-исследовательского центра стратегии
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
Москва, Россия
vadanova-el@ranepa.ru
 0000-0002-8006-6178

Татьяна Викторовна Левченкова

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики
Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
Москва, Россия
profleva11@gmail.com
 0000-0001-7170-3748

Поступила в редакцию 10.02.2021

Принята 02.03.2021

Опубликована 22.04.2021

 10.25726/v9209-8279-7643-e

Аннотация

Современное социально-экономическое развитие государства диктует высокие требования качества к системе образования в целом и к системе среднего профессионального образования, в частности. Вопрос разработки качественного учебно-методического обеспечения системы среднего профессионального образования и его адекватной оценки имеет ключевое значение для подготовки компетентных специалистов. В связи с отсутствием в Российской Федерации системы экспертизы учебников в среднем профессиональном образовании актуальным является формирование такой системы. Цель статьи – описание существующих проблем в области технологии экспертизы учебников для системы среднего профессионального образования, требующие решения, и возможных способов повышения качества и объективности экспертизы. Методы исследования: анализ, синтез, систематизация, обобщение. По результатам проведенного исследования предложены технология экспертизы учебников для системы среднего профессионального образования, способы повышения ее качества и объективности и рекомендации по совершенствованию технологии проведения экспертизы учебных изданий, которые в дальнейшем станут инструментом повышения качества методического обеспечения системы среднего профессионального образования, и в целом будут способствовать повышению качества системы профессионального образования.

Ключевые слова

порядок проведения; проблемы; среднее профессиональное образование; технология; учебник; экспертиза.

Введение

Вопрос качества образования всегда актуален и определяет вектор государственной политики в области образования. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 одной из целей является обеспечение качества образования, которое, в свою очередь, характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и увеличением удельного веса численности трудоустроившихся выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования [3].

В условиях современного социально-экономического развития России востребованность системы среднего профессионального образования (СПО) увеличивается. При этом на первом плане стоит профессионализм педагогов и качественное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, способствующего освоению студентами фундаментальных теоретических и технологических знаний, способов профессиональной деятельности и позволяющего выпускникам адаптироваться в профессиональном сообществе, ориентироваться в запросах региона и государства.

Целью статьи является описание существующих проблем в области технологии экспертизы учебников для системы СПО, требующих решения, и возможных способов повышения качества и объективности экспертизы.

Материалы и методы исследования

Создание качественного учебника или учебного пособия — это сложный процесс и труд иногда целого авторского коллектива [5]. В ходе его создания должна обязательно присутствовать определенная последовательность и приоритетность шагов. Учебник выступает связующим звеном

единой содержательной системы, состоящей из предметных концепций, федерального государственного образовательного стандарта, образовательных программ [15].

Проблемным аспектом обеспечения качества учебников в сфере среднего профессионального образования является отсутствие процедуры экспертизы, рецензирования или присвоения грифов учебным изданиям. На законодательном уровне отсутствуют требования по обязательному рецензированию или присвоению определенных грифов учебным изданиям, которые используются в ходе реализации профессиональных образовательных программ. Это связано с реформированием системы учебно-методических объединений и изданием ряда приказов Минобрнауки России в 2015 г.: больше не действуют приказы, которые определяли деятельность учебно-методических объединений образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, а также приказ, регламентирующий рецензирование учебных изданий, используемых в образовательном процессе образовательных организаций начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования [9].

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в статье 18, п. 6 и 7 упоминается проведение экспертизы учебников только в сфере общего образования. В соответствии с п. 9 ст. 18 этого же закона при реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность [10].

Из-за недостатка, а иногда и отсутствия необходимой учебной литературы, техникумы и колледжи используют в своей практике школьные и вузовские учебники. Между тем СПО является самостоятельной ступенью в системе российского образования, имеет свои специфические особенности, которые, безусловно, необходимо учитывать при подготовке учебных изданий. В частности, направленность учебной литературы для СПО схожа с направленностью учебника общего образования для старших классов, при этом одновременно целевая установка ближе к целевой установке учебной книги высшего образования, так как это уже ступень профессионального образования [12].

Результаты и обсуждение

Решение проблемы качественной разработки и оценки учебников и учебно-методического обеспечения системы СПО имеет принципиальное значение для опережающего развития. В связи с вышеизложенным на современном этапе развития образовательной системы Российской Федерации актуальным становится вопрос внедрения процедуры проведения экспертизы учебников для системы среднего профессионального образования.

По причине отсутствия законодательно закреплённой процедуры проведения экспертизы учебников и учебно-методического обеспечения системы СПО ступень профессионального образования, которая направлена на обеспечение массовой подготовки высококвалифицированных специалистов-практиков во всех областях народного хозяйства, имеет большое количество методических разработок невысокого качества и недостаток учебно-методического обеспечения. При этом среднее профессиональное образование должно предоставлять образовательные услуги не только в рамках профессиональных компетенций, но и обеспечивать качественное общее образование [7].

Несмотря на схожесть ориентирования на профессиональную, практическую компоненту учебников СПО и высшего образования, профессиональные компетенции и уровень подготовки на ступени СПО иные. Это приводит к значительным отличиям знаний и иных требований к содержанию и форме подачи теоретического материала в рамках одних и тех же специальностей исходя из уровня профессиональных задач будущих специалистов.

Анализ современной литературы позволил выявить ряд проблем в сфере обеспечения системы СПО качественной учебной литературой:

1. Материал в учебниках представлен с ошибками, неточностями, тексты и рисунки подобраны без учета психофизиологических и возрастных особенностей учащихся.

2. Отсутствие корреляции, согласования материалов, преподаваемых на уровне высшего образования и начального профессионального образования в рамках одной и той же специальности.

3. Отсутствие согласования, синхронизации материала разных учебных предметов, учебников как во временном, так и в смысловом аспектах.

4. Отсутствие качественных, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО электронных учебников.

5. Недостаток переводных учебников для преподавания обучающимся на родных языках народов России, помимо русского.

6. Недостаток экспертов соответствующей квалификации. Необходимо развивать институт экспертов: конкретизировать требования к экспертам конкретных областей наук, разработать критерии отбора, организовать курсы повышения квалификации по экспертизе учебников, формировать банк данных экспертов по определенным областям знаний (занося также в созданный банк данных информацию о недобросовестных экспертах).

7. Отсутствие открытости экспертных процедур, широкого предварительного обсуждения, диалога с автором, обратной связи от родителей, обучающихся и педагогов.

8. Снижение престижа СПО обуславливает необходимость мероприятий по формированию мотивации учащихся, положительного имиджа профессии и самого уровня образования, его качества. Задача мотивации непосредственно связана с формированием комплекса навыков, умений и компетенций выпускника достаточных для качественного осуществления своей профессиональной деятельности.

9. Формальность использования иллюстраций в учебниках для системы СПО. На данном уровне образования иллюстрирование выполняет специфические задачи, иллюстрации должны быть информационно полными, иметь практическую ориентацию. Помимо этого иллюстрирование должно способствовать пробуждению интереса к предмету и направлено на формирование у студента представления о профессии.

Перечисленные проблемы возможно решить посредством внедрения института экспертизы учебников для системы СПО. Технология такой экспертизы может включать следующие этапы:

1. Учебник, поступающий на экспертизу, регистрируется и направляется для экспертизы трем независимым экспертам - ведущим специалистам в соответствующей профессиональной области [1].

2. Проводится техническая, содержательная или комплексная экспертиза [11]. Техническая экспертиза включает анализ и оценку наличия структурных частей и содержания материалов, их соответствия ФГОС СПО и установленным требованиям федерального и регионального уровней, правилам оформления материалов. В ходе содержательной экспертизы оценивается содержание основных разделов учебника, его соответствие современному состоянию отрасли, науки, производства в соответствии с профилем и направлением подготовки. Комплексная экспертиза предполагает оценку учебника в том числе несколькими экспертами различных специальностей (областей знаний) в случае, если учебник написан на стыке различных наук.

Критерии экспертизы должны быть четкими, конкретными. Целесообразно распределить их на 2 блока: техническая составляющая и содержательная составляющая. Также допустимо использование блока дополнительных критериев, обусловленных спецификой учебника, профессии или специальности, а также позицией автора-разработчика. Обязательно среди критериев должны быть критерии оценки практической направленности учебного материала, лаконичности и доступности его изложения. Необходимо предусмотреть следующую процедуру: если эксперт ставит балл по критерию ниже максимального, он должен пояснить свою оценку, указать недостаток, на основании которого по данному критерию выставлен меньший балл.

Эксперту должна быть предоставлена детальная инструкция по заполнению экспертного заключения, пояснения по оценке каждого критерия для исключения разночтения сущности критериев.

Отдельного внимания заслуживает экспертиза электронного учебника, цифрового. Для такого вида учебника блок технической составляющей должен дополнительно предусматривать также критерии

оценки технологичности учебного продукта, его наглядности и интерфейса, удобства использования. Может оцениваться наличие технических решений, например, таких как построение учебного материала по принципу гипертекста, который позволяет при сохранении полноты и сжатости расширить знания по конкретному направлению.

По итогам оценки критериев всех блоков полученные баллы суммируются [2], и итоговая максимальная сумма является основой для принятия решения экспертом: а) если сумма баллов выше 90% от максимума, то учебник рекомендуется к утверждению и дальнейшей апробации и внедрению; б) если сумма баллов 50-90% от максимума – учебник рекомендуется к доработке; в) если сумма баллов менее 49% от максимума – учебник отклоняется и рекомендуется его переработка.

3. Эксперты проводят экспертизу учебника с использованием единых критериев оценки [8].

4. При наличии противоположных мнений рецензентов рукопись отправляется на дополнительную экспертизу [13].

5. Федерально учебно-методическое объединение (далее – ФУМО) по направлению подготовки на основании экспертных заключений формирует итоговое экспертное заключение на учебник и направляет его автору учебника.

6. При наличии ошибок, неточностей в учебнике, при положительной общей оценке учебника (если сумма баллов 50-90% от максимума), все замечания сводятся в один документ и отправляются автору/ коллективу авторов.

7. ФУМО по направлению подготовки по итогам формирования сводного экспертного заключения организывает открытое обсуждение в формате диалога с приглашением экспертов, автора/коллектива авторов, на котором обсуждаются вопросы к экспертам/автору. Обсуждение может быть организовано дистанционно. Возможность авторам взаимодействовать с экспертами позволит согласовать позиции относительно доработок, апеллировать автору, прийти к общему знаменателю и в итоге улучшить качество учебников.

8. Учебник отправляется на доработку автору/коллективу авторов.

9. После доработки эксперты оценивают проведенную корректировку, учебник получает статус экспериментального издания и направляется на апробацию в образовательные организации.

10. Информация об экспериментальном учебнике размещается на открытой платформе для независимой оценки общественностью, в том числе родителями. Оценивается ценность и качество учебника. В качестве платформы целесообразно использовать открытый информационный ресурс, на котором в режиме реального времени будет размещаться информация об учебнике, экспертное заключение, результаты апробации.

11. Во время апробации на открытом информационном ресурсе проводится сбор замечаний/дополнений к изданию от педагогов, родителей, обучающихся. При разработке формы для заполнения родителями, необходимо предусмотреть обязательное для заполнения поле с обоснованными замечаниями к учебнику с указанием страницы, рисунка.

12. На основании анализа собранной информации группа экспертов делает заключение о доработке учебника или рекомендацию к публикации для дальнейшего внедрения в учебный процесс. Если принимается решение о доработке, то на встрече с автором учебника (возможно, дистанционно) обсуждается перечень доработок, и учебник отправляется автору на корректировку.

13. Доработанное учебное издание представляется на рассмотрение в ФУМО по направлению подготовки.

14. Организация, выпустившая учебное издание с рекомендацией ФУМО по направлению подготовки, представляет в ФУМО по направлению подготовки один экземпляр данного издания или сообщает адрес, по которому оно размещается в Интернете, и порядок доступа к нему.

15. Результаты экспертизы и сам текст экспертизы размещаются в открытом доступе, возможно на той же платформе, на которой проводилась общественная экспертиза. Это позволит обеспечить открытость экспертной процедуры.

Общие рекомендации по проведению экспертизы учебных изданий:

1. Целесообразно предусмотреть закрепление ответственности за содержание учебников за правообладателем, а за качество экспертизы должна отвечать экспертиза, проводившие экспертизу.
2. При внесении изменений в учебник, который прошел экспертизу, следует закрепить необходимость прохождения процедуры экспертизы повторно.
3. С целью обеспечения качества экспертных процедур финансирование должно проводить Министерство просвещения Российской Федерации или Российская академия наук посредством реализации государственного задания.
4. Критерии качества учебной литературы необходимо утвердить на законодательном уровне.
5. Организовать опрос педагогов субъектов Российской Федерации, преподающих на родных языках в системе СПО, относительно потребности в переводной литературе по учебным предметам, и организовать перевод на родные языки народов России учебников, прошедших экспертизу, в которых имеется потребность.

Заключение

Таким образом, предложенные технология экспертизы учебников для системы СПО, возможные способы повышения ее качества и объективности и рекомендации по проведения экспертизы учебных изданий станут инструментом повышения качества учебно-методического обеспечения системы СПО и в целом будут способствовать повышению качества системы профессионального образования.

Список литературы

1. Барышникова Ю.Е. Современные требования к учебнику как к основному средству обучения: учимся проводить экспертизу // Сибирский учитель. 2015. №2(99). С. 71-73.
2. Власюк И.В., Зайцева Н.Н. Экспертиза учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ системы среднего профессионального образования // Известия ВГПУ. 2018. №1(124). С. 13-18.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 // Министерство просвещения Российской Федерации. <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения: 01.04.2021).
4. Жадраева Л.У. Оценка качества учебников и учебно-методического комплекса // Известия ВУЗов (Кыргызстан). 2012. №8. С. 190-191.
5. Журавлева О.Н. Гуманитарная модель современного учебника: проектирование и экспертиза содержания. СПб.: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2009. 174 с.
6. Комментарий к федеральному закону от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / С.В. Барабанова, Ч.В. Пешкова, И.В. Баранов, А.В. Менкенов, А.Х. Селезнева, Н.Ю. Чернущ, М.А. Беляев, М.Ю. Зенков, С.А. Котухов // Информационно-правовой портал «Гарант». https://kommentarii.org/2020/kom_obrazovani/ (дата обращения: 01.03.2021).
7. Минпросвещения: Учебники для колледжей будут проходить госэкспертизу // Российская газета. 01.03.2021. <https://rg.ru/2021/03/01/minprosveshcheniia-uchebniki-dlia-kolledzhej-budut-prohodit-gosekspertizu.html> (дата обращения: 01.04.2021).
8. Михеева С.А. Система формализованных критериев оценки школьного учебника // Вопросы образования. 2015. №4. С. 147-183.
9. О приказах Минобрнауки России: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №АК-2692/05 от 16.09.2015 г. // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. <http://fgosvo.ru/news/6/1322> (дата обращения: 30.03.2021).
10. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.03.2021).

11. Пархоменко Н. Школа экспертов учебников: перспективы становления // Проблемы сучасного підручника. 2019. №22. С. 201-212.
12. Прохорова О.Ю. Принципы формирования комплекса учебных изданий для среднего профессионального образования: дис. ... канд. филол. наук: 05.25.03. М., 2006. 174 с.
13. Реморенко И. Экспертиза учебных изданий // Народное образование. 2008. №1(1374). С. 12-14.
14. Учебники: проблема качества // Комитет Государственной Думы по образованию и науке. <http://www.komitet8.km.duma.gov.ru/Publikacii/item/16370952/> (дата обращения: 01.04.2021).
15. Экспертиза учебников: проблема, требующая решения / Г.А. Шипарева, Р.Б. Хачатурян, Е.И. Чуднова, Л.Г. Шмелева, М.В. Аврамчикова, И.В. Чудинова // Химия в школе. 2019. №5. С. 52-55.

Technologies of examination of textbooks: problems requiring solutions for the secondary vocational education system

Marina S. Frolko

Candidate of economic sciences, Associate professor of the Department of management and economics of the sports industry named after V.V. Kuzin
Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism
Moscow, Russia
marinafs13@yandex.ru
 0000-0002-5858-8906

Tatiana N. Tretyakova

Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of the Department of tourism and social and cultural services
South Ural State University
Chelyabinsk, Russia
tretiakovatn@susu.ru
 0000-0002-3525-5121

Natalia L. Tkachenko

Candidate of pedagogical sciences, Vice-rector
Moscow State University of Sports and Tourism
Moscow, Russia
babkus@list.ru
 0000-0001-5941-4548

Olga V. Pasko

Doctor of technical sciences, Professor of the Department of hotel and restaurant business
Moscow State University of Sports and Tourism
Moscow, Russia
pasko-olga@mail.ru
 0000-0001-5477-4608

Elvira L. Vandanova

Candidate of psychological sciences, Associate professor, Lead scientific research of the Center for strategy
Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation
Moscow, Russia
vadanova-el@ranepa.ru
 0000-0002-8006-6178

Tatiana V. Levchenkova

Doctor of pedagogical sciences, Associate professor, Head of the Department of pedagogy
Russian State University of Physical Culture, Sports, Youth and Tourism
Moscow, Russia
profleva11@gmail.com
 0000-0001-7170-3748

Received 10.02.2021

Accepted 02.03.2021

Published 22.04.2021

 10.25726/v9209-8279-7643-e

Abstract

The modern social and economic development of the state dictates high quality requirements for the education system in general and for the secondary vocational education system in particular. The issue of developing high quality educational and methodological support of the secondary vocational education system and its adequate assessment is of key importance for the training of competent specialists. In connection with the absence of a system of textbooks in the secondary vocational education examination in the Russian Federation, the formation of such a system is important today. The purpose of the article is to describe the existing problems in the field of technology of examination of textbooks for the secondary vocational education system requiring solutions and possible ways to improve the quality and objectivity of examination. The research methods are as follows: analysis, synthesis, classification, generalization. By the results of the research held the technology of textbooks examination for the secondary vocational education system, the means of improving its quality and objectivity and recommendations for advancement of the technology for conducting the educational publications examination, which in the future will become a tool for improving the quality of methodological support of the secondary vocational education system, and, in general, will contribute to the quality improvement of the vocational education system are proposed.

Keywords

procedure; problems; secondary vocational education; technology; textbook; examination.

References

1. Baryshnikova Ju.E. Sovremennye trebovaniya k uchebniku kak k osnovnomu sredstvu obucheniya: uchimsya provodit' jekspertizu // *Sibirskij uchitel'*. 2015. №2(99). S. 71-73.
2. Vlasjuk I.V., Zajceva N.N. Jekspertiza uchebno-metodicheskogo obespecheniya osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya // *Izvestiya VGPU*. 2018. №1(124). S. 13-18.
3. Gosudarstvennaja programma Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya»: utverzhdena postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 26 dekabrja 2017 g. №1642 // Ministerstvo prosveshhenija Rossijskoj Federacii. <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (data obrashhenija: 01.04.2021).
4. Zhadraeva L.U. Ocenka kachestva uchebnikov i uchebno-metodicheskogo kompleksa // *Izvestija VUZov* (Kyrgyzstan). 2012. №8. S. 190-191.
5. Zhuravleva O.N. Gumanitarnaja model' sovremennogo uchebnika: proektirovanie i jekspertiza sodержaniya. SPb.: Sankt-Peterburgskaja akademija postdiplomnogo pedagogicheskogo obrazovaniya, 2009. 174 s.
6. Kommentarij k federal'nomu zakonu ot 29 dekabrja 2012 g. №273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» / S.V. Barabanova, Ch.V. Peshkova, I.V. Baranov, A.V. Menkenov, A.H. Selezneva, N.Ju.

Chernus', M.A. Beljaev, M.Ju. Zenkov, S.A. Kotuhov // Informacionno-pravovoj portal «Garant». https://kommentarii.org/2020/kom_obrazovani/ (data obrashhenija: 01.03.2021).

7. Minprosveshhenija: Uchebniki dlja kolledzhej budut prohodit' gosjeksperizu // Rossijskaja gazeta. 01.03.2021. <https://rg.ru/2021/03/01/minprosveshcheniia-uchebniki-dlia-kolledzhej-budut-prohodit-goseksperizu.html> (data obrashhenija: 01.04.2021).

8. Miheeva S.A. Sistema formalizovannyh kriteriev ocenki shkol'nogo uchebnika // Voprosy obrazovanija. 2015. №4. S. 147-183.

9. O prikazah Minobrnauki Rossii: pis'mo Ministerstva obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii №AK-2692/05 ot 16.09.2015 g. // Portal Federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov vysshego obrazovanija. <http://fgosvo.ru/news/6/1322> (data obrashhenija: 30.03.2021).

10. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: Federal'nyj zakon ot 29 dekabnja 2012 g. №273-FZ // Spravochnaja pravovaja sistema «Konsul'tant Pljus». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashhenija: 01.03.2021).

11. Parhomenko N. Shkola jekspertov uchebnikov: perspektivy stanovlenija // Problemi suchasnogo pidruchnika. 2019. №22. S. 201-212.

12. Prohorova O.Ju. Principy formirovanija kompleksa uchebnyh izdanij dlja srednego professional'nogo obrazovanija: dis. ... kand. filol. nauk: 05.25.03. M., 2006. 174 s.

13. Remorenko I. Jekspertiza uchebnyh izdanij // Narodnoe obrazovanie. 2008. №1(1374). S. 12-14.

14. Uchebniki: problema kachestva // Komitet Gosudarstvennoj Dumy po obrazovaniju i nauke. <http://www.komit8.km.duma.gov.ru/Publikacii/item/16370952/> (data obrashhenija: 01.04.2021).

15. Jekspertiza uchebnikov: problema, trebujushhaja reshenija / G.A. Shipareva, R.B. Hachaturjan, E.I. Chudnova, L.G. Shmeleva, M.V. Avramchikova, I.V. Chudinova // Himija v shkole. 2019. №5. S. 52-55.

**Сетевое издание
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»
2021 2 (42)**

ISSN 2311-2174

**Реестровая запись о регистрации ЭЛ №ФС 77 – 73275 от 20.07.2018 г.
Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)**

**Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК и
Российский индекс научного цитирования**

Рукописи подвергаются редакционной обработке
Точки зрения авторов и редакционной коллегии могут не совпадать
Авторы публикуемых материалов несут ответственность за их научную достоверность

Адрес редакции:
404126, г. Волжский, ул. Н. Нариманова, д. 12а
e-mail: info@emreview.ru, <https://emreview.ru>

Подписано к размещению 22.04.2021

Учредитель ИП Подколзин М.М., 2021

**Online media
«EDUCATION MANAGEMENT REVIEW»
2021 2 (42)**

ISSN 2311-2174

**Registry record of registration ЭЛ №ФС 77 – 73275 of 20.07.2018
Registered by the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology and
Mass Communications (Roskomnadzor)**

**The edition is included into The List of The Reviewed Scientific Publications recommended by The
Highest Certifying Commission and The Russian Index of Scientific Citing**

Manuscripts are exposed to editorial processing
The points of view of authors and an editorial board can not coincide
Authors of the published materials bear responsibility for their scientific reliability

Address of the editorial office:
105005, Volzsky, Narimanova St., 12a
e-mail: info@emreview.ru, <https://emreview.ru>

Signed to placement 22.04.2021

© Founder Mikhail M. Podkolzin EP, 2021